



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe: V

Corso: C

Indirizzo: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Anno scolastico 2023/2024



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

INDICE

L'istituto di Istruzione Superiore Alessandro Volta
Il profilo dello studente in uscita
Presentazione della classe e del suo percorso storico
Attività di recupero delle carenze formative
Scheda informativa sulle sospensioni dei giudizi nel corso del triennio
Quadri orari
Percorso formativo realizzato sulla base della progettazione collegiale – obiettivi educativi e formativi
Contenuti
Curricolo di educazione civica
Azioni rientranti nel percorso di Orientamento – DM n. 328 del 22/12/2022
Visite guidate e viaggi di istruzione nel corso del triennio
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
Attività/progetti curricolari ed extracurricolari
Partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 24 giugno 1998, n. 249)
Accreditamenti riconosciuti all'istituto e attività complementari al curriculum
Progetto CLIL
Criteri e strumenti di valutazione (desunti dal PTOF) <ul style="list-style-type: none">➤ Che cosa si valuta➤ Griglia di valutazione competenze trasversali disciplinari➤ Griglia di valutazione formativa e sommativa finale al termine dei rispettivi periodi intermedio e finale➤ Verifiche➤ Valutazione del comportamento



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

➤ Griglia di valutazione del comportamento
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
Metodo di lavoro del Consiglio di Classe
➤ Metodi di insegnamento
Strumenti, attrezzature, spazi, tempi del percorso formativo
Simulazione prove d'esame
Il Consiglio di Classe
ALLEGATI:
➤ Programmazioni disciplinari
➤ Proposte di griglie di valutazione della prima prova scritta
➤ Proposta di griglia di valutazione della seconda prova scritta
➤ Griglia di valutazione della prova orale (ALLEGATO A, OM 45 del 09 marzo 2023)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

L'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE ALESSANDRO VOLTA

Erede di una lunga storia iniziata nel 1861 con la fondazione dell'Istituto Tecnico Agronomico, l'Istituto Tecnico per Geometri "Alessandro Volta" divenne autonomo dall'Istituto Bordononi nel 1967, avendo la sua sede definitiva in via Abbiategrasso nel 1981.

Dall'a.s. 1998/99 ha preso avvio il corso serale, prima Tecnico per geometri e poi anche Ragionieri e dall'a.s. 1999/2000 è stata aperta una sezione presso la Casa Circondariale.

A partire dal settembre 2002, l'Istituto "Volta" si è trasformato in Istituto di Istruzione Superiore, con un ampliamento e una ristrutturazione profonda del proprio ruolo e della propria vocazione nell'ambito del sistema scolastico e formativo pavese.

Tra i corsi diurni, all'Istituto tecnico per geometri si è aggiunto il liceo artistico, rispondendo a una necessità da tempo avvertita nel territorio pavese, quella cioè di una scuola statale – la prima nella Provincia – di elevato profilo formativo, che fornisca la consapevolezza delle grandi risorse artistiche del nostro Paese.

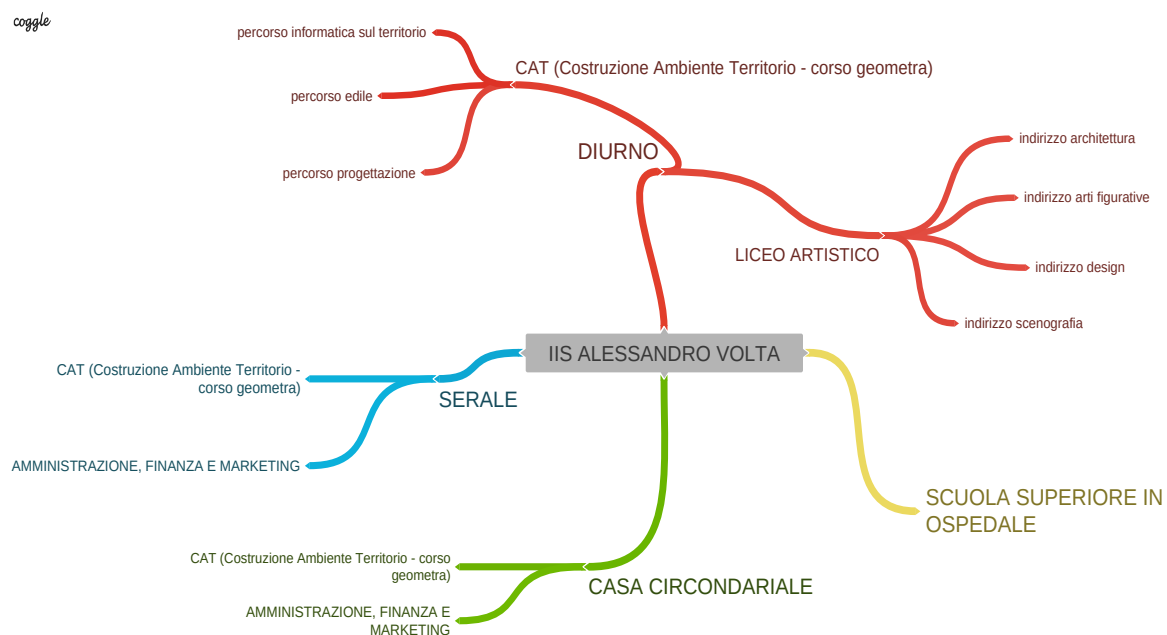
Dallo stesso a.s. 2002/03 ha preso avvio anche l'Istituto d'Arte indirizzo "Restauro del libro" con sede a Casteggio (PV) che è rimasto attivo fino alla riforma entrata in vigore nel 2003.

In ragione delle esigenze del territorio e nel rispetto delle richieste dell'utenza, i due corsi principali dell'Istituto, CAT e Liceo Artistico, sono organizzati in percorsi il primo, e in indirizzi il secondo

I percorsi CAT vengono scelti all'atto dell'iscrizione alla classe prima, mentre gli indirizzi del liceo prendono avvio dal terzo anno di scuola.

IL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA

Fermo restando che in tutti i casi tutti gli indirizzi e i percorsi perseguono il raggiungimento delle competenze previste dalla riforma, la differenziazione nel corso CAT consente di potenziare le attività finalizzate al raggiungimento di competenze professionali che costituiscono un valore aggiunto al curriculum scolastico dell'allievo. Lo sviluppo di indirizzi diversi nel Liceo Artistico garantisce una formazione culturale e specifica ampia e articolata.





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

IL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA E LA MISSION DELL'ISTITUTO

(selezionare il PECUP DI INTERESSE ed eliminare quanto non pertinente, selezionare colore nero)

PECUP – CAT (Profilo Educativo, Culturale e Professionale al termine del Ciclo di Istruzione)

Fonti: DL 226/2205 – Allegato A; DPR 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3.

Il secondo ciclo si compone del sistema dei Licei e del sistema degli Istituti dell'istruzione e della formazione professionale. Esso, come recita la legge delega 28 marzo 2003, n. 53, è finalizzato:

- alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani;
- allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- ✓ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

ALESSANDRO VOLTA

- razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ✓ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
 - ✓ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
 - ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
 - ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
 - ✓ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
 - ✓ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
 - ✓ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
 - ✓ **riconoscere** gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
 - ✓ collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
 - ✓ utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
 - ✓ riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
 - ✓ padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
 - ✓ collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
 - ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
 - ✓ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
 - ✓ utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
 - ✓ cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
 - ✓ saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
 - ✓ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
 - ✓ essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- ✓ **individuare** le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le **conseguenti** modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- ✓ orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- ✓ utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- ✓ orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- ✓ intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- ✓ riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- ✓ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- ✓ **riconoscere** le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- ✓ riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Oltre a perseguire gli obiettivi curriculari previsti dal PECUP, l'istituto Volta dalla fine del 2016 si è dotato di obiettivi in linea con il quadro degli obiettivi di **sviluppo sostenibile** fissati dall'**Agenda 2030 delle Nazioni Unite**, un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità.

Questi i punti fondanti del progetto formativo di Istituto:

- lo sviluppo del pensiero critico, delle competenze per "imparare ad imparare" e delle metodologie dell'apprendimento attivo, aperto al rapporto con il mondo del lavoro, anche ai fini di favorire il rientro nei processi dell'istruzione di giovani e adulti che ne sono stati precocemente espulsi o non ne hanno affatto fruito
- lo sviluppo delle competenze di base e delle competenze di cittadinanza globale
- l'attenzione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico e ambientale
- lo sviluppo di cittadinanza e creatività digitali
- l'integrazione e l'accoglienza
- l'educazione all'imprenditorialità
- la formazione degli adulti
- le azioni per favorire l'inclusività
- l'utilizzazione ottimale delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- le azioni per promuovere e costruire opportunità attraverso nuove competenze.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

ELENCO DEI DOCENTI

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITA' DIDATTICA		
		2021/22	2022/23	2023/24
BIONDO Silvia	Lingua Inglese			X
CERONI Simone	Matematica e Complementi di Matematica		X	
DI TORO Santina	ITP Topografia	X	X	X
FLORIS Elisa	Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro		X	
FLORIS Elisa	Topografia		X	
GARIBOLDI Luigi	Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro			X
GARIBOLDI Luigi	Progettazione	X		
GARIBOLDI Luigi	Progettazione, Costruzioni, Impianti		X	X
GIACOMARRA Chiara	Matematica e Complementi di Matematica	X		
GIORDANELLI Dario	Topografia			X
LEGHISSA Davide	ITP Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro			X
LEGHISSA Davide	ITP Progettazione, Costruzioni, Impianti	X	X	X
MAGNANI Matteo (sostituito nel 2 [^] quadrimestre dal prof. CANI Lorenc e dal Prof. CATTANEO Marco)	Costruzioni, Impianti	X		
MASSARI Matteo	Lingua e Letteratura Italiana			X
MASSARI Matteo	Storia			X
MAZZAGLIA Tiziana	Lingua e Letteratura Italiana	X	X	
MAZZAGLIA Tiziana	Storia	X	X	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

MINELLI Simonetta	Scienze Motorie e Sportive	X	X	
PENASA Pierluigi	Insegnamento Religione Cattolica	X	X	X
REINA Andrea	Geopedologia, Economia ed Estimo	X	X	X
ROBUTTI Marco	Matematica e Complementi di Matematica			X
ROSOLEN Cristina Maria	Lingua Inglese	X	X	
SELLARO Vittorio Andrea	Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro	X		
SELLARO Vittorio Andrea	Topografia	X		
TIBONI Giulia	Scienze Motorie e Sportive			X

SCHEDA INFORMATIVA SULL'EVOLUZIONE DELLA CLASSE DURANTE IL TRIENNIO

	TERZA	QUARTA	QUINTA
N. STUDENTI ISCRITTI	26	25	24
DI CUI N. STUDENTI INSERITI	3 da altra classe 1 da scuola estera	0	0
N. STUDENTI RITIRATI	1	0	1 studente non si è iscritto alla classe quinta
N. STUDENTI FREQUENTANTI ALL'ESTERO	0	0	0
N. STUDENTI PROMOSSI A GIUGNO	18	25	
N. STUDENTI NON SCRUTINATI	0	0	
N. STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO/PAI	7	0	
N. STUDENTI AMMESSI A SETTEMBRE	7	0	
N. STUDENTI NON AMMESSI	0	0	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

LINGUA STRANIERA	INGLESE	INGLESE	INGLESE
------------------	---------	---------	---------

Storia e profilo della classe

OMISSIS

Si rimanda al fascicolo riservato (conservato in segreteria didattica) per ulteriori informazioni

ATTIVITÀ DI RECUPERO DELLE CARENZE FORMATIVE

Le attività di recupero, come stabilito dalla normativa vigente e come indicato nel RAV dell'Istituto "A. Volta" in merito alla promozione di una didattica attenta ai bisogni degli studenti e al miglioramento dei risultati in uscita all'Esame di Stato, costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. I criteri didattico – metodologici e l'organizzazione di tali attività sono definiti annualmente dal Collegio dei Docenti.

Nelle attività di recupero rientrano tutti quegli interventi specifici rivolti a singoli studenti o a gruppi di studenti, finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico e realizzabili, pertanto, in ogni periodo dell'anno scolastico.

Ne deriva che l'attività di recupero prosegue per l'intero anno scolastico con una verifica e monitoraggio in itinere degli interventi, debitamente documentati in occasione dei Consigli di Classe, garantendo una costante informazione alle famiglie e agli studenti sui risultati raggiunti e sugli obiettivi da raggiungere.

Negli scrutini del primo quadrimestre (art. 4 comma 2 OM 92/2007) il Consiglio di Classe, sulla base dei risultati raggiunti dagli studenti nelle singole discipline, individua per ogni alunno le carenze con la definizione delle relative e ulteriori attività di recupero. Il Consiglio di Classe tiene conto anche della possibilità per gli studenti di raggiungere, in parte in maniera autonoma, gli obiettivi formativi stabiliti dalle programmazioni.

Nei consigli del mese di marzo e aprile vengono registrati i risultati delle attività di recupero e vengono individuati gli studenti che non hanno ancora colmato le lacune e i relativi interventi per supportare lo studente.

L'attività di recupero viene inoltre organizzata con modalità differenti, a seconda delle discipline e della disponibilità oraria dei docenti (corsi in orario extrascolastico; recuperi in itinere, sportello didattico; recupero in compresenza, recuperi autonomi, recuperi a distanza).

I corsi in orario extrascolastico vengono organizzati prima di tutto per le materie o alle aree disciplinari in cui si registra il maggior numero di insufficienze e in cui, per la peculiarità delle stesse, il recupero autonomo presenta maggior difficoltà (al liceo artistico Matematica e Inglese; al corso CAT



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Matematica, Inglese e Chimica nel biennio e Topografia, matematica e PCI nel triennio).

Per quanto riguarda la classe, nel triennio sono state organizzate le seguenti attività di recupero:

A.S. 2021-2022

MATERIA	1^ QUADRIMESTRE	2^ QUADRIMESTRE
Matematica e Complementi di Matematica	Recupero autonomo	Recupero autonomo

A.S. 2022-2023

MATERIA	1^ QUADRIMESTRE	2^ QUADRIMESTRE
Estimo Geopedologia, Economia ed Estimo	Recupero in itinere	Non è stata svolta nessuna attività di recupero in quanto tutti gli alunni, nel mese di Giugno, sono stati ammessi alla classe successiva.
Matematica e Complementi di Matematica	Recupero autonomo	
Progettazione, Costruzioni e Impianti	Recupero autonomo	
Topografia	Corso di recupero	

A.S. 2023-2024

MATERIA	1^ QUADRIMESTRE
Estimo Geopedologia, Economia ed Estimo	Recupero in itinere
Gestione Cantiere, Sicurezza	Recupero in itinere
Lingua e Letteratura Italiana	Recupero in itinere
Lingua Inglese	Recupero in itinere
Matematica e Complementi di Matematica	Recupero in itinere
Progettazione, Costruzioni e Impianti	Recupero in itinere
Storia	Recupero in itinere

SCHEDA INFORMATIVA SULLE SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO NEL CORSO DEL TRIENNIO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

CLASSE	MATERIA	NUMERO STUDENTI
3^C CAT 2021-2022	Matematica e Complementi di Matematica	7
4^C CAT 2022-2023	Nessun discente ha avuto sospensione del giudizio, in quanto, tutta la classe a Giugno è stata ammessa alla classe successiva.	

QUADRI ORARI

PER IL CAT: QUADRO ORARIO RELATIVO ALL'INDIRIZZO DELLA CLASSE

MATERIE DI AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO	Classi e numero di ore settimanali per materia				
	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive (ed. fisica)	2	2	2	2	2
Religione/attività alternativa	1	1	1	1	1
MATERIE DELL'INDIRIZZO "COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO"					
Scienze integrate: Fisica	3	3			
Scienze integrate: Chimica	3	3			
Tecnol. e tecniche di rappres. grafica	3	3			
TECNOL. INFORMATICHE	3				
SCIENZE E TECNOL. APPLICATE		3			
COMPLEM. DI MATEMATICA			1	1	
GESTIONE CANTIERE, sicurezza			2	2	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Progettazione, costruzioni e impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI

I docenti riconoscono e condividono come finalità imprescindibile del processo di insegnamento – apprendimento quella di promuovere una piena formazione della personalità dello studente nelle sue diverse componenti: culturale, civico – sociale, morale, psicomotoria. A fine triennio, nello specifico di una classe quinta, si porta a termine il percorso formativo iniziato a partire dalla prima classe e proseguito di anno in anno, sempre in un clima di piena collaborazione tra docenti, famiglie e studenti.

Tenendo conto delle finalità proprie del curriculum della specificità del corso di studi, in coerenza con il PTOF di istituto, il Consiglio di Classe si è proposto i seguenti obiettivi:

- 1) In ambito formativo e comportamentale:
 - il consolidamento di un metodo di lavoro ordinato, responsabile e autonomo
 - il raggiungimento di una partecipazione e un impegno consapevoli
 - l'ampliamento degli orizzonti socio - culturali
 - la consapevolezza dei propri diritti e doveri
 - il potenziamento di un clima di reciproca collaborazione tra docenti e alunni, basato su un rapporto di rispetto, di stima e di fiducia
 - il raggiungimento di un'adeguata e consapevole capacità di autovalutazione
 - la capacità di individuare campi di indagine prediletti per orientarsi in merito alle personali scelte universitarie e professionali.

- 2) In ambito cognitivo:
 - le competenze disciplinari indicate nelle programmazioni di dipartimento e individuali
 - l'abitudine al rigore logico e all'impostazione chiara e coerente di qualunque argomentazione, a seconda dei livelli cognitivi e degli obiettivi specifici
 - il miglioramento e l'arricchimento degli strumenti linguistici
 - la capacità di individuare i nuclei fondanti delle discipline di studio e le loro connessioni profonde
 - il pieno sviluppo di valide capacità di osservazione, analisi e sintesi, per meglio accostare la complessità del reale
 - l'abitudine alla discussione, alla riflessione, all'astrazione.

CONTENUTI

Tutte le discipline si sono attenute ai programmi ministeriali. I contenuti sono formalizzati ed espressi nella programmazione di dipartimento e di ciascun docente. (vedi programmi e relazioni allegati).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel curriculum di istituto è previsto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. È stato quindi predisposto un curriculum, approvato con delibera del Collegio docenti n. 55 del 04/11/2022 che prevede il numero e i temi da trattare e le ore da destinate alla educazione civica.

Nella scelta degli argomenti i docenti, in coerenza con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici, hanno tenuto conto delle tematiche indicate **dalla legge 20 agosto 2019 n. 92** con particolare attenzione agli obiettivi previsti dalla **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015**. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono state altresì promosse l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e responsabile. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Obiettivi

- Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
- Sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".
- Individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

Competenze chiave di cittadinanza

A partire dalle conoscenze, è stata avviata la necessaria riflessione sui concetti di democrazia, legalità, senso di responsabilità. In questa prospettiva l'educazione civica concorre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza così come previste dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente: *"La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità"*.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA



Il percorso di educazione civica definito per la classe è stato strutturato come nella tabella sotto indicata.

ANNO SCOLASTICO 2021-2022			
PERCORSO SVOLTO	MATERIA E NUMERO DI ORE	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<p>Percorso trasversale declinato nei seguenti nuclei tematici:</p> <p>1- Le norme che regolano la vita scolastica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura e commento del Protocollo di rischio da Covid-19 a.s 2021-22; - lettura e commento del Patto Educativo di Corresponsabilità; - lettura e commento del Regolamento di disciplina; - lettura dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti. 	<p>Tutte le discipline (5 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper convivere e condividere le esperienze e norme della vita scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

2- La Costituzione e Cittadinanza attiva e politica: a) Il consumo del territorio	Progettazione (5 ore)	- Sensibilità per la conservazione del territorio in linea con le indicazioni Europee per le nuove costruzioni;	- Applicazione al Progetto di una villetta sviluppato nel Corso dell'anno scolastico.
	Italiano (4 ore)	- Conoscenza degli organi dell'Unione Europea e degli organismi internazionali;	- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
	b) L'Unione Europea	Storia (3 ore)	- Conoscenza della Costituzione, delle istituzioni dello Stato Italiano.
c) Storia della Costituzione (art. 1): dallo Statuto Albertino ai giorni nostri			



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

3-Sviluppo sostenibile - Agenda 2030:			
a) green cities	Inglese (3 ore)	- Vivere e promuovere lo sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità e delle produzioni;	- Sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"; - operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
b) L'impatto ambientale dell'uomo sull'ambiente	Estimo (6 ore)	- Agenda 2030 Obiettivo 12 e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre); - Il riciclo dei materiali studiati Modelli sostenibili di produzione e consumo. Uso sostenibile dell'ecosistema;	- Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio; - Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale; -Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente;
c) Energie rinnovabili	Progettazione (3 ore)	- Indirizzi di scelta della tipologia di fonte rinnovabile in funzione del tipo di edificio.	- Applicazione al Progetto di una villetta sviluppato nel Corso dell'anno scolastico.

4- Cittadinanza digitale:			
a) Gli strumenti topografici	Topografia (4 ore)	- interagire attraverso varie tecnologie digitali.	- Saper utilizzare le nuove tecnologie digitali in termini di strumenti e software per effettuare e restituire un rilievo topografico.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

ANNO SCOLASTICO 2022-2023			
PERCORSO SVOLTO	MATERIA E NUMERO DI ORE	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<p>Percorso trasversale declinato nei seguenti nuclei tematici:</p> <p>1- Le norme che regolano la vita scolastica:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lettura e commento del Protocollo di rischio da Covid-19 a.s 2022-23;- lettura e commento del Patto Educativo di Corresponsabilità;- lettura e commento del Regolamento di disciplina;- lettura dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti.	<p>Tutte le discipline (4 ore)</p>	<p>- Saper convivere e condividere le esperienze e norme della vita scolastica.</p>	<p>- Individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

<p>- La Costituzione e Cittadinanza attiva e politica:</p> <p>a) Conservazione del territorio</p> <p>b) La Costituzione Italiana e i diritti civili</p>	<p>P.C.I. (6 ore)</p> <p>Storia (5 ore)</p>	<p>- Sensibilità per la conservazione del territorio in linea con le indicazioni Europee per le nuove costruzioni;</p> <p>- Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.</p>	<p>- Applicazione al progetto di una palazzina residenziale sviluppato nel corso dell'anno scolastico;</p> <p>- Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità;</p> <p>- conoscere il testo della Costituzione nella sua struttura e analizzare in modo critico alcune sue parti.</p>
<p>3-Sviluppo sostenibile - Agenda 2030:</p> <p>a) Sustainable materials</p> <p>b) I tributi</p>	<p>Inglese (4 ore)</p> <p>Estimo (4 ore)</p>	<p>- Saper utilizzare un vocabolario specifico in materia di cittadinanza attiva e sostenibilità ambientale legate alle pratiche di progettazione e costruzione;</p> <p>- Politiche di equa distribuzione del reddito, riduzione dell'evasione fiscale e correzione degli squilibri interni.</p> <p>- Educare alla cittadinanza e alla sostenibilità sociale, al</p>	<p>- Promuovere la condivisione dei principi di sostenibilità ambientale a partire dal "local" per arrivare al "global";</p> <p>- Riconoscere le interdipendenze tra sviluppo economico e sociale (qualità della vita delle persone);</p> <p>- Saper prevedere le conseguenze di certe manovre di politica tributaria e creditizia</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

		benessere e alla sicurezza;	sull'economia;
--	--	-----------------------------	----------------

d) Energie rinnovabili, nuove costruzioni e ristrutturazioni	P.C.I. (6 ore)	- Principi per la conservazione del territorio in linea con le indicazioni Europee per le nuove costruzioni e recupero del patrimonio edilizio dismesso.	- Riconoscere i principi applicativi su esempi di aree dismesse.
4- Cittadinanza digitale: Il linguaggio dei social	Italiano (4 ore)	- Conoscere ed utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso dei social media e nella navigazione in Rete.	- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024			
PERCORSO SVOLTO	MATERIA E NUMERO DI ORE	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<p>Percorso trasversale declinato nei seguenti nuclei tematici:</p> <p>1- Le norme che regolano la vita scolastica:</p> <ul style="list-style-type: none">- lettura e commento del Patto Educativo di Corresponsabilità;- lettura e commento del Regolamento di disciplina;- lettura dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti;	<p>Tutte le discipline (5 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Saper convivere e condividere le esperienze e norme della vita scolastica	<ul style="list-style-type: none">- Individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

2- La Costituzione e Cittadinanza attiva e politica:			
a) Conservazione del territorio	P.C.I. (4 ore)	- Principi per la conservazione del territorio in linea con le indicazioni Europee per le nuove costruzioni e recupero del patrimonio edilizio dismesso;	- Applicazione nei progetti sviluppati nel corso dell'anno scolastico.
b) Dal referendum alla Costituzione	Storia (3 ore)	- Conoscenza della funzione, del valore e delle caratteristiche innovative del Referendum del 1946. - Conoscenza della Costituzione dello Stato Italiano.	- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
3-Sviluppo sostenibile - Agenda 2030:			
a) Urbanizzazione del territorio	PCI (2 ore)	- Impatto paesaggistico di un Progetto;	- Applicazione nei progetti sviluppati nel corso dell'anno scolastico;
b) Massaggio cardiaco	Scienze Motorie (4 ore)	- Conoscenza della manovra e delle modalità di intervento;	- Nozioni di primo soccorso;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

--	--	--	--

c) Lo sfruttamento del lavoro minorile nell'Italia dell'800	Italiano (2 ore)	<ul style="list-style-type: none">- La situazione del lavoro minorile in Italia a fine '800: lettura dell'inchiesta di Sonnino;- Lo sfruttamento del lavoro minorile in letteratura: lettura della novella "Rosso Malpelo" di G. Verga;	<ul style="list-style-type: none">- Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione a vicende storiche e sociali.- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di diversità e continuità tra la cultura italiana del passato e dei giorni nostril;
d) Uso e abuso di sostanze che creano dipendenze	Italiano (2 ore)	<ul style="list-style-type: none">- La vita "sregolata" dei letterati simbolisti francesi e la loro dipendenza da sostanze stupefacenti;	<ul style="list-style-type: none">- Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali.- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di diversità tra la cultura italiana e la cultura di altri Paesi.- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

e) L' esproprio	Estimo (2 ore)	<ul style="list-style-type: none">- Conosce le principali norme di riferimento legislative;- Conosce gli aspetti connessi al procedimento d'esproprio;	<ul style="list-style-type: none">- Si sa orientare nella raccolta di dati e delle informazioni specialistiche;
f) Le successioni	Estimo (2 ore)	<ul style="list-style-type: none">- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario;	<ul style="list-style-type: none">- In particolare è in grado di sviluppare la propria coscienza critica in funzione delle conoscenze personali;- Conosce il modello e la dichiarazione di successione;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

g) La viabilità, le strade e la sicurezza stradale	Topografia (4 ore)	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e applicare le regole dell'educazione stradale e le norme che disciplinano il complesso delle vie urbane ed extraurbane di un determinato territorio;- Capire il significato che riveste il rischio stradale ed indagare la percezione di gravità ad esso collegata.	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";- promuovere l'educazione alla sicurezza stradale e la diffusione della cultura alla sicurezza;- operare nel proprio ambito professionale in maniera critica, sapendo applicare le norme da seguire in base al contesto in cui si interviene.
4- Cittadinanza digitale: redazione di un CV e di una cover letter su Europass	Inglese (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare in modo consapevole gli strumenti tecnologici e digitali al fine della creazione di un Curriculum Vitae in formato Europeo.	<ul style="list-style-type: none">- esplorazione degli strumenti digitali messi a disposizione da Europass- esplorazione delle piattaforme digitali/motori di ricerca relativi al mercato del lavoro (es. LinkedIn, Indeed).

Si precisa, infine, che nell'ambito dell'Educazione Civica, la classe ha partecipato ai seguenti Progetti/conferenze, ecc:

La classe, nel corso degli anni scolastici 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 non ha partecipato ad alcun progetto o conferenza.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

*AZIONI RIENTRANTI NEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO –
DM N. 328 DEL 22/12/2022*

A partire dal corrente anno scolastico sono entrate in vigore con decreto ministeriale n. 328 del 22/12/2022 le *Linee guida per l'orientamento*, che rientrano nella prospettiva più ampia del PNRR. In particolare le disposizioni ministeriali prevedono l'introduzione di moduli di orientamento di 30 ore per anno scolastico nella scuola secondaria di secondo grado, al fine di incentivare l'innalzamento dei livelli di istruzione degli studenti.

In particolare per il triennio le 30 ore saranno curricolari e possono essere integrate con le attività di PCTO, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema di formazione superiore.

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Le 30 ore sono state gestite in modo flessibile, nel rispetto dell'autonomia scolastica, sono state uniformemente distribuite nel corso dell'anno, secondo un quadro progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel quadro organizzativo della scuola. Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede attività, anche personalizzate che, per quanto riguarda il triennio, vengono registrate in un portfolio digitale, l'E-Portfolio, strumento che ha lo scopo di accompagnare alunni e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo.

Inoltre Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha messo a disposizione di studenti e famiglie la piattaforma digitale UNICA (<https://unica.istruzione.gov.it/it>), punto di accesso unico per usufruire dei principali servizi e strumenti del Ministero.

Le figure previste per la realizzazione delle azioni sono quelle del docente tutor per l'orientamento e del docente orientatore.

Il docente orientatore si pone come punto di riferimento unico della scuola per quanto concerne l'orientamento, coordinando l'azione dei tutor, in stretto raccordo con il Dirigente scolastico.

La didattica orientativa, sulla quale la scuola sta lavorando, parte proprio dalla valorizzazione delle inclinazioni e dei talenti del singolo studente, con particolare attenzione non solo alle competenze strettamente disciplinari, ma anche alle "*Life comp*", alle competenze trasversali, accompagnando ciascuno nel percorso di crescita personale, proprio per offrire ai nostri ragazzi occasioni in cui sperimentare, autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti.

L'offerta formativa della scuola, già ricca e articolata, viene ancor più riletta in un'ottica interdisciplinare, attraverso un'azione sinergica, dove le discipline, i progetti, le esperienze di PCTO, gli approfondimenti tematici, le esperienze curricolari ed extra curricolari costituiscono le varie sfaccettature del progetto di orientamento del nostro istituto, finalizzato ad accompagnare lo studente nei progressivi livelli di competenza, per permettergli di "*definire e ridefinire autonomamente obiettivi personale e professionali aderenti al contesto, elaborare e rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative*".

DOCENTE ORIENTATORE DI ISTITUTO: Prof.ssa Russo Maria Virginia

DOCENTE TUTOR ORIENTAMENTO: Prof. Davide Leghissa



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Nel corrente anno scolastico i docenti hanno realizzato, nell'ambito della loro programmazione didattica, moduli di didattica orientativa, finalizzata a costruire nello studente conoscenze e competenze per comprendere e comprendersi.

Sono inoltre stati realizzati i seguenti progetti:

PROGETTO	SOGGETTO PROMOTORE	TEMPI	NUMERO ORE
Visita alla Biennale di Venezia	I.I.S. "A. Volta"	17 Novembre 2023	10
"I diritti e i doveri del lavoratore"	I.I.S. "A. Volta" in collaborazione con l'Ispettorato del lavoro di Pavia	24 Novembre 2023	2
2023: Donna e Architetto (Settimana delle eccellenze)	I.I.S. "A. Volta"	Gennaio 2024	1
Orientamento universitario Ingegneria ambientale e cooperazione allo sviluppo (Settimana delle eccellenze)	I.I.S. "A. Volta"	Gennaio 2024	1
Giornata del giornalismo (Settimana delle eccellenze)	I.I.S. "A. Volta"	Gennaio 2024	3
Il professionista davanti alla Pubblica Amministrazione (Settimana delle eccellenze)	I.I.S. "A. Volta"	Gennaio 2024	1
BIM: Digital Twin e sostenibilità (Settimana delle eccellenze)	I.I.S. "A. Volta"	Gennaio 2024	1
Matematica applicata e intelligenza artificiale (Settimana delle eccellenze)	I.I.S. "A. Volta"	Gennaio 2024	1
Architettura e luoghi della memoria. L'importanza di non dimenticare nell'era della post-memoria	I.I.S. "A. Volta"	Gennaio 2024	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

(Settimana delle eccellenze)			
Materiali ultraleggeri per l'architettura (Orientamento con Politecnico di Milano)	I.I.S. "A. Volta" in collaborazione con Politecnico di Milano	Febbraio 2024	3
Il mestiere dell'architetto e del designer d'interni (Orientamento con Politecnico di Milano)	I.I.S. "A. Volta" in collaborazione con Politecnico di Milano	Marzo 2024	3
Università: strumenti per la scelta (Orientamento con Politecnico di Milano)	I.I.S. "A. Volta" in collaborazione con Politecnico di Milano	Marzo 2024	3
Introduzione a Revit e alle potenzialità del BIM di Autodesk (Orientamento con Politecnico di Milano)	I.I.S. "A. Volta" in collaborazione con Politecnico di Milano	Aprile 2024	3
Studiare all'università (Orientamento con Politecnico di Milano)	I.I.S. "A. Volta" in collaborazione con Politecnico di Milano	Maggio 2024	3



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE NEL CORSO DEL TRIENNIO

TIPOLOGIA	ANNO SCOLASTICO	DESTINAZIONE	ATTIVITA' REALIZZATE	COMPETENZE ACQUISITE
	2021-2022	Non è stata effettuata nessuna uscita didattica, visita guidata o viaggio d'istruzione in questo anno scolastico.		
Uscita didattica	2022-2023	Pavia Esedil	Attività di Cantiere	Montaggio copertura
Uscita didattica	2023-2024	Milano – Rho Fiera	Made Expo	Fiera delle Costruzioni: Progettazione, Edilizia e Impianti
Uscita didattica	2023-2024	Venezia	Biennale Architettura 2023	Mostra architettura
Uscita didattica	2023-2024	Pavia (città)	Progetto CLIL	Ancient walls in town



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

*PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(PCTO)*

I Percorsi per Competenze Trasversali per l'Orientamento (PCTO) sono un'esperienza educativa obbligatoria, coprogettata dalla scuola con altri soggetti e istituzioni, finalizzata ad offrire agli studenti occasioni formative di alto e qualificato profilo. L'esperienza di PCTO permette il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- sviluppare le competenze trasversali degli studenti;
- esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere;
- porre gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggior consapevolezza delle proprie vocazioni e di orientarsi agevolmente per le scelte future;
- arricchire il patrimonio personale degli studenti con una serie di conoscenze, abilità, atteggiamenti che consentano loro di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si possano trovare, dalla più semplice alla più complessa.

TABELLA DI VALUTAZIONE PCTO

PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARE MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI <i>(Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente)</i>			
COMPETENZA ARE A IMPARARE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al	Si riferisce alle capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore	Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.		culturale, sociale o finanziario.	
---	--	-----------------------------------	--

I percorsi di PCTO proposti alla classe nel corso del triennio sono stati i seguenti:

ANNO SCOLASTICO	TITOLO PROGETTO PCTO	ENTE/ ASSOCIAZIONE CON CUI L'IIS VOLTA HA FIRMATO CONVENZIONE	TUTOR INTERNO	N. ORE	Alunni coinvolti
2021/22	Corso sicurezza (formaz.ge nerale +rischio basso)	Piattaforma online "Safety e-learning"	Prof. Davide Leghissa	8	Tutti
2021/22	Corso sicurezza (rischio alto)	Esedil		12	Tutti
2021/22	Sportello Energia. L'energia: conoscerla, utilizzarla, rispettarla (Percorso e-learning + Project Work)	Leroy Merlin		35	Tutti
2022/23	PCTO INDOOR	I.I.S. "A.Volta"	Prof. Davide Leghissa	32	Tutti
2022/23	Laboratori Esedil	Esedil		12	Tutti
2022/23	Webinar "I NUOVI TREND DEL MERCATO DEL LAVORO!"	I.I.S. "A.Volta" in collaborazione con Camera di Commercio di Pavia	Prof. Davide Leghissa	2	20
2022/23	Progetto: "giornata della topografia"	I.I.S. "A.Volta"		6	11



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

2022/23	Proposta orientamento in uscita UNIPV: promozione Corso di Laurea in Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro - TEPALL	I.I.S. "A.Volta" in collaborazione con l'Università di Pavia		1	23
2022/23	Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare (Percorso e-learning + Project Work).	A2A		40	Tutti
2022/23	Open day e attività di continuità presso l'Istituto Leonardo Da Vinci a Pavia	Istituto Leonardo Da Vinci a Pavia		5	2
2023/24	Partecipazione Made Expo (MI)	I.I.S. "A.Volta"	Prof. Davide Leghissa	8	22
2023/24	Partecipazione alla Biennale di Venezia	I.I.S. "A.Volta"		10	20
2023/24	"I diritti e i doveri del lavoratore" incontro con l' Ispettorato del lavoro	I.I.S. "A.Volta"		2	22
2023/24	ICDL CAD	I.I.S. "A.Volta"		20	5
2023/24	Lezioni teoriche Esedil "Ponteggi"	Esedil		4	20



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

2023/24	Laboratorio Esedil "Ponteggi"	Esedil		4	17
2023/24	Progetto "Youth Empowered"	Azienda Coca-Cola HBC Italia		25	1

Ciascuno studente preparerà per il colloquio d'esame una breve relazione o un lavoro multimediale relativo all'esperienze svolte nell'ambito dei PCTO.

ATTIVITÀ/PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Il Consiglio di Classe ha selezionato le seguenti attività, riconoscendole utili a conseguire gli obiettivi educativo-formativi e cognitivi della classe:

- Attività di orientamento formativo
- Attività sportive

(aggiungere tutti i progetti ritenuti significativi, ricordando in particolare e a titolo esemplificativo le certificazioni linguistiche, il lettorato, i corsi ICDL, drone, ESEDIL, concorsi a cui la scuola ha partecipato, manifestazioni ed eventi, collaborazioni attivate e tutto ciò che si ritiene significativo per il percorso dello studente)

ANNO SCOLASTICO	TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DESCRIZIONE ATTIVITA'
2021-2022	Lezioni tenute da madrelingua	Lettorato in lingua inglese	IIS A. Volta	Potenziamento delle abilità di reading e listening
2021-2022	Concorso	Giochi d'Autunno	Università Bocconi Milano: collegamento da remoto	Giochi matematici
2021-2022	Attività di cantiere	ESEDIL	Pavia ESEDIL	Formazione sicurezza "alto rischio"
2022-2023	Attività di orientamento	Open Day	IIS A. Volta	Partecipazione alle attività laboratoriali



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

2022-2023	Collegamento da remoto	Giornata della Memoria	IIS A. Volta	Interventi, riflessioni, letture sulla Giornata della Memoria
2022-2023	Settimana delle Eccellenze	"Scenario energetico nazionale: produzione, reti e utenze"	IIS A. Volta	Intervento dell'ing. Andrea Decataldo, Manager Manutenzione Raffineria di Sannazzaro (PV)
2022-2023	Settimana delle Eccellenze	"La rivoluzione taciuta e le martiri Iraniane"	IIS A. Volta	Intervento Prof.ssa Salvadori Barbara
2022-2023	Lezioni tenute da madrelingua	Certificazione linguistica	IIS A. Volta	Corso di preparazione all'esame Cambridge di livello FIRST



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

2022-2023	Settimana delle Eccellenze	Lezione su Dante	IIS A. Volta	"L'amor che move il sole e le altre stelle: l'esperienza dell'amore nell'itinerario poetico di Dante"
2022-2023	Settimana delle Eccellenze	Lezione sulle architetture mobili e spazi minimi.	IIS A. Volta	Intervento sull'evoluzione storica dalle tende degli indiani alle tinyhouse, fino ad arrivare ai prefabbricati ecocompatibili.
2022-2023	Attività di cantiere	ESEDIL	Pavia ESEDIL	Tracciamento e montaggio di una copertura a falde in legno.
2022-2023	Attività di orientamento	Webinar "SISTEMA INFORMATIVO EXCELSIOR – I NUOVI TREND DEL MERCATO DEL LAVORO!"	IIS A. Volta	Incontro tenuto dalla Dr.ssa Mara Marcat in collaborazione con la Camera di Commercio di Pavia inerente i lavori e le competenze richieste nel mondo del lavoro
2022-2023	Lezione tenuta da docenti UniPV- Dipartimento di Ingegneria civile e di architettura e professionisti del Collegio dei Geometri di Pavia	Giornata della Topografia	IIS A. Volta	Lezione sulle tecniche di posizionamento e rilevamento con sistemi satellitari
2022-2023	Attività di orientamento	Promozione Corso di Laurea in Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro –TEPALL	IIS A. Volta	Illustrazione del corso di Laurea in Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

2022-2023	Attività di orientamento	Presentazione del corso di preparazione all'esercizio della professione di Amministratore di condominio	IIS A. Volta	La Confedilizia di Pavia presenta un corso di preparazione all'esercizio della professione di Amministratore di condominio
2022-2023	Attività extracurricolare	A2A - Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare.	Online	Il progetto offre una formazione sia in ambito tecnico che in quelli delle competenze trasversali e dell'innovazione. Agli studenti verrà dato il modo di approfondire argomenti legati alla Termovalorizzazione, Teleriscaldamento, Sostenibilità ed energia rinnovabili.
2023-2024	Settimana delle Eccellenze	2023: Donna e Architetto	IIS A. Volta	La professione di Architetto raccontata dall'Arch. Pamela Maffia
2023-2024	Settimana delle Eccellenze	Orientamento Universitario Ingegneria Ambientale e cooperazione allo sviluppo	IIS A. Volta	Presentazione del corso Universitario ed esperienza della Prof. Sabrina Sorlini (Prof. Ordinario presso Ingegneria Civile di Brescia)
2023-2024	Settimana delle Eccellenze	Il professionista davanti alla Pubblica Amministrazione	IIS A. Volta	Incontro tenuto dalla. Dott. Ivana dello Iacono (dirigente del Settore Scuola cultura e Politiche giovanili del Comune di Pavia) inerente i rapporti tra Pubblica Amministrazione e il professionista



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

2023-2024	Settimana delle Eccellenze	BIM: Digital Twin e sostenibilità	IIS A. Volta	Incontro tenuto dall'Ing. Vittorio Sellaro inerente la tecnologia Digital Twin legata alla sostenibilità
2023-2024	Settimana delle Eccellenze	Matematica applicata e intelligenza artificiale	IIS A. Volta	Incontro tenuto dal Prof. Alessandro Scagliotti (docente di Matematica all'I.I.S. A. Volta di Pavia)
2023-2024	Settimana delle Eccellenze	Architettura e luoghi della memoria	IIS A. Volta	Incontro tenuto dal Prof. Claudio Sala inerente l'importanza di non dimenticare nell'era della post-memoria
2023-2024	Evento culturale	"Giornata del giornalismo"	Sala Pertusati Vescovado di Pavia	Approfondimenti sulla conoscenza della realtà del mondo – intervento del Prof. Andrea Moro dello IUSS di Pavia sul tema "L'intelligenza artificiale legata ai media e alla comunicazione"
2023-2024	Attività curricolare	Più sport a scuola	IIS A. Volta	Attività inerenti lo sport
2023-2024	Attività curricolare	Campionati sportivi studenteschi	IIS A. Volta	Campionati studenteschi interni all'Istituto che coinvolgono vari sport



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

2023-2024	Lezioni tenute in lingua inglese	Progetto CLIL	IIS A. Volta	Argomento trattato "Ancient walls in town"
2023-2024	Attività di cantiere e lezioni teoriche	ESEDIL	Pavia ESEDIL	I ponteggi

2023-2024	Attività di orientamento	Incontro con il Politecnico di Milano	IIS A. Volta	Materiali ultraleggeri per l'architettura
2023-2024	Attività di orientamento	Incontro con il Politecnico di Milano	IIS A. Volta	Il mestiere dell'Architetto e del designer d'interni
2023-2024	Attività di orientamento	Incontro con il Politecnico di Milano	IIS A. Volta	Università: strumenti per la scelta
2023-2024	Attività di orientamento	Incontro con il Politecnico di Milano	IIS A. Volta	Introduzione a Revit e alle potenzialità del BIM di Autodesk
2023-2024	Attività di orientamento	Incontro con il Politecnico di Milano	IIS A. Volta	Studiare all'università
2023-2024	Attività di orientamento	Incontro con l'Università di Pavia	Online	Porte Sempre Aperte all'UNIPAVIA
2023-2024	Attività di orientamento	Ispettorato del Lavoro di Pavia	IIS A. Volta	"I diritti e i doveri del lavoratore"
2023-2024	Attività di orientamento	AssOrienta	Online	Orientamento ai vari percorsi di studio nelle varie Università
2023-2024	Uscita didattica	Made Expo (MI)	Rho Fiera (MI)	Fiera dell'edilizia



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

2023-2024	Uscita didattica	Biennale di Venezia	Venezia	Biennale di Architettura
2023-2024	Lezioni tenute in madrelingua	Certificazione linguistica	IIS A. Volta	Corso di preparazione all'esame Cambridge di livello FIRST

*PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE
E DEGLI STUDENTI (DPR 24 GIUGNO 1998, N. 249)*

La partecipazione degli studenti alla vita della comunità scolastica costituisce una risorsa importante che permette alla scuola di crescere, di svolgere appieno il proprio ruolo educativo e che contribuisce anche alla formazione culturale e civile degli studenti.

La partecipazione degli studenti si realizza attraverso le assemblee di classe, di istituto, la partecipazione agli organi collegiali, alla Consulta degli studenti a livello provinciale, regionale e nazionale.

Per quanto riguarda la classe quinta C, nel triennio essa ha partecipato alla vita della comunità scolastica attraverso l'intervento attivo dei rappresentanti alle assemblee di classe, di istituto e ai consigli di classe.

ACCREDITAMENTI RICONOSCIUTI ALL'ISTITUTO E ATTIVITÀ COMPLEMENTARI AL CURRICOLO

ICDL

L'istituto è Test Center per la patente Internazionale del Computer (ICDL) e da gennaio 2006 è possibile frequentare corsi di preparazione agli esami e sostenere gli esami stessi presso la sede centrale dell'istituto. L'ICDL è un sistema di certificazioni che attestano la capacità di saper usare il personal computer a diversi livelli di approfondimento e di specializzazione. A partire dall'anno scolastico 2014 - 2015 l'Istituto Volta ha aggiornato le certificazioni e svolge corsi di preparazione ed esami secondo le nuove normative vigenti denominate "Nuova ECDL".

AUTOCAD

Il corso si rivolge agli alunni del triennio dell'Istituto che vogliono sviluppare le conoscenze di base del disegno automatico assistito al computer. Alla fine del corso l'allievo può sostenere l'esame presso l'Istituto Volta, Test Center autorizzato per l'ottenimento della Patente Europea ECDL CAD (Level



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Specialized). Esso è uno standard internazionale, multi – piattaforma, che certifica il conseguimento delle conoscenze operative di base per operare con programmi di progettazione assistita al Computer.

LETTORATO LINGUA INGLESE E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Presso l'Istituto Volta è attivo un corso di lettorato di lingua inglese con insegnante madre lingua per un'ora settimanale durante le ore di inglese (a partire dalla classe seconda per il liceo artistico e dalla classe terza per il corso geometri diurno).

Sono previsti inoltre corsi pomeridiani facoltativi in preparazione agli Esami Cambridge di livello PET e FIRST, alla fine dei quali si svolgono esami relativi direttamente presso l'Istituto Volta alla presenza di esaminatori certificatori esterni.

PROGETTO CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli studenti hanno svolto alcuni moduli in lingua inglese all'interno del Progetto CLIL, tenuti dal docente prof. Emanuele Vcini, per un totale di 6 ore.

I contenuti trattati sono i seguenti:

Il modulo CLIL dal titolo "Ancient walls in town" è stato realizzato una parte in classe (per un totale di due ore) e una parte (le rimanenti quattro ore) presso la Cappella Castiglioni Brugatelli di Pavia. Le due ore in aula hanno preparato i discenti all'uscita, fornendo, attraverso una lezione partecipata e interattiva, il vocabolario essenziale e le metodologie di osservazione principali per analizzare un paio di esempi di muratura antica in città.

Obiettivi: arricchimento lessicale, potenziamento delle capacità descrittive ed espositive in L2; sviluppo delle capacità di osservazione.

Metodologie: lezione frontale minima; lavoro di gruppo; quest sul territorio.

Struttura del modulo:

La lezione in classe si è svolta con l'ausilio di strumenti e materiali specifici per la conoscenza e la sperimentazione di lessico di settore.

Nell'esperienza presso la Cappella Castiglioni Brugatelli, attraverso domande mirate, gli studenti hanno sperimentato alcuni protocolli di ricerca, indagine, descrizione e analisi di punti interessanti della muratura. In questo modo si sono accostati ai primi rudimenti dell'analisi materica, preliminari alle strategie del restauro e della conservazione, che potranno essere parte del loro percorso di studi futuro.

Esiti:

la classe ha partecipato con discreto interesse e attenzione. È stata soprattutto attratta dalla possibilità di scoprire problemi e caratteristiche di una struttura antica e di ipotizzarne cause e rimedi. È stato praticato un lessico tecnico e una fraseologia di livello medio avanzato. Le competenze specifiche linguistiche si sono rivelate molto diversificate.

Pochi gestiscono con naturalezza adeguata alla classe l'interazione in lingua. Molti, al di là



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

dell'apprendimento mnemonico di un vocabolario, sembrano in difficoltà nel dialogo e nella produzione, che è sempre stata richiesta in forma orale.

In lingua inglese gli studenti hanno seguito lezioni frontali, partecipato a discussioni, interagendo con la classe e con l'insegnante secondo le caratteristiche proprie della metodologia CLIL (*lead in exercises: matching words and definitions, filling in the blanks, identifying wrong statements and correcting them, etc; exercises about the competences: using an appropriate vocabulary, explaining facts, ideas and points of view, chronological setting, geographical setting, thinling critically*)

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE (DESUNTI DAL PTOF)

La valutazione è un elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune. I riferimenti normativi sono il RD 2049/1929, il DPR 122/2009 e il D.Lgs. 62/2017.

L'Istituto "A. Volta" ha inoltre adottato il Protocollo di Valutazione di Istituto, approvato con delibera del Collegio Docenti n. 88 del 14 aprile 2021, con integrazioni e modifiche approvate annualmente.

La valutazione degli studenti risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- ✓ accompagnare e regolare l'azione didattica rispetto alle capacità e agli esitirilevati nel gruppo classe
- ✓ sostenere i processi di apprendimento e di maturazione dello studente;
- ✓ verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati;
- ✓ adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali, personalizzati e del gruppo classe
- ✓ predisporre interventi di recupero e/o consolidamento, individuali e/o collettivi;
- ✓ supportare gli alunni nel percorso di apprendimento monitorando e valorizzando costantemente l'impegno;
- ✓ promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità, nell'ottica del superamento delle eventuali difficoltà;
- ✓ fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico;
- ✓ comunicare alle famiglie gli esiti formativi e sommativi scolastici;
- ✓ condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

Nella sua finalità formativa, essa concorre, attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascuno, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo di tutti, considerati i livelli di partenza individuali e in particolare i processi di autovalutazione degli alunni. Il docente si pone accanto agli studenti nel modo più costruttivo per stimolarne le capacità di diagnosi e di impegno, li aiuta ad individuare le cause degli insuccessi e ad adottare strategie coerenti con il miglioramento.

CHE COSA SI VALUTA

Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo, e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi:



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

- ✓ la verifica degli apprendimenti, ossia delle conoscenze e delle abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola in base alle Indicazioni Nazionali (per il liceo) e alle Linee guida (per gli istituti tecnici);
- ✓ la valutazione del comportamento, cioè della relazione con i compagni, con gli adulti e con l'ambiente;
- ✓ la rilevazione delle competenze di base, relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e la loro certificazione sulla base delle indicazioni e dei modelli predisposti dal MIM a norma dell'articolo 10 del DPR 275/99 e successive modificazioni.

Per la valutazione si distinguono tre fasi fondamentali, che sottendono tre diverse funzioni:

- **la valutazione iniziale o diagnostica**, interessata a conoscere l'alunno per individualizzare il percorso di apprendimento con riferimento ai caratteri personali osservati (caratteristiche della personalità, atteggiamento nei confronti della scuola, ritmi e stili di apprendimento, motivazione, partecipazione, autonomia, conoscenze e abilità in ingresso...);
- **la valutazione intermedia o formativa**, volta ad accertare la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, ad adeguare la programmazione, a promuovere eventuali azioni di recupero, a modificare, all'occorrenza, tempi e modalità, a informare tempestivamente l'alunno circa il suo progresso orientandone gli impegni;
- **la valutazione finale o sommativa**, intesa a rilevare l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno, sintetizzata nei documenti di valutazione infra quadrimestrali, quadrimestrali e annuali.

I criteri essenziali per una valutazione di qualità sono la finalità formativa, la validità, l'attendibilità, l'accuratezza, la trasparenza e l'equità, la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsto dai piani di studio, la considerazione sia dei processi di apprendimento sia dei loro esiti.

La valutazione è coerente:

- con il Piano triennale dell'offerta formativa;
- con la personalizzazione dei percorsi di apprendimento in base ai tempi di comprensione degli studenti;
- con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 e n. 89.

La competenza specifica in materia di valutazione spetta:

- al Collegio dei docenti che individua e delibera i criteri di valutazione
- ai Dipartimenti disciplinari e interdisciplinari, articolazioni di quest'ultimo, i quali stabiliscono, per ogni disciplina, i suddetti criteri – ed annessi griglie di valutazione –, concordati tra i vari docenti componenti
- ai Consigli di classe e ai docenti, nell'esercizio della propria autonomia professionale, che procedono con la valutazione periodica e finale degli alunni in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti.

La valutazione degli studenti con disabilità certificata è riferita al comportamento, all'apprendimento delle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI) dello studente.

La valutazione degli studenti con bisogni educativi speciali (BES) (compresi gli studenti con disturbo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

specifico di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi non certificati) avviene in coerenza con il Piano Didattico Personalizzato (PDP) dello studente.

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI DISCIPLINARI

VOTO	IMPEGNO E AUTONOMIA	PUNTUALITÀ	COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE
DIECI	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e motivazione costanti ed elevate• Possiede una completa autonomia nellavoro	<ul style="list-style-type: none">• Assolve alle consegne in modo semprepuntuale e costante• è sempre munito/a del materiale necessario• Svolge con regolarità e cura le attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale	<ul style="list-style-type: none">• Segue con attenzione particolare ed una partecipazione brillante• Dimostra singolare e costante disponibilità nel condividere materiali <p>Possiede un'eccellente attitudine e capacità di interazione con il team educativo, con i compagni e il contesto sociale scolastico</p> <ul style="list-style-type: none">• Collabora alla vita scolastica interagendo attivamente nel gruppo classesviluppa competenze di tutoring ed imprenditoriali
NOVE	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno, concentrazione partecipazione e motivazione costanti• Possiede una eccellente autonomia nel lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Assolve alleconsegne in modo costante e puntuale• è sempre munito/a del materiale necessario• Svolge con regolarità e cura le attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale	<ul style="list-style-type: none">• Segue con attenzione costante e con ottima partecipazione• Dimostra ampia disponibilità a condividere materiali• Possiede un'ottima attitudine e capacità di capacità di interazione con il team educativo, con i compagni e il contesto sociale scolastico• Collabora alla vita scolastica interagendo attivamente nel gruppo classe
OTTO	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno, concentrazione partecipazione e motivazione complessivamente costanti• Possiede una buona autonomia nel lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Assolve alle consegne in modo complessivamente adeguato e puntuale• è quasi sempre munito/a del materiale necessario• Svolge regolarmente le attività/esercitazioni assegnate come compiti autonomi/invio e caricamento su piattaforma in formato digitale	<ul style="list-style-type: none">• Segue con attenzionee partecipazione complessivamente buone• Dimostra in diverse occasioni disponibilità nel condividere materiali• Possiede una buona attitudine e capacità di interazione con il team educativo, con i compagni e il contesto sociale• Collabora in modo positivo alla vita scolastica



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

SETTE	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e motivazione non sempre costanti• L'autonomia nel lavoro non è sempre garantita	<ul style="list-style-type: none">• Assolve alle consegne in modo non sempre costante• non sempre è munito/a del materiale necessario• Svolge abbastanza regolarmente le attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale	<ul style="list-style-type: none">• Segue con attenzione e partecipazione non sempre costanti• Non sempre dimostra un'adeguata disponibilità nel condividere materiali• Possiede attitudini e capacità di interazione essenziali con il team educativo, con i compagni e il contesto sociale• Collabora saltuariamente alla vita scolastica
SEI	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e motivazione essenziali• Possiede una autonomia nel lavoro saltuaria	<ul style="list-style-type: none">• Assolve spesso in ritardo nelle consegne• È frequentemente sprovvisto/a del materiale necessario• Non svolge regolarmente le attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale	<ul style="list-style-type: none">• Segue con attenzione e partecipazione generalmente passive• Dimostra raramente disponibilità nel condividere materiali• Mostra saltuariamente attitudini e capacità di interazione con il team educativo, con i compagni e il contesto sociale• collabora alla vita scolastica solo se sollecitato
CINQUE	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra impegno e concentrazione non adeguate, partecipazione e motivazione scarse e da supportare e sollecitare• non possiede autonomia nel lavoro in alcune discipline e richiede supporto costante	<ul style="list-style-type: none">• Consegna frequentemente in ritardo le attività assegnate• È costantemente sprovvisto/a del materiale necessario• Non svolge regolarmente le attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale	<ul style="list-style-type: none">• Segue in modo passivo l'attività scolastica e non collabora• Non si dimostra disponibile nel condividere materiali• Non dimostra attitudine e capacità di interazione se non fortemente sollecitato• arreca talvolta azione di disturbo all'attività didattica
QUATTRO	<ul style="list-style-type: none">• Non dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e motivazione• Non possiede autonomia nel lavoro in molte discipline	<ul style="list-style-type: none">• Non dimostra alcuna puntualità nell'assolvimento delle consegne quasi sempre mancate• è sempre sprovvisto/a del materiale necessario• Non svolge le attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/ invio e caricamento su piattaforma in formato digitale	<ul style="list-style-type: none">• Segue in modo totalmente passivo e marginale l'attività scolastica• Non dimostra alcuna disponibilità nel condividere materiali• Non dimostra alcuna attitudine e capacità di interazione neanche su sollecitazione iterata• Non collabora alla vita scolastica e spesso esercita un'azione di disturbo al regolare svolgimento delle lezioni/ comportamenti e/o interventi inadeguati



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

TRE/DUE	<ul style="list-style-type: none">• Non dimostra volutamente nessun impegno, concentrazione, partecipazione e motivazione• Non è assolutamente autonomo nel lavoro in tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none">• Non consegna alcun elaborato, non assolve a qualunque tipo di consegna• È sprovvisto/a del materiale necessario e non adopera minimamente per recuperarlo• Non svolge mai nessuna delle attività/ esercitazioni assegnate come compiti autonomi/invio e caricamento su piattaforma in formato digitale	<ul style="list-style-type: none">• Non segue alcune attività e non partecipa al contesto scolastico di classe• Non condivide materiale né interagisce con il team educativo, i compagni e il contesto scolastico• Esercita costantemente un'azione di disturbo comportamentale e/o interventi inadeguati
NC	<ul style="list-style-type: none">• Non è possibile effettuare valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Non è possibile effettuare valutazione	Non è possibile effettuare valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA FINALE AL TERMINE DEI RISPETTIVI PERIODI INTERMEDIO E FINALE

VOTO	Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Competenze trasversali
-------------	-------------------	----------------	--------------------------------	-------------------------------



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

10	Ottima, con rielaborazione critica	Comprensione, e comunicazione efficace, lineare, adatta al contesto, con piena padronanza del linguaggio specifico e con un utilizzo creativo dei diversi codici linguistici	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di stabilire collegamenti complessi e multidisciplinari • Capacità di usare e valutare le conoscenze in modo autonomo e critico • Capacità di individuare situazioni problematiche e di proporre soluzioni creative e originali ad esse 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ottimo spirito critico nel trovare, confrontare e gestire informazioni, rielaborandole ✓ Ottima capacità di sviluppare, modificare e integrare materiale digitale, con creatività e originalità ✓ Eccellente autonomia di lavoro ✓ Massima e lodevole puntualità e costanza nell'assolvimento delle consegne
9	Completa e approfondita	Comprensione e comunicazione efficace, lineare, adatta al contesto, con piena padronanza del linguaggio specifico e con un soddisfacente utilizzo dei diversi codici linguistici	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di stabilire collegamenti complessi e multidisciplinari • Capacità di usare le conoscenze in modo autonomo e di saperle applicare in modo appropriato • Capacità di individuare situazioni problematiche e di proporre soluzioni adeguate ad esse 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valido spirito critico nel trovare e gestire le informazioni ✓ Capacità molto buona di sviluppare, modificare e integrare materiale digitale, con originalità ✓ Ottima autonomia di lavoro Massima puntualità e costanza nell'assolvimento delle consegne
8	Buona	Comprensione e comunicazione adatta al contesto, con buona padronanza del linguaggio specifico e con un adeguato utilizzo dei diversi codici linguistici	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di usare le conoscenze e rielaborare i contenuti con apporti personali • Capacità di stabilire collegamenti adeguati • Capacità di individuare situazioni problematiche e di proporre soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buona capacità di reperire e gestire le informazioni ✓ Buona capacità di costruire contenuti digitali, integrati e adattati a diverse esigenze ✓ Soddisfacente autonomia di lavoro ✓ Puntualità nell'assolvimento delle consegne abbastanza costante
7	Discreta	Comprensione e comunicazione adatta al contesto, con discreta padronanza del linguaggio specifico e con un adeguato utilizzo dei diversi codici linguistici	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di usare adeguatamente le conoscenze e rielaborare i contenuti; • capacità di stabilire collegamenti pertinenti • Capacità di individuare situazioni problematiche e di proporre soluzioni in contesti noti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discreta capacità di reperire e gestire le informazioni ✓ Buona capacità di costruire contenuti digitali, su schemie modelli dati ✓ Discreta autonomia di lavoro ✓ Discreta o buona puntualità nell'assolvimento delle



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

				consegne
6	Essenziale	Comprensione e comunicazione adatta al contesto, con sufficiente padronanza del linguaggio specifico e con un essenziale utilizzo dei diversi codici linguistici	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di usare le conoscenze e i contenuti in modo essenziale • capacità di stabilire semplici collegamenti • Capacità di individuare situazioni problematiche e di proporre semplici soluzioni in contesti noti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con aiuto capacità di individuare le informazioni, ma non di gestirle e di rielaborarle ✓ Sufficiente capacità di costruire semplici contenuti digitali, su schemi dati ✓ Sufficiente autonomia di lavoro ✓ Rispetto delle consegne non sempre adeguata
5	Limitata e superficiale	Comprensione e comunicazione non adeguata al contesto, con scarsa padronanza del linguaggio specifico e con un utilizzo non adeguato dei diversi codici linguistici	<ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà ad usare le conoscenze • scarsa padronanza dei contenuti • Scarsa capacità di individuare situazioni problematiche, anche con aiuto, e di proporre semplici soluzioni in contesti noti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scarsa capacità di rielaborare informazioni ✓ Scarsa capacità di elaborare contenuti digitali ✓ Autonomia di lavoro non sufficiente ✓ Mancata puntualità nell'assolvimento delle consegne
4	Carente e parziale	Comprensione e comunicazione non adeguata al contesto con mancanza del linguaggio specifico e utilizzo non adeguato dei diversi codici linguistici	<p>Mancanza di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze • contenuti • capacità di individuare situazioni problematiche, anche con aiuto • capacità di proporre semplici soluzioni in contesti noti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scarsa capacità di comprendere le informazioni ✓ Scarsa capacità di elaborare contenuti digitali, anche su schemi e modelli dati ✓ Autonomia di lavoro non acquisita ✓ Regolare mancata puntualità nell'assolvimento delle consegne
3	Quasi nulle	<ul style="list-style-type: none"> • Scarsa comprensione dei temi e argomenti proposti; • Grave mancanza di capacità comunicative logiche 	<p>Mancanza di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenze • contenuti • capacità di individuare situazioni problematiche, anche con aiuto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scarsa capacità di comprendere le informazioni ✓ Nessuna capacità di elaborare contenuti digitali, anche su schemi e modelli dati ✓ Autonomia di lavoro non esistente ✓ Regolare mancata puntualità nell'assolvimento delle consegne
2	Mancata consegna e conseguente mancato raggiungimento degli obiettivi previsti (conoscenze, competenze e abilità)			
NC	Nessun elemento di valutazione. Mancato raggiungimento di un congruo numero di valutazioni.			



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

VERIFICHE

Le verifiche sono volte ad accertare il raggiungimento di quanto previsto negli obiettivi programmati. Il Consiglio di classe ha considerato il momento della verifica un'occasione per valutare metodi e interventi e per correggere, se necessario, le strategie di insegnamento.

Le verifiche scritte hanno compreso: temi, saggi, analisi e commento di un testo, articoli, relazioni, risoluzione di esercizi e problemi, ricerche, cronache, interviste, lettere, disegni, quesiti vero – falso, completamenti, quesiti a risposta multipla, quesiti a risposta aperta.

Le verifiche pratiche hanno compreso progetti in AutoCad, relazioni con PowerPoint, progetto stradale, attività di scienze motorie.

Le verifiche orali hanno previsto: colloqui, domande, micro verifiche, anche sotto forma di interventi, di discussione e di dibattiti, questionari.

Fermo restando la libertà del singolo docente nella scelta della tipologia delle prove di verifica, nessun alunno è stato valutato con meno di due prove quadrimestrali.

Tutte le valutazioni sono annotate sul registro elettronico.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dall'istituzione scolastica ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Dal punto di vista educativo, le finalità della valutazione del comportamento sono così individuate:

- ✓ accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- ✓ verificare le capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
- ✓ diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- ✓ dare significato e valenza educativa anche ai giudizi negativi.

Tenuto conto della valenza formativa ed educativa a cui deve corrispondere l'attribuzione del giudizio di comportamento, l'oggetto delle osservazioni sistematiche risulterà essere composto dai seguenti indicatori:

- ✓ la relazione con i compagni, gli adulti, con l'ambiente,



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

- ✓ il rispetto delle regole, delle consegne date e degli impegni presi, del materiale scolastico e dell'ambiente.

La valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio o finale scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile/culturale dello studente in base ai criteri e alle modalità deliberate dal Collegio dei Docenti. La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente dai docenti attraverso un voto riportato nel documento di valutazione, sulla base della griglia di indicatori deliberate dal Collegio dei docenti.

La valutazione del comportamento con voto inferiore a 6/10, in sede di scrutinio intermedio e finale, è deliberata dal Consiglio di classe in riferimento alla presenza di sanzioni disciplinari, secondo quanto disposto dalla normativa in materia e dal Regolamento di disciplina d'istituto.

La valutazione con voto inferiore a 6/10 comporta la non ammissione alla classe successiva; essa deve essere sempre adeguatamente deliberata, motivata e verbalizzata.

Ai sensi dell'art. 7 del D.P.R. 122/09, questo Istituto adotta le seguenti iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti di prevenzione di atteggiamenti negativi e di coinvolgimento delle famiglie:

- ✓ firma del PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ
- ✓ comunicazioni con le famiglie in relazione ad assenze, ritardi, esito degli apprendimenti, comportamenti inadeguati tenuti dagli studenti;
- ✓ finalità ed obiettivi strategici (inclusione, internazionalizzazione e orientamento) legati alla prevenzione del disagio e alla promozione di atteggiamenti corretti e rispettosi anche del benessere psicofisico dello studente;
- ✓ attivazione dello sportello di ascolto
- ✓ promozione della cultura della legalità e cittadinanza attiva.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La seguente griglia esplicita le corrispondenze voto – indicatori – descrittori. Anche l'esperienza dei PCTO concorre alla definizione del voto di comportamento.

Finalità	Acquisizione di una coscienza civile		Partecipazione alla vita scolastica		
	Comportamento	Autonomia e responsabilità	Regolarità della frequenza	Puntualità negli impegni scolastici	Collaborazione e partecipazione al dialogo educativo
10	1. Si comporta in modo sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e altri studenti 2. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento	Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo	1. Frequenta le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare 2. Rispetta gli	Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed ha sempre con sé il materiale necessario	1. Manifesta una eccellente partecipazione, collabora alla vita scolastica interagendo attivamente e costruttivamente nel



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

ALESSANDRO VOLTA

	<p>delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali</p> <p>3. Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico</p> <p>4. Conosce e rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto</p>		<p>orari e giustifica assenze o ritardi regolarmente, con puntualità</p>		<p>gruppo classe con apporti propositivi al dialogo educativo</p> <p>2. Dimostra spirito di collaborazione e solidarietà con gli altri studenti</p> <p>3. Partecipa in modo proficuo alle attività di arricchimento del PTOF</p> <p>4. Si propone per incarichi con alto senso di responsabilità</p>
9	<p>1. Si comporta correttamente nei confronti di docenti, personale ATA e altri studenti</p> <p>2. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali</p> <p>3. Dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico</p> <p>4. Rispetta il regolamento d'istituto</p>	<p>Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità</p>	<p>1. Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare</p> <p>2. Rispetta gli orari e giustifica assenze o ritardi regolarmente, con puntualità</p>	<p>Rispetta le consegne ed ha con sé il materiale necessario</p>	<p>1. Manifesta una ottima partecipazione ed è disponibile alla collaborazione con docenti e gli altri studenti</p> <p>2. Partecipa alle attività di arricchimento del PTOF</p> <p>3. Assume incarichi con senso di responsabilità</p>
8	<p>1. Si comporta correttamente nei confronti di docenti, personale ATA e altri studenti</p> <p>2. Rispetta gli altri ed i loro diritti</p> <p>3. Nella maggior parte dei casi dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico</p> <p>4. Rispetta il regolamento d'istituto, ma talvolta riceve richiami verbali</p>	<p>Possiede un soddisfacente grado di autonomia e responsabilità</p>	<p>Frequenta con regolarità le lezioni e quasi sempre rispetta gli orari</p>	<p>Solitamente rispetta le consegne ed ha con sé il materiale necessario</p>	<p>Partecipa alle lezioni e alle attività didattiche e collabora alla vita scolastica</p>
7	<p>1. Non si comporta sempre in modo corretto nei confronti di docenti, personale ATA e altri studenti</p> <p>2. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti</p> <p>3. Utilizza in modo non sempre adeguato il materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico</p> <p>4. Talvolta non rispetta il</p>	<p>Possiede un livello di autonomia sufficiente e non sempre appare responsabile</p>	<p>1. Si rende responsabile di assenze e di ritardi e/o non giustifica nei tempi dovuti</p> <p>2. Si assenta in coincidenza di verifiche programmate</p> <p>3. E' poco solerte a rientrare in classe dopo l'intervallo</p>	<p>1. Talvolta non rispetta le consegne</p> <p>2. Talvolta non ha con sé il materiale necessario</p> <p>3. Talvolta non rispetta gli impegni e i doveri scolastici</p>	<p>1. Segue in modo passivo l'attività scolastica e necessita di essere ripetutamente richiamato</p> <p>2. Collabora saltuariamente alle attività della classe o in modo selettivo</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	regolamento d'istituto, riceve richiami verbali e/o scritti				
6	<p>1. Si comporta frequentemente in modo poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e altri studenti</p> <p>2. Si comporta in modo irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e altri studenti</p> <p>3. Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa)</p> <p>4. Utilizza frequentemente in modo non adeguato il materiale e le attrezzature scolastiche</p> <p>5. Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni (richiami scritti, provvedimenti di sospensione)</p>	Assume atteggiamenti poco responsabili	<p>1. Si rende responsabile di ripetute assenze e di ritardi e/o non giustifica nei tempi dovuti</p> <p>2. Si assenta frequentemente in coincidenza di verifiche programmate</p> <p>3. E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo.</p>	<p>1. Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare</p> <p>2. Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non ha con sé il materiale necessario</p> <p>3. Spesso copia i compiti assegnati</p>	<p>1. Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica</p> <p>2. Mostra un interesseselettivo nei confronti dell'attività didattica</p> <p>3. Collabora raramente alle attività della classe</p> <p>4. Provoca azioni di disturbo segnalati da docenti diversi</p>
5	<p>1. Si comporta in modo irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e altri studenti</p> <p>2. Viola di continuo e volutamente il regolamento di istituto; riceve frequenti richiami verbali e/o scritti e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni gravi/molto gravi*</p> <p>3. Reagisce in modo intemperante e irrispettoso nei confronti</p>	Assume atteggiamenti irresponsabili	<p>1. Si rende responsabile di numerose assenze ed i ritardi che non giustifica nei tempi dovuti</p> <p>2. Si assenta frequentemente in coincidenza di verifiche programmate</p> <p>3. E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo</p>	<p>1. Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare</p> <p>2. Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non ha con sé il materiale necessario</p> <p>3. Spesso copia i compiti assegnati</p>	<p>1. Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica</p> <p>2. Non partecipa al dialogo educativo e manifesta grave e frequente disturbo alle attività della classe</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

dei docenti, del personale ATA e dialtri studenti 4. Provoca intenzionalmente danni riconducibili ad atto vandalico a locali, strutture, arredi 5. Turba il regolare svolgimento della vita scolastica con atti che possono comportare pericolo per l'incolumità delle persone.				
---	--	--	--	--

*Per l'attribuzione del **voto cinque** in condotta può sussistere anche uno solo dei comportamenti indicati:

- ✓ aver riportato una sanzione di allontanamento dalla comunità scolastica per più di 15 giorni (sanzione riservata alla competenza del Consiglio di Istituto) e non aver dato segni di ravvedimento;
- ✓ aver riportato l'insufficienza nello scrutinio intermedio e una o più sanzioni di allontanamento dalla comunità scolastica nel secondo periodo didattico deliberate dal consiglio di classe per infrazioni gravi;
- ✓ aver riportato sanzioni, nel corso dell'intero anno scolastico, di allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo complessivamente superiore a 15 giorni e non siano stati rilevati segnali di miglioramento nel comportamento;

Al voto insufficiente consegue la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico viene attribuito nel triennio e concorre a determinare la votazione complessiva dell'esame di Stato.

Il credito scolastico:

1. è attribuito in relazione alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale
2. è individuato nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle ministeriali
3. va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre che la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi

L'attribuzione del credito scolastico nell'ambito della banda di oscillazione è di competenza del Consiglio di Classe, sulla base delle indicazioni normative e dei criteri generali adottati dal collegio dei docenti.

1. Il consiglio di classe, una volta definita la media dei voti, opera all'interno della relativa banda di oscillazione una scelta che tiene conto della presenza o assenza di carenze



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

formative e del credito formativo. **In particolare, la presenza di carenze formative implica automaticamente l'assegnazione del punteggio minimo all'interno della banda di oscillazione (ammissione all'anno scolastico successivo con voto di consiglio).**

2. Il Consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e di potenziamento dell'offerta formativa.
3. L'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno va **deliberata, motivata e verbalizzata**.
4. I docenti di religione partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento.
5. Agli/alle studenti/studentesse che frequentano un anno all'estero, il credito scolastico viene attribuito dal consiglio di classe in base alle indicazioni della C.M. 843/2013.

Il credito viene attribuito secondo la seguente **tabella**:

MEDIA VOTI					
M < 6		Credito stabilito dal D. Lgs 62/2017 e, relativamente all'Esame di Stato, dall'O.M. riferita all'anno scolastico			
M = 6		Credito stabilito dal D. Lgs 62/2017 e, relativamente all'Esame di Stato, dall'O.M. riferita all'anno scolastico			
MEDIA VOTI		CON AIUTO		SENZA AIUTO	
		Formalizzato (scrutini giugno)	Non formalizzato, ma verbalizzato (ripresa scrutini settembre)	SENZA ATTESTATO	CON ATTESTATO
6 < M ≤ 7					
	6 < M ≤ 6,5	Min. fascia		Min. fascia	Max. fascia
	6,5 < M ≤ 7	Min. fascia		Max. fascia	Max. fascia
7 < M ≤ 8					
	7 < M ≤ 7,5	Min. fascia		Min. fascia	Max. fascia
	7,5 < M ≤ 8	Min. fascia		Max. fascia	Max. fascia
8 < M ≤ 9					



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	$8 < M \leq 8,5$	Min. fascia	Min. fascia	Max. fascia
	$8,5 < M \leq 9$	Min. fascia	Max. fascia	Max. fascia
$9 < M \leq 10$				
	$9 < M \leq 10$	Min. fascia	Max. fascia	Max. fascia

CREDITO SCOLASTICO CORSI DIURNI

Come stabilito nell'Ordinanza ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 relativa all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione "ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di 40 punti, di cui 12 per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno"

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe, in sede di programmazione annuale delle attività, ha concordato alcune metodologie di lavoro comuni allo scopo di favorire il conseguimento degli obiettivi previsti, proponendosi di:

- Favorire il più possibile il dialogo e la partecipazione attiva alle lezioni, alternando alla tradizionale lezione frontale, discussioni guidate, partecipazioni a conferenze, visioni di film, attività laboratoriali;
- Educare i ragazzi ad esprimere liberamente, ma correttamente giudizi e opinioni;
- Rafforzare nei ragazzi la capacità di contestualizzare i fenomeni;
- Esplicitare i criteri di valutazione adottati e comunicare voti e livelli raggiunti;
- Effettuare frequenti verifiche, sia a carattere sommativo che formativo;
- Distribuire il lavoro in modo equilibrato tra le varie discipline;
- Concordare interventi di tipo pluridisciplinare.

METODI DI INSEGNAMENTO

L'attività di insegnamento più utilizzata dai membri del Consiglio di Classe è stata la tradizionale "lezione frontale", integrata tuttavia con altri metodi scelti in rapporto alla specificità di ciascuna disciplina e alle esigenze di approfondimento manifestate dagli allievi durante l'anno scolastico. Per una trattazione più precisa di questa tematica si rimanda alle relazioni dei docenti allegate al presente documento.

TIPO di ATTIVITA'

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lavoro individuale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

- ✓ Lavoro in gruppo
- ✓ Discussioni guidate
- ✓ Ricerca azione e didattica per problemi
- ✓ Operatività sui testi
- ✓ Attività di recupero, sostegno e approfondimento
- ✓ Visione di audiovisivi e utilizzo di software
- ✓ Attività di laboratorio
- ✓ Partecipazione a conferenze con esperti
- ✓ Attività connesse specificatamente alla preparazione dell'esame

Ogni disciplina adotta la metodologia specifica in relazione alla specificità della stessa e che viene esplicitata nell'allegata programmazione di materia.

STRUMENTI, ATTREZZATURE, SPAZI, TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

In riferimento agli strumenti, alle attrezzature, agli spazi e ai tempi, si rimanda alla programmazione specifica di ciascuna disciplina.

SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Il Consiglio di classe ha calendarizzato le seguenti simulazioni delle prove d'esame

SIMULAZIONE	DATA
PRIMA PROVA	Svolta il 17 Aprile 2024
SECONDA PROVA	Svolta il 13 Maggio 2024
COLLOQUIO	Compatibilmente con gli impegni della classe, il consiglio di classe deciderà di redigere delle simulazioni di colloquio a campione

La simulazione della prima prova scritta è stata svolta in piena conformità con quanto dettato dall'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09 marzo 2023 e ai sensi dell'art. 17. Co. 3, del D. Lgs. 62/2017. Essa accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

Consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

ALESSANDRO VOLTA

La simulazione della seconda prova scritta è stata svolta in piena conformità con quanto dettato dall'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09 marzo 2023 e ai sensi dell'art. 17. Co. 4, del D. Lgs. 62/2017. Essa accerta le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Si svolge in forma scritta, grafico o scritto grafica, pratica.

Per quanto riguarda la modalità di svolgimento della seconda prova scritta, il Consiglio di classe, nella seduta del 17 Aprile 2024, ha deliberato che la stessa sarà effettuata senza l'utilizzo del CAD, ai sensi dell'art. 20, comma 11 dell'OM 45 del 09 marzo 2023.

Per la valutazione delle simulazioni scritte in preparazione all'Esame di Stato sono state predisposte le griglie, a partire dai quadri di riferimento e dalle griglie di valutazione della prima e della seconda prova scritta contenuti nel DM 769 del 26 novembre 2018, allegate al presente documento, che vengono quindi proposte alla Commissione d'Esame.

La simulazione del colloquio si è svolta a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dai docenti, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici, in coerenza con i traguardi del PECUP e con il percorso didattico effettivamente svolto dallo studente. Nel colloquio, i docenti hanno proposto al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal percorso di studio personalizzato; secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A all'OM 45 del 09 marzo 2023, allegata alla presente. (allegare griglia di valutazione della prova orale – allegato A all'OM 45).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico	<i>Prof.ssa Paola Bellati</i>
Geopedologia, Economia ed Estimo	Prof. Andrea Reina
Progettazione, Costruzioni, Impianti	Prof. Luigi Gariboldi
Gestione del Cantiere e della Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro	Prof. Luigi Gariboldi
ITP Topografia	Prof.ssa Santina Di Toro
Topografia	Prof. Dario Giordanelli
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa Giulia Tiboni
ITP PCI - Gestione Cantiere	Prof. Davide Leghissa
Insegnamento Religione Cattolica	Prof. Pierluigi Penasa
Matematica e Complem. di Matem.	Prof. Marco Robutti
Lingua e Letteratura Italiana	Prof. Matteo Massari
Storia	Prof. Matteo Massari
Educazione Civica - Referente	Prof. Andrea Reina
Lingua Inglese	Prof.ssa Silvia Biondo

Il documento è stato approvato all'unanimità nel Consiglio di classe nella seduta del 7 Maggio 2024.

Per la documentazione relativa agli studenti con Bisogni educativi speciali si rimanda alla documentazione riservata conservata agli atti della scuola.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

ALLEGATI:

Programmazioni disciplinari

Proposte di griglie di valutazione della prima prova scritta

Proposte di griglia di valutazione della seconda prova scritta

Griglia di valutazione della prova orale (ALLEGATO A OM 45 del 09 marzo 2023)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DOCENTE: Prof. Matteo Massari

TESTI ADOTTATI:

G. Baldi, S. Giusso, G. Zaccaria, *Le occasioni della letteratura*, Voll. 2 e 3, Paravia

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Il corso di Lingua e Letteratura italiana è finalizzato al raggiungimento della conoscenza e padronanza della lingua italiana e al raggiungimento di una visione complessiva del suo uso in ambito squisitamente letterario. La padronanza della lingua italiana viene intesa come mezzo di comunicazione e di interazione nei vari settori del mondo del lavoro o nel proseguimento degli studi. La realizzazione e la fattibilità di tale obiettivo risulta il frutto di un complesso cammino di ricerca. Lo scopo ultimo è quello di realizzare un processo di maturità intellettuale ed esistenziale che possa permettere al ragazzo di apprendere o agire in piena autonomia, con la capacità di filtrare il reale e scelte decisionali attraverso un valido spirito critico e di rispettare le norme comportamentali e di condivisione ideologica, potendo così esprimere e testimoniare, attraverso i suoi interventi, i suoi scritti, una avvenuta crescita psico-fisica e intellettuale.

CONOSCENZE

- Strutture morfosintattiche della lingua italiana ed elementi di grammatica testuale.
- Varietà nell'evoluzione della lingua italiana in ottica sincronica e diacronica. Elementi di grammatica storica.
- Organizzazione del discorso su temi riguardanti la letteratura e l'attualità con l'utilizzo del lessico specifico.
- Dibattiti su tematiche culturali e di attualità, anche in ottica interdisciplinare.
- Movimenti, autori e testi significativi, in prosa e in versi, della letteratura italiana.
- Alcuni movimenti, autori e testi significativi, in prosa e in versi, della letteratura europea e mondiale.
- Principali caratteristiche e strutture dei testi analizzati.
- Analisi del testo letterario dal punto di vista formale e contenutistico.
- Elementi riguardanti l'evoluzione della lingua italiana, in relazione ai contesti storico-culturali studiati.
- Sintesi di testi di varia tipologia.
- Parafrasi di testi letterari.
- Fasi della produzione di un testo: comprensione della traccia di analisi, ideazione, pianificazione/progettazione, stesura, revisione.
- Organizzazione logica del testo scritto (punteggiatura coerente, connettivi, suddivisione in paragrafi).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	<ul style="list-style-type: none">- Produzione di testi di diverso tipo, con particolare riferimento alle tipologie testuali presenti nella prima prova dell'esame di Stato.- Produzione di testi di settore, es. relazioni, recensioni, scritture pratiche (curriculum, lettera di presentazione, perizie per l'indirizzo tecnico, etc.).
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.- Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici.- Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica.- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite, anche professionali.- Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.- Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.- Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.- Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana.- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dal Medioevo ai giorni nostri.- Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali.- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di diversità tra la cultura italiana e la cultura di altri Paesi.- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.- Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.- Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.- Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto.- Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.- Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.
	<ul style="list-style-type: none">- Padronanza della lingua italiana- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">- Saper ragionare e riflettere sull'uso della lingua a vari livelli (ortografia, uso della punteggiatura, morfologia, sintassi, registri linguistici).- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.- Saper ideare e progettare testi di tipologia varia, in relazione ai differenti scopi comunicativi utilizzando correttamente le regole grammaticali e sintattiche e operando adeguate scelte lessicali.
-------------------	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA			
PERCORSO SVOLTO	MATERIA E NUMERO DI ORE	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
Lo sfruttamento del lavoro minorile nell'Italia dell'800	Italiano (2 ore)	<ul style="list-style-type: none">- La situazione del lavoro minorile in Italia a fine '800: lettura dell'inchiesta di Sonnino- Lo sfruttamento del lavoro minorile in letteratura: lettura della novella "Rosso Malpelo" di G. Verga	<ul style="list-style-type: none">- Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione a vicende storiche e sociali.- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di diversità e continuità tra la cultura italiana del passato e dei giorni nostri.
Uso e abuso di sostanze che creano dipendenze	Italiano (2 ore)	<ul style="list-style-type: none">- La vita "sregolata" dei letterati simbolisti francesi e la loro dipendenza da sostanze stupefacenti	<ul style="list-style-type: none">- Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali.- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di diversità tra la cultura italiana e la cultura di altri Paesi.- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

--	--	--	--

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE	
LIVELLO MINIMO	Riguarda un gruppo di alunni che, nel corso del triennio, ha superato le molteplici fragilità iniziali, le difficoltà di comprensione e rielaborazione della materia, raggiungendo un livello di apprendimento e di conoscenza sufficienti. Per gli alunni più fragili si sono sempre rispettati i tempi e le modalità di rielaborazione e di studio, nel nome di un'uniformità del programma di classe. In particolare, nell'elaborazione scritta, si è privilegiato il pensiero del singolo, la sua visione personale, rispetto alla specifica e puntuale correzione morfo-sintattica e grammaticale del testo prodotto.
LIVELLO MEDIO	Riguarda il gruppo di alunni che, nel corso del triennio, ha maturato e arricchito le capacità e le abilità iniziali, ha promosso interessi e curiosità, condividendole con gli altri, così da raggiungere una relazione personale di padronanza della materia.
LIVELLO MASSIMO	Riguarda un numero di alunni che, nel corso del triennio, ha progressivamente evidenziato una capacità di studio sempre più autonomo critico e personale con il supporto di forti stimoli di ricerca e di valorizzazione del nostro patrimonio linguistico e letterario, favorendo così scelte autonome e personalizzate, sempre in equilibrio con il programma svolto, capace di interrogarsi e di approcciarsi con curiosità intellettuale alla materia.

CONTENUTI SVOLTI
<p>[Recupero di argomenti del programma della classe IV: Neoclassicismo, Preromanticismo e Romanticismo europeo e italiano (M.me de Stael e la polemica classico-romantica).]</p> <p>Giacomo Leopardi</p> <p>Vita e opere. Visione del film "Il giovane favoloso" di M. Martone.</p> <p>Il pessimismo e il rapporto con la natura. La riflessione filosofica.</p> <p>Lo <i>Zibaldone</i>, lettura di passi dall'antologia.</p> <p>I <i>Canti</i>, caratteri principali dell'opera. Lettura, analisi e commento de <i>L'Infinito</i>, <i>La sera del dì di festa</i>, <i>A Silvia</i>, <i>La quiete dopo la tempesta</i>, <i>Il sabato del villaggio</i>.</p> <p>Le <i>Operette morali</i>, caratteri principali e lettura del <i>Dialogo della Natura e di un Islandese</i>.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

L'età postunitaria

Scienza e progresso: la cultura del Positivismo. Ideologie, istituzioni culturali, la figura dell'intellettuale.

La Scapigliatura

Caratteri principali. Lettura di A. Boito, *Case nuove*

Naturalismo e Verismo

Caratteri principali del naturalismo francese. Lettura dei F.lli Goncourt, *Un manifesto del Naturalismo* (da Germinie Lacerteux).

Caratteri principali del verismo italiano. Lettura di L. Capuana, *Scienza e forma letteraria: l'impersonalità*.

Confronto tra naturalismo francese e verismo italiano.

Giovanni Verga

Vita e opere. La poetica e la tecnica narrativa. La visione della realtà e la concezione della letteratura.

Vita dei campi. Caratteristiche della raccolta. Lettura delle novelle *Rosso Malpelo*, *La Lupa*.

Il ciclo dei vinti. Caratteristiche del progetto. Lettura della *Lettera a S. P. Verdura*.

I Malavoglia. Trama e caratteristiche del romanzo. Lettura di due brani dall'antologia.

Le Novelle rusticane. Caratteristiche della raccolta. Lettura della novella *La roba*.

Il Decadentismo

La crisi del razionalismo e la cultura di primo Novecento. Temi principali della letteratura decadente.

La poesia simbolista. Caratteri principali. Lavoro autonomo di lettura e analisi di testi dei principali autori del simbolismo francese, con esposizioni in classe.

Gabriele D'Annunzio

Vita e opere. L'estetismo e la sua crisi. I romanzi del superuomo.

Il piacere. Caratteristiche del romanzo. Lettura di un brano del romanzo (la presentazione di Andrea Sperelli).

Le vergini delle rocce. Lettura de *Il programma politico del superuomo*.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Le *Laudi*. Caratteristiche del progetto e approfondimento su *Alcyone*. Lettura delle poesie *La sera fiesolana* e *La pioggia nel pineto*.

Giovanni Pascoli

Vita e opere. La visione del mondo. La poetica: lettura del saggio *Il fanciullino*. L'ideologia politica: lettura de *La grande proletaria s'è mossa*. I temi e le soluzioni formali della poesia pascoliana: lettura di G. Contini, *Il linguaggio di Pascoli*.

Myricae. Caratteristiche della raccolta. Lettura delle poesie *Lavandare*, *X Agosto*, *L'assiuolo*, *Temporale*, *Novembre*.

I *Poemetti* e i *Canti di Castelvecchio*. Visione d'insieme delle raccolte. Lettura della poesia *Il gelsomino notturno*.

Le Avanguardie storiche

Presentazione dei principali movimenti (futurismo, crepuscolarismo, vociani). Focus sul futurismo. Filippo Tommaso Marinetti, lettura de *Il manifesto del Futurismo e Bombardamento* (da *Zang tumb tumb*).

Luigi Pirandello

Vita e opere. La visione del mondo e la poetica (Umorismo vs comicità, relativismo conoscitivo, sistema delle maschere). Lettura di un estratto dal saggio *L'umorismo*.

Novelle per un anno. Caratteristiche della raccolta. Lettura della novella *Ciàula scopre la luna*. Lavoro autonomo di lettura e analisi di novelle pirandelliane, con esposizioni in classe.

Il fu Mattia Pascal. Caratteristiche del romanzo e trama. Lettura di un brano dall'antologia.

Il teatro pirandelliano. Visione del dramma *Enrico IV*.

La letteratura tra le due guerre

La realtà politico-sociale in Europa e in Italia. La cultura, le riviste e l'editoria. Le correnti e i generi letterari. Le caratteristiche del romanzo europeo (cenni a Kafka, Proust, Joyce...). Le caratteristiche dell'ermetismo.

Giuseppe Ungaretti

Vita e opere. Caratteristiche del pensiero e del nuovo linguaggio poetico ungarettiano.

L'allegria. Caratteristiche e fasi compositive della raccolta. Lettura delle poesie *Il porto sepolto*, *Fratelli*, *Veglia*, *I fiumi*, *San Martino del Carso*.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Eugenio Montale

Vita e opere. Caratteristiche del pensiero. Il *correlativo-oggettivo*.

Ossi di seppia. Caratteristiche della raccolta. Lettura delle poesie *I limoni*, *Spesso il male di vivere ho incontrato*.

L'ultimo Montale: *Satura*. Lettura della poesia *Ho sceso dandoti il braccio...*

Il secondo dopoguerra

Caratteri principali della letteratura neorealista.

Lettura di brani significativi della prosa del secondo dopoguerra. In particolare, testi da Fenoglio, Pavese, Calvino.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Verifiche scritte di letteratura. Interrogazioni orali. Esposizione di elaborati con l'ausilio di supporti digitali (.ppt, canva...). Prove scritte su modello della prima prova dell'Esame di Stato.

I risultati delle verifiche sono stati espressi con valutazioni su scala decimale, da 2 a 10, coerentemente alle griglie di valutazione adottate dal Dipartimento.

METODOLOGIE E STRUMENTI	<p><u>METODOLOGIE:</u></p> <p>Lezione frontale; lezione dialogata; metodo cooperativo, <i>flipped classroom</i>.</p> <p><u>STRUMENTI:</u></p> <p>Libro di testo in uso; schede e materiali forniti dal docente, in fotocopia e/o caricati sulla piattaforma Classroom; testi di consultazione; documenti autentici; contenuti audio e video.</p>
SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	<p>Le lezioni si sono sempre svolte in presenza in classe.</p> <p>Il quadro orario del triennio prevede quattro ore di lezione settimanali.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

STORIA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DOCENTE: Prof. Matteo Massari

TESTI ADOTTATI:

Giardina, Sabbatucci, Vidotto, <i>Prospettive della storia</i> , Voll. 2 e 3, Laterza

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

<p>Il corso di Storia è finalizzato al raggiungimento di una complessiva autonoma capacità e consapevolezza nel saper contestualizzare, nel tempo e nello spazio, fenomeni storici e politici, eventi, scoperte scientifiche e trasformazioni culturali e sociali, con una visione critica che colga sempre l'essenzialità e la complessità dell'evento; saper cogliere nessi causa-effetto dell'evento storico; riuscire ad effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali, riconoscere nella storia e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità, il tutto finalizzato a leggere l'oggi e interpretarlo con spirito autonomo e critico; individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambienti professionali.</p>

CONOSCENZE

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Prerequisiti: l'unità d'Italia; l'inizio dell'età contemporanea; le rivoluzioni industriali.Principali persistenze e processi di trasformazione XX e XXI secolo in Italia, in Europa e nel mondo.- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali, in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.- Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.- Sintesi strutturate e produzione di strumenti personalizzati per lo studio individuale.- Testi espositivi di ambito storico con riferimenti al dibattito storiografico, in una prospettiva globale e interdisciplinare.- Strategie comunicative ed espositive applicate alla disciplina storica. |
|---|



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	<ul style="list-style-type: none">- Temi di analisi e riflessione storica in preparazione all'esame di Stato.- Conoscenza basilare dei principali orientamenti storiografici con particolare riferimento all'età contemporanea.- Radici storiche della Costituzione Italiana e dibattito sulla Costituzione europea.- Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">- Ricostruire processi di trasformazione rintracciando elementi di persistenza e discontinuità.- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'età moderna e contemporanea.- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.- Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.- Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi.- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.- Saper storicizzare documenti di varia natura, rintracciando continuità e discontinuità nel processo di evoluzione dei diritti e delle conquiste sociali.- Saper effettuare confronti tra principi sanciti a livello nazionale, europeo e internazionale, avendo consapevolezza della gerarchia della legislazione.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">- Consapevolezza della prospettiva geostorica per analizzare eventi, fenomeni e processi.- "I ferri del mestiere": gli strumenti della storia.- Storia e coscienza civile.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PER



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA			
PERCORSO SVOLTO	MATERIA E NUMERO DI ORE	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
Dal Referendum alla Costituzione	Storia (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza della funzione, del valore e delle caratteristiche innovative del Referendum del 1946. - Conoscenza della Costituzione dello Stato italiano.	Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE	
LIVELLO MINIMO	Riguarda un gruppo di alunni che, nel corso del triennio, ha superato le difficoltà iniziali raggiungendo un livello di apprendimento e di conoscenza sufficienti, capaci di utilizzare con padronanza la terminologia della disciplina. Sempre massima attenzione alle difficoltà e alle fragilità degli alunni, con opzioni di tempi più ampi e domande semplificate, nel rispetto di una programmazione uniforme col resto della classe.
LIVELLO MEDIO	Riguarda il gruppo di alunni che, nel corso del triennio, ha raffinato e sviluppato le capacità e le abilità iniziali, e ha promosso interessi e curiosità, così da raggiungere una generale e autonoma padronanza della materia ed essere capaci di ricostruire un fatto storico a partire dalle fonti documentarie, reperendo e collegando le informazioni inserite.
LIVELLO MASSIMO	Riguarda un numero di alunni che, nel corso del triennio, ha progressivamente evidenziato una capacità di studio e di analisi critica della disciplina, favorendo scelte autonome e personalizzate, sempre in equilibrio con il programma svolto, capace di interrogarsi e di approcciarsi con curiosità intellettuale alla materia ed essere così capaci di esprimere giudizi personali su eventi e fenomeni storici. Con la presenza di 1 o 2 alunni che hanno fatto della storia una materia di ricerca viva personalizzata, stimolata da curiosità intellettuale che li ha portati a valorizzare il lavoro di ricerca in archivio o delle fonti dirette.

CONTENUTI SVOLTI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

[Recupero di argomenti del programma della classe IV: Rivoluzione francese e Napoleone; Rivoluzione industriale; Risorgimento e Unità d'Italia; situazione politica dell'Italia unita.]

Le nuove classi sociali e la seconda rivoluzione industriale.

Gli imperi coloniali.

L'alba del '900: progresso e società di massa, questione femminile, emigrazione dall'Europa, il quadro geopolitico a inizio Novecento.

L'Italia giolittiana.

La prima guerra mondiale: le cause della guerra (guerre balcaniche), le alleanze, le fasi del conflitto, gli accordi di pace.

La rivoluzione russa: dallo scoppio alla NEP.

Il dopoguerra e l'affermazione del fascismo in Italia.

La crisi del '29 e le conseguenze negli USA e in Europa. Il New Deal di Roosevelt.

Totalitarismi e dittature in Europa.

Germania: dalla Repubblica di Weimar all'affermazione del Nazismo. La svolta totalitaria e le leggi razziali.

Italia: il regime fascista, la politica culturale ed economica, il colonialismo. L'avvicinamento alla Germania.

Russia: Il terrore staliniano.

La guerra civile in Spagna e l'Europa verso un nuovo conflitto.

La seconda guerra mondiale: le cause della guerra e la spartizione della Polonia. L'espansione tedesca in occidente (Francia e Gran Bretagna). L'ingresso dell'Italia in guerra e il tentativo expansionistico. Le battaglie decisive. La fine della guerra e la bomba atomica.

L'Italia dal 1943 al 1946: la caduta del fascismo, l'armistizio, la resistenza. Il Referendum del 1946 e l'affermazione della Repubblica. La Costituzione italiana.

Cenni al dopoguerra: la ricostruzione, la guerra fredda e il miracolo economico.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Verifiche scritte e orali.

I risultati delle verifiche sono stati espressi con valutazioni su scala decimale, da 2 a 10, coerentemente alle griglie di valutazione adottate dal Dipartimento.

METODOLOGIE E STRUMENTI	<u>METODOLOGIE:</u> Lezione frontale; lezione dialogata; metodo cooperativo, <i>flipped classroom</i> . <u>STRUMENTI:</u> Libro di testo in uso; schede e materiali forniti dal docente, in fotocopia e/o caricati sulla piattaforma Classroom; testi di consultazione; documenti autentici; contenuti audio e video.
SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	Le lezioni si sono sempre svolte in presenza in classe. Il quadro orario del triennio prevede due ore di lezione settimanali.



MATEMATICA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DOCENTE: Prof. Marco Robutti

TESTO ADOTTATO: L. Sasso, "COLORI DELLA MATEMATICA EDIZIONE VERDE", Vol 4 e 5

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	<p>Lo studente dovrà conoscere le principali strutture logico-matematiche. In particolare dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none">- essere in grado di dedurre informazioni dallo studio di un andamento grafico,- saper descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico,- conoscere le definizioni e il significato di funzione primitiva, - conoscere le proprietà dell'integrale definito e saperle utilizzare nel calcolo,- conoscere i metodi di integrazione
ABILITA'	<p>Al termine del percorso didattico lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none">- avrà approfondito i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, generalizzazioni, formalizzazioni),- saprà applicare le metodologie di base acquisite non solo in ambito strettamente disciplinare, ma anche in ambiti diversi, in particolare nei confronti dei problemi posti dalle discipline tecnico-professionali.
COMPETENZE	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- organizzare razionalmente ed economicamente il proprio lavoro,- valutare i risultati del procedimento applicato,- generalizzare, astrarre e formalizzare,- esprimere un proprio giudizio attraverso la discussione e il confronto delle idee.



RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE	
LIVELLO MINIMO	L'alunno conosce termini, simboli e metodi di rappresentazione grafica. Conosce e sa applicare le tecniche di calcolo fondamentali.
LIVELLO MEDIO	L'alunno conosce definizioni, regole e teoremi. Sa correlare i dati. Utilizza la corretta simbologia. Ha padronanza di termini, simboli e tecniche di calcolo.
LIVELLO MASSIMO	L'alunno conosce e applica correttamente procedure e proprietà relative a studio di funzione e calcolo integrale. Comprende il testo di un problema e lo risolve autonomamente. Ha completa padronanza di tutte le tecniche di calcolo trattate.

CONTENUTI SVOLTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
LIMITI (RIPASSO)	Richiami teorici sui limiti - Limiti di funzioni polinomiali fratte - Limiti notevoli - Applicazione dei limiti allo studio di funzione
LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE	- Rapporto incrementale di una funzione in un punto. - Definizione di derivata di una funzione in un punto. - Significato geometrico della derivata di una funzione in un punto. - Derivate delle funzioni elementari. - Formule di derivazione di una somma, di un prodotto e di un quoziente. - Funzioni composte e loro derivazione.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

APPLICAZIONI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE	<ul style="list-style-type: none">- Definizione di funzioni monotone.- Definizione di massimo e minimo relativo e di massimo e minimo assoluto.- Ricerca degli intervalli di monotonia di una funzione attraverso lo studio della derivata prima.- Ricerca dei punti di flesso.- Ricerca degli intervalli di concavità e di convessità attraverso lo studio della derivata seconda.- Ricerca dei punti di flesso.
---	--



STUDIO DI FUNZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Studio completo di una funzione e sua rappresentazione nel piano cartesiano. - Studio di funzioni razionali intere e razionali fratte.
INTEGRAZIONE INDEFINITA	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di primitiva di una funzione e relative proprietà. - Definizione di integrale indefinito e relative proprietà. - Integrazione delle funzioni elementari. - Integrazione per decomposizione in somma. - Integrazione per sostituzione. - Integrazione per parti.
INTEGRAZIONE DEFINITA	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di integrale definito. - Teorema fondamentale del calcolo integrale e conseguenze - Calcolo di un integrale definito

METODOLOGIE E STRUMENTI	<p>Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti utilizzando lezioni frontali, dialogate. Gli alunni sono sempre stati coinvolti in prima persona nel percorso di insegnamento-apprendimento in modo da renderli consapevoli del proprio sapere e poter sviluppare, quindi, le competenze richieste.</p>
--------------------------------	--

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	<p>Le lezioni si sono sempre svolte in presenza. Il quadro orario del triennio prevede tre ore di lezione settimanali.</p>
---	--

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Per quanto riguarda la valutazione sommativa sono stati scelti strumenti di verifica coerenti con quelli utilizzati in classe e adeguati agli obiettivi di volta in volta fissati. I risultati delle verifiche sono stati espressi su scala decimale, con voti dal 2 al 10 secondo la griglia di valutazione contenuta nel PTOF.

VERIFICHE	
TIPOLOGIA	NUMERO
Esercizi	2
Prova comune INVALSI	1
Interrogazioni orali individuali	Eventuali



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO

Anno scolastico 2023-24

DOCENTE: Andrea REINA

TESTO ADOTTATO:

S. AMICABILE Nuovo corso di economia ed Estimo ed. Hoepli.

EVENTUALI ALTRI STRUMENTI DIDATTICI:

attività di ricerca on line, dispense a cura del docente, manuale del geometra.

VERIFICHE

TIPOLOGIA	NUMERO (totali)
Scritte	4
Orali	2

OBIETTIVI

OBIETTIVI	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi interessanti il condominio, i danni e le stime legali.• Applicare le norme giuridiche in materia di gestione e amministrazione immobiliare.• Saper redigere le tabelle millesimali di un condominio e predisporre il regolamento• Analizzare le norme giuridiche in materia di diritti reali e valutare il contenuto economico e quello dei beni che ne sono gravati.• Applicare le norme giuridiche in materia di espropriazione e determinare e valutare i danni a beni privati e pubblici.• Compiere le valutazioni inerenti alle successioni ereditarie.• Acquisire la capacità di leggere e comprendere i diversi documenti catastali; compiere le operazioni di conservazione del Catasto dei terreni e del Catasto dei fabbricati.• Conoscere le funzioni del catasto terreni e del catasto fabbricati.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire la capacità di compilare tutte le fasi del procedimento di stima.• Applicare il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni.• Saper redigere una relazione tecnica di stima completa in tutte le sue parti.• Valutare i beni in considerazione delle dinamiche che regolano la domanda, l'offerta e le variazioni dei prezzi di mercato.• Applicare le norme giuridiche in materia di gestione e amministrazione immobiliare.• Saper redigere le tabelle millesimali di un condominio e predisporre il regolamento• Analizzare le norme giuridiche in materia di diritti reali e



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

ALESSANDRO VOLTA

	<p>valutare il contenuto economico e quello dei beni che ne sono gravati.</p> <ul style="list-style-type: none">• Applicare le norme giuridiche in materia di espropriazione e determinare e valutare i danni a beni privati e pubblici.• Compiere le valutazioni inerenti alle successioni ereditarie.• Acquisire la capacità di leggere e comprendere i diversi documenti catastali;• Compiere le operazioni di conservazione del Catasto dei terreni e del Catasto dei fabbricati.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">• tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;• compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;• utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.• gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.• utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative• utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

COMPETENZE ACQUISITE DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE	
LIVELLO MINIMO	Conoscenza modesta, ma essenziale delle nozioni e dei concetti fondamentali, capacità applicativa in situazioni semplici, accettabile correttezza espressiva.
LIVELLO MEDIO	Discreta o buona conoscenza degli argomenti, adeguata capacità applicativa di concetti e nozioni, correttezza espressiva.
LIVELLO MASSIMO	Piena ed approfondita conoscenza degli argomenti, capacità di gestire ed applicare nozioni e concetti, padronanza del linguaggio tecnico, autonomo spirito critico.

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
ESTIMO GENERALE	<ul style="list-style-type: none">• Gli aspetti economici: il più probabile valore di mercato, di costo, di trasformazione, complementare, di surrogazione, di capitalizzazione.• Il metodo di stima: il procedimento, la scala dei prezzi, la comparazione, il principio dell'ordinarietà, le correzioni ed il valore reale.• I procedimenti di stima: analitici e sintetici, a vista, sintetica mono-parametrica, di capitalizzazione dei redditi, per valore di costo.
ESTIMO IMMOBILIARE	<ul style="list-style-type: none">• La stima dei fabbricati: caratteristiche estrinseche, intrinseche, la qualità edilizia, lo stato giuridico e catastale, i diritti reali.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	<ul style="list-style-type: none">• I criteri di stima:• Il valore di mercato con procedimento sintetico mono-parametrico e coefficienti di differenziazione.• Il valore con procedimento analitico per capitalizzazione dei redditi, il valore di mercato delle autorimesse.• Il valore di costo: procedimento sintetico o analitico (computo metrico estimativo).• Il valore di trasformazione.
STIMA DELLE AREE EDIFICABILI	<ul style="list-style-type: none">• Stima delle aree edificabili: caratteristiche generali e stima per valore di mercato e di trasformazione.
ESTIMO CONDOMINIALE	<ul style="list-style-type: none">• La definizione di condominio, i millesimi di proprietà generale, i coefficienti ed il procedimento.• I millesimi d'uso, d'ascensore.• Le innovazioni, la revisione delle tabelle millesimali, il governo del condominio, regolamento e amministratore, l'assemblea dei condomini.• La sopraelevazione di un fabbricato condominiale.
ESTIMO LEGALE	<ul style="list-style-type: none">• L'assicurazione: il danno e il contratto di assicurazione, la polizza globale fabbricati, le assicurazioni a pieno rischio e a primo rischio e la procedura per la stima del danno.• Le espropriazioni per causa di pubblica utilità: generalità, l'iter espropriativo, l'indennità di espropriazione ed i criteri generali, il prezzo di cessione volontaria e l'occupazione temporanea.• L'usufrutto: aspetti generali, spese a carico del nudo proprietario e dell'usufruttuario, il valore dell'usufrutto ed il valore della nuda proprietà.• Le servitù: le servitù prediali coattive, di passaggio, di acquedotto, per infrastrutture lineari energetiche (elettrdotto e metanodotto).• Le successioni ereditarie: la normativa essenziale, l'asse ereditario, la divisione e la dichiarazione di successione.
ESTIMO CATASTALE	<ul style="list-style-type: none">• Generalità, caratteristiche del catasto italiano.• Il catasto terreni: la formazione e le operazioni estimative, la pubblicazione, la conservazione.• Il catasto fabbricati: aspetti generali, la formazione, la pubblicazione, la conservazione e il DOCFA.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

METODOLOGIE E STRUMENTI	<p>La presentazione di casi pratici è stata la base dalla quale si è partito, per evidenziare le problematiche connesse e cercare di stimolare la riflessione critica e la soluzione degli esercizi da parte degli alunni anche in preparazione all'Esame di Stato. Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti utilizzando lezioni frontali, dialogate ed a volte lavori di gruppo. Gli alunni sono sempre stati coinvolti in prima persona nel percorso di insegnamento-apprendimento in modo da renderli consapevoli del proprio sapere e poter sviluppare, quindi, le competenze richieste.</p> <p>Agli alunni sono state comunque inviate schede teoriche con spiegazioni e risoluzioni di esercizi che sono stati anche pubblicati nella classe virtuale sulla piattaforma Google classroom.</p> <p>Per quanto riguarda le verifiche esse sono state proposte sotto forma di esercizi, di caso pratico professionale e di verifiche orali.</p>
--------------------------------	--

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI

DOCENTE: Luigi GARIBOLDI
INSEGNANTE TECNICO PRATICO: Davide LEGHISSA
TESTO ADOTTATO: Amerio, Alasia - Progettazione, Costruzioni e Impianti (SEI)
I testi in adozione sono stati utilizzati durante l'anno solo per alcuni argomenti
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: appunti e file multimediali forniti dal docente
<p>STRATEGIE DIDATTICHE: La classe ha complessivamente riposto in modo positivo alla proposta didattica per tutto il secondo biennio e il quinto anno. I risultati su conoscenze e competenze dei singoli studenti sono stati essenzialmente legati alla attitudine verso le materie tecniche e soprattutto dall'impegno profuso. Nel primo quadrimestre si è preferito sviluppare una didattica che permettesse agli studenti di concentrarsi sullo sviluppo di progetti con la realizzazione delle tavole grafiche dedicando una buona parte delle lezioni allo sviluppo dei progetti assegnati con spiegazioni personali a seconda del tema progettuale proposto. Nel secondo quadrimestre si è dato più spazio alla parte di storia dell'architettura con una selezione di argomenti dell'architettura dopo la seconda rivoluzione industriale e con accenni all'architettura gotica, rinascimentale e barocca.</p> <p>Per la parte di Costruzioni, considerato le competenze che deve avere un geometra, si è optato per un approccio di tipo generale sulle tipologie strutturali senza addentrarsi nella parte di calcolo.</p> <p>Per la parte di impianti della materia si è proceduto affrontando a livello descrittivo i vari tipi di impianti senza addentrarsi nella parte teorico-progettuale degli impianti, in particolare affrontandola solo in modo applicativo nei vari progetti proposti compreso quello da presentare all'esame.</p> <p>Le lezioni sono state svolte utilizzando la spiegazione frontale, la discussione ragionata degli argomenti, le lezioni multimediali con testi e immagini, specie in storia dell'architettura, l'uso di appunti, visione di videofilmati. Le esercitazioni grafiche e le verifiche scritto-grafiche sono sempre state effettuare con l'elaboratore elettronico con il programma AutoCAD.</p>

VERIFICHE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

TIPOLOGIA	NUMERO
Verifiche scritte o grafiche	Almeno due a quadrimestre per ogni studente
Verifiche orali sotto forma di colloquio o di test	Almeno due a quadrimestre per ogni studente

PROGETTAZIONE

COMPETENZE RICHIESTE

LIVELLO MINIMO	Lo studente comprende processi e metodi progettuali di strutture semplici; legge ed interpreta correttamente le rappresentazioni esecutive degli edifici proposti; conosce gli argomenti generali di storia dell'architettura.
LIVELLO MEDIO	Lo studente dimostra una certa autonomia nell'elaborazione dei temi proposti; conosce in modo esauriente le tematiche di storia dell'architettura e si esprime in modo corretto.
LIVELLO MASSIMO	Lo studente dimostra padronanza di processi e metodi progettuali; disegna correttamente a livello esecutivo gli elaborati proposti; si esprime in modo corretto e con proprietà di linguaggio.

CONTENUTI

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
PROGETTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Ripresa generale delle norme per la progettazione edilizia architettonica, calcolo applicativo degli indici edilizi, i principi fondamentali del regolamento locale di igiene (dimensioni dei vani, scale, rapporti aeroilluminanti ecc.), le norme per l'abbattimento delle barriere architettoniche.• Concetti generali di urbanistica: la legge 1150/42 e legge regionale 12/2005. Il piano di governo del territorio. I piani attuativi del PGT: i piani di lottizzazione. Le urbanizzazioni primarie e le urbanizzazioni secondarie: definizione ed elenco, la convenzione.• Procedura per la presentazione di un progetto e la procedura di rilascio del permesso di costruire. Documenti che costituiscono la domanda di permesso di costruire. Altri tipi di titoli abilitativi alla realizzazione di opere edili (D.I.A., S.C.I.A., C.I.L.A.) e definizione degli interventi edilizi secondo le



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

ALESSANDRO VOLTA

	<p>indicazioni della normativa della Regione Lombardia: manutenzione ordinaria, manutenzione straordinaria, ristrutturazione edilizia, restauro e risanamento conservativo, nuova costruzione.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tipi edilizi: gli edifici pubblici e di uso pubblico - tipologie e applicazioni: bar e ristoranti, alberghi, chiese cattoliche, locali commerciali, locali per lo spettacolo, edifici per lo sport.• Sviluppo dei progetti di massima (piante, prospetti, sezioni) di una villa signorile, di un ristorante, di un auditorium. <p>Ad ogni studente è stato assegnato un progetto di un'opera pubblica o di uso pubblico da sviluppare a livello di progetto preliminare.</p> <p>Il progetto è stato sviluppato in modo diversificato a secondo dell'impegno e dell'interesse profusi dai vari studenti.</p>
<p>STORIA DELL'ARCHITETTURA E DELLA COSTRUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Il gotico. Le cattedrali: significato sociale e religioso dell'architettura.• Andrea Palladio: architettura palladiana e influenza sull'architettura negli Stati Uniti d'America.• La rivoluzione industriale e le grandi infrastrutture: diversificazione tra architettura e ingegneria; la scuola di Chicago (CLIL tenuto da altro docente – vedi descrizione del CLIL nella parte descrittiva del documento di classe).• Lo sviluppo delle città americane in particolare di New York e di Chicago (ponti e grattacieli).• Il Liberty e il Modernismo catalano con particolare riferimento ad Antoni Gaudí: casa Batlló, Parc Güell, la Sagrada Família, la Finca Güell, la Colonia Güell.• Le Corbusier: i cinque punti dell'architettura moderna, la Ville Savoy, l'Unité d'habitation;• F.L. Wright: le case nella prateria, la casa sulla cascata, il Guggenheim museum di New York City;• Il Razionalismo in Italia: il MIAR e i suoi gli esponenti principali: Terragni (la casa del fascio), Ridolfi (la sede dell'Istituto Tecnico Antonio Bordini); l'urbanistica nel ventennio del regime fascista; i principali edifici razionalisti a Pavia.• Brasilia: urbanistica e architettura.• Oscar Niemeyer e le sue principali opere: gli edifici governativi di Brasilia: gli edifici amministrativi della capitale, la cattedrale di Brasilia, il museo di arte contemporanea; il museo di arte contemporanea di Niteroi, la sede della Mondadori a Segrate;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

- Il Word Trade Center: una meraviglia perduta del mondo moderno.

COSTRUZIONI

COMPETENZE RICHIESTE

LIVELLO MINIMO	Lo studente, se guidato, riesce a sviluppare gli schemi progettuali di strutture semplici elaborando semplici calcoli di verifica dei principali elementi di fabbrica nei diversi materiali costruttivi (pilastri, travi e solai, muri di sostegno, strutture in muratura con metodo semplificato).
LIVELLO MEDIO	Lo studente comprende processi e metodi progettuali di strutture semplici, ne conosce la funzionalità statica, legge ed interpreta correttamente le rappresentazioni esecutive delle strutture esaminate.
LIVELLO MASSIMO	Lo studente dimostra padronanza di processi e metodi progettuali di strutture semplici, elabora, organizza e redige il progetto e la verifica delle principali strutture di fabbrica (pilastri, travi, solai, muri di sostegno), disegna correttamente a livello esecutivo le strutture progettate.

CONTENUTI

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MECCANICA DEL TERRENO	Criteri di resistenza del terreno e caratteristiche fisiche e meccaniche delle terre; tensioni ammissibili sui terreni.
SPINTA DELLE TERRE	Teorie e metodi di calcolo della spinta con il metodo di Coulomb: intensità, posizione, direzione della spinta. Per il metodo di Coulomb: diagramma delle pressioni senza e con sovraccarico.
MURI DI SOSTEGNO	Generalità e classificazione dal punto di vista del materiale, della geometria e della statica; materiali impiegati, tipologie, criteri costruttivi; dimensionamento di massima analitico e tabellare dei muri a gravità; fondazioni per muri di sostegno a gravità; Generalità sui muri di sostegno in cemento armato.
LE PAVIMENTAZIONI STRADALI	- Tipi di pavimentazione stradali: pavimentazioni rigide, pavimentazioni flessibili. - Pavimentazioni speciali: pavimentazioni drenanti con manti d'usura aperti; pavimentazioni con elevate caratteristiche di rugosità.
STRUTTURE	Impostazione delle strutture nel progetto per l'esame di stato (svolte nelle esercitazioni in collaborazione con l'ITP).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

IMPIANTI

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
ISOLAMENTO e CLIMATIZZAZIONE	<p>I ponti termici. Metodologie per la riduzione al minimo e eliminazione in fase di progetto.</p> <p>L'isolamento degli edifici.</p> <p>Le Classi energetiche degli edifici.</p> <p>L'Attestazione di Prestazione Energetica di un edificio (APE)</p> <p>Generalità delle rete di distribuzione del calore: con termosifoni, con impianto a pavimento a bassa temperatura, con corpi riscaldanti ad aria.</p> <p>Descrizione dell'impianto di climatizzazione per il progetto da presentare all'esami di stato.</p>
IMPIANTO IDRICO SANITARIO e FOGNATURE	<p>Descrizione di un impianto idrico-sanitario per una unità immobiliare oggetto del progetto da presentare all'esame di stato.</p> <p>I tipi di fognatura (collegamento con le opere di urbanizzazione primaria: le reti fognarie comunali): rete fognaria delle acque bianche e delle acque nere e collegamenti ai collettori comunali.</p> <p>Concetto di invarianza idraulica.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA			
PERCORSO SVOLTO	MATERIA E NUMERO DI ORE	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
Coservazione del territorio	P.C.I. (4 ore)	- Principi per la conservazione del territorio in linea con le indicazioni Europee per le nuove costruzioni e recupero del patrimonio edilizio dismesso;	- Applicazione nei progetti sviluppati nel corso dell'anno scolastico;
Urbanizzazione del territorio	P.C.I. (2 ore)	- Impatto paesaggistico di un progetto.	Applicazione nei progetti sviluppati nel corso dell'anno scolastico.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

GESTIONE del CANTIERE e SICUREZZA dell'AMBIENTE DI LAVORO

DOCENTE: Luigi GARIBOLDI
INSEGNATE TECNICO PRATICO: Davide LEGHISSA
TESTO ADOTTATO: Valli Baraldi - Gestione del cantiere e sicurezza - editore: SEI
EVENTUALI ALTRI STRUMENTI DIDATTICI: appunti e file multimediali forniti dal docente
STRATEGIE DIDATTICHE: anche per questa materia la classe ha avuto un percorso didattico non uniforme. Si è conseguentemente preferito sviluppare una didattica che permettesse agli studenti di affrontare i concetti generali della gestione e della sicurezza di un cantiere mediante la lettura e l'analisi di materiale inerente proposti dal docente per cantieri di limitata dimensione. Molte lezioni sono state svolte in stretta collaborazione con l'insegnate tecnico pratico utilizzando come riferimento casi pratici professionali.

SICUREZZA NEI CANTIERI	<p>Il D.Lgs. 81/2008: procedure, soggetti e operatori interessati, il Committente e le figure professionali con relative responsabilità e compiti; Coordinatori alla Sicurezza in fase di progettazione ed in fase di esecuzione. I Piani di sicurezza in cantiere: PSC, POS. La Notifica preliminare. Il cronoprogramma (Gantt). Il costo della sicurezza. La documentazione di cantiere e l'organizzazione del cantiere: le sue fasi, la logistica e il layout cartellonistica di cantiere. Il DURC.</p>
CONTABILITA' DEI LAVORI	<p>Iter progettuale; Progetto di fattibilità tecnico economica e progetto esecutivo nelle opere pubbliche; Il computo metrico estimativo, l'elenco prezzi. I prezziari delle opere pubbliche Generalità sui tipi di appalto secondo il nuovo codice degli appalti (generalità). Modalità di contratto: contratto a corpo, a misura ed in economia. La direzione e contabilità dei lavori: funzione del direttore dei lavori, stato di avanzamento lavori, certificato di pagamento. Il collaudo tecnico-amministrativo.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

TOPOGRAFIA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024	
DOCENTE: Prof. Dario Giordanelli	ITP: Prof. Santina Di Toro
TESTO ADOTTATO: Cannarozzo, Cucchiarini, Meschieri, " <i>MISURE, RILIEVO, PROGETTO</i> ", Vol 3 Ed. Zanichelli	

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">- Determinazione dell'area di poligoni- Modalità di aggiornamento di documentazione catastale- Metodi di individuazione analitica delle dividenti per il frazionamento di un appezzamento di terreno- Metodologie e procedura per lo spostamento e la rettifica di un confine- Classificazione e tecniche di calcolo degli spianamenti di terreno- Calcolo e stima di volumetrie- Normativa, progettazione e materiali per opere stradali
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">- Elaborare rilievi per risolvere problemi di divisione di aree poligonali di uniforme valore economico (riconoscendo se di valore non omogeneo) sapendone ricavare la posizione delle dividenti- Risolvere problemi di spostamento e rettifica di confini- Risolvere lo spianamento di un appezzamento di terreno partendo da una sua rappresentazione plano-altimetrica- Redigere gli elaborati principali di progetto di opere stradali: planimetria, profilo longitudinale, cenno alle sezioni stradali
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i contenuti dell'attività topografica finalizzata a scopi tecnici- Essere in grado di leggere ed illustrare un progetto ed effettuare collegamenti interdisciplinari.- Associare metodi di rilievo diversi a seconda del tipo di progetto e/o lavoro topografico ed operare con i metodi più adatti per la misura e la divisione di superfici, lo spostamento di confini la progettazione di spianamenti e di opere stradali



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA			
PERCORSO SVOLTO	MATERIA E NUMERO DI ORE	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
Sviluppo sostenibile - Agenda 2030:	Topografia (4 ore)	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e applicare le regole dell'educazione stradale e le norme che disciplinano il complesso delle vie urbane ed extraurbane di un determinato territorio;- Capire il significato che riveste il rischio stradale ed indagare la percezione di gravità ad esso collegata.	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";- promuovere l'educazione alla sicurezza stradale e la diffusione della cultura alla sicurezza;- operare nel proprio ambito professionale in maniera critica, sapendo applicare le norme da seguire in base al contesto in cui si interviene.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE	
LIVELLO MINIMO	L'alunno ha adeguate conoscenze teoriche e pratiche e capacità necessarie per riconoscere i contenuti dell'attività topografica finalizzata a scopi tecnici.
LIVELLO MEDIO	L'alunno è in grado di associare metodi di rilievo diversi a seconda del tipo di progetto e lavoro topografico, sa operare con i metodi più adatti per la misura e la divisione di superfici e lo spostamento di confini con criteri diversi, sa effettuare progetti di spianamento e riconoscere le tecniche della progettazione sommaria delle strade dimostrando una capacità di calcolo abbastanza sicura.
LIVELLO MASSIMO	L'alunno ha completa padronanza e sa affrontare con senso critico le tecniche indicate nelle competenze di livelli inferiori, puntualizzando i dettagli ed effettuando adeguati collegamenti interdisciplinari.

CONTENUTI SVOLTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
OPERAZIONI CON SUPERFICI	<ul style="list-style-type: none">- Calcolo delle aree con metodi numerici: scomposizione in figure elementari, formula del camminamento, formula di Gauss, calcolo con coordinate polari.- Divisione dei terreni: dividenti passanti per punti assegnati e con direzioni assegnate. Particelle con aree a diverso valore unitario (cenni).- Spostamento e rettifica dei confini: nuovi confini per un punto assegnato e con direzione assegnata.
OPERAZIONI CON VOLUMI	<ul style="list-style-type: none">- Calcolo dei volumi su rappresentazioni del terreno a piano quotato.- Spianamenti con piano orizzontale assegnato di compenso
STRADE	<ul style="list-style-type: none">- Generalità, studio morfo-tipologico delle diverse tipologie di strade- Classificazione delle strade secondo il D.M. 5 novembre 2001- Studio del tracciato (tracciolino, rettifica, poligonale d'asse e criteri per il tracciamento delle curve circolari)- Studio delle curve circolari planimetriche monocentriche- Profilo longitudinale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

METODOLOGIE E STRUMENTI	Lezioni frontali, lezione partecipata, esercitazioni in collaborazione e guidate; uso delle calcolatrici e strumenti in dotazione presso il laboratorio di topografia.
--------------------------------	--

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	Il quadro orario del triennio prevede quattro ore di lezione settimanali delle quali tre in presenza con ITP.
---	---

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI
<p>Sono stati raccolti dati sotto forma di osservazioni, che, pur non traducendosi in voto o giudizio di merito, sono serviti all'insegnante per verificare l'efficacia del lavoro svolto e la rispondenza da parte della classe.</p> <p>Per quanto riguarda la valutazione sommativa sono stati scelti strumenti di verifica coerenti con quelli utilizzati in classe e adeguati agli obiettivi di volta in volta fissati.</p> <p>I risultati delle verifiche sono stati espressi su scala decimale, con voti dal 2 al 10 secondo la griglia di valutazione contenuta nel PTOF.</p>



ANNO SCOLASTICO 2022-2023

DOCENTE REFERENTE: Prof. Andrea Reina

CONTENUTI

DISCIPLINA	TEMA	33 ORE SVOLTE
Tutte le discipline	Le norme che regolano la vita scolastica: - lettura e commento del Patto Educativo di Corresponsabilità; - lettura e commento del Regolamento di disciplina; - lettura dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti;	5 ore
P.C.I.	La Costituzione e Cittadinanza attiva e politica: - Conservazione del territorio;	4 ore
Storia	- Dal referendum alla Costituzione	3 ore
PCI	Sviluppo sostenibile – Agenda 2030: - Conservazione del territorio;	2 ore
Scienze Motorie	- Massaggio Cardiaco;	4 ore
Italiano	- Lo sfruttamento del lavoro minorile nell'Italia dell'800; - Uso e abuso di sostanze che creano dipendenze;	2 ore 2 ore
Estimo	- L'esproprio; - Le successioni;	2 ore 2 ore
Topografia	- La viabilità, le strade e la sicurezza stradale.	4 ore



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Lingua Inglese	Cittadinanza digitale: - Redazione di un CV e di una cover letter su Europass.	3 ore
-----------------------	--	-------



COMPETENZE ACQUISITE

- Saper convivere e condividere le esperienze e norme della vita scolastica;
- Principi per la conservazione del territorio in linea con le indicazioni Europee per le nuove costruzioni e recupero del patrimonio edilizio dismesso;
- Conoscenza della funzione, del valore e delle caratteristiche innovative del Referendum del 1946.
- Conoscenza della Costituzione dello Stato Italiano;
- Impatto paesaggistico di un Progetto;
- Conoscenza della manovra e delle modalità di intervento;
- La situazione del lavoro minorile in Italia a fine '800: lettura dell'inchiesta di Sonnino;
- Lo sfruttamento del lavoro minorile in letteratura: lettura della novella "Rosso Malpelo" di G. Verga;
- La vita "sregolata" dei letterati simbolisti francesi e la loro dipendenza da sostanze stupefacenti;
- Conoscere le principali norme di riferimento legislative;
- Conoscere gli aspetti connessi al procedimento d'esproprio;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario;
- Conoscere e applicare le regole dell'educazione stradale e le norme che disciplinano il complesso delle vie urbane ed extraurbane di un determinato territorio;
- Capire il significato che riveste il rischio stradale ed indagare la percezione di gravità ad esso collegata;
- Utilizzare in modo consapevole gli strumenti tecnologici e digitali al fine della creazione di un Curriculum Vitae in formato Europeo.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";
- Applicazione nei progetti sviluppati nel corso dell'anno scolastico;
- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Applicazione nei progetti sviluppati nel corso dell'anno scolastico;
- Nozioni di primo soccorso;
- Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione a vicende storiche e sociali;
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di diversità e continuità tra la cultura italiana del passato e dei giorni nostri;
- Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali;
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di diversità tra la cultura italiana e la cultura di altri Paesi;
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari;
- Orientarsi nella raccolta di dati e delle informazioni specialistiche;
- In particolare è in grado di sviluppare la propria coscienza critica in funzione delle conoscenze personali;
- Conosce il modello e la dichiarazione di successione;
- Sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";
- promuovere l'educazione alla sicurezza stradale e la diffusione della cultura alla sicurezza;
- Operare nel proprio ambito professionale in maniera critica, sapendo applicare le norme da seguire in base al contesto in cui si interviene;
- Esplorazione degli strumenti digitali messi a disposizione da Europass;
- Esplorazione delle piattaforme digitali/motori di ricerca relativi al mercato del lavoro (es. LinkedIn, Indeed).

METODOLOGIE E STRUMENTI

Didattica frontale, didattica interattiva, didattica laboratoriale e flipped classroom.
Utilizzo di strumenti digitali quali Classroom, Google Meet e di materiali forniti dai docenti nelle rispettive discipline.

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA

La valutazione è stata formativa e non necessariamente basata su verifiche rigidamente strutturate. I docenti contitolari della disciplina hanno svolto gli argomenti dei temi assegnati, valutandone conoscenze e competenze. Il coordinatore ha preso visione in itinere delle valutazioni dei docenti del team e a fine quadrimestre ha proposto il voto globale agli scrutini.



LINGUA INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DOCENTE: Prof.ssa Silvia Biondo

TESTI ADOTTATI: D. Cerroni, S. Sardi, "*ON SITE*", ELI.B. Wetz, E. Sharman, "*LANGUAGE FOR LIFE B1+*", OXFORD.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Il corso di Lingua Inglese è finalizzato all'utilizzo della lingua non solo come mezzo di comunicazione, ma anche come strumento di interazione in un settore professionale specifico. In particolare si sono perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari declinati in conoscenze, abilità e competenze:

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti su argomenti generali e relativi al settore specifico d'indirizzo.- Acquisire lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.- Acquisire il lessico di settore specifico d'indirizzo con i relativi aspetti socioculturali.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">- Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio e di lavoro.- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.- Comprendere idee principali e specifici dettagli in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.- Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.- Utilizzare il lessico di settore.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue.- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

All'interno del percorso 'Educazione alla cittadinanza e al digitale' sono state svolte tre ore perseguendo i seguenti obiettivi:

- redazione di un CV e di una cover letter su Europass
- esplorazione degli strumenti digitali messi a disposizione da Europass
- esplorazione delle piattaforme digitali/motori di ricerca relativi al mercato del lavoro (es. LinkedIn, Indeed)

All'interno del percorso 'Sviluppo sostenibile – Agenda 2030' sono stati fatti approfondimenti sulle green cities, offrendo esempi concreti di città italiane, europee e del mondo che sposano il concetto di sostenibilità (Milano, Copenaghen e San Francisco).

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE	
LIVELLO MINIMO	L'alunno è in grado di rispondere, sia in orale che in scritto, utilizzando un lessico base, a semplici domande sugli argomenti riguardanti lo sviluppo urbanistico in Gran Bretagna, sui movimenti e gli architetti studiati mettendone in evidenza le principali caratteristiche e le opere.
LIVELLO MEDIO	L'alunno sa esporre argomenti analizzati in classe, utilizzando un lessico adeguato sia in orale che in scritto, facendo collegamenti e confronti tra i diversi modelli urbanistici, i movimenti e gli architetti studiati.
LIVELLO MASSIMO	L'alunno, oltre ad esporre gli argomenti studiati in modo completo ed appropriato, è in grado di creare collegamenti personali con altre discipline sia in orale che in scritto.

CONTENUTI SVOLTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
Preparazione PROVA INVALSI	- Esercizi di reading e listening comprehension tratti dal testo "Language for Life B1+" e dal sito ministeriale dell'INVALSI.
MODULO 1: Urban Development	- Urban Planning - Master Plan - Contemporary urban planning - Green and sustainable cities/Garden cities (Milano, San Francisco e Copenaghen)- Agenda 2030 obiettivo 11 "sustainable cities and communities"



MODULO 2: Elements of Architecture in History	<ul style="list-style-type: none">- Liberty Style in Italy- Gaudy's masterpieces- La Sagrada Familia- Casa Batlló- The Modern Movement- The Bauhaus- Walter Gropius- Le Corbusier- Frank Lloyd Wright- The Post Modern Movement- High-tech architecture - Richard Rogers- Norman Foster- Famous works by Norman Foster: the Gherkin, Wembley Stadium, the British Museum, the Millenium Bridge- Frank Gehry- Renzo Piano- Art Deco and the Empire State Building- The Golden Gate Bridge- Boeri and The Vertical Forest- Calatrava's masterpieces in Italy
--	--

METODOLOGIE E STRUMENTI	<p>Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti utilizzando:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lezioni frontali, dialogate;- Brainstorming/warm up/sollecitazioni delle conoscenze pregresse;- Group work/ work in pairs;- Role play;- Debate <p>Gli alunni sono sempre stati coinvolti in prima persona nel percorso insegnamento-apprendimento in modo da renderli consapevoli del proprio sapere e poter sviluppare le competenze richieste.</p> <p>Eventuali altri strumenti adottati: sono stati fatti approfondimenti su fotocopie tratte da altri libri.</p>
--------------------------------	--

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	<p>Le lezioni si sono sempre svolte in presenza in classe. Il quadro orario del triennio prevede tre ore di lezione settimanali.</p>
---	--

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	
<p>Durante lo svolgimento dei due moduli sono stati raccolti dati sotto forma di osservazioni, che, pur non traducendosi in voto o giudizio di merito, sono serviti all'insegnante per verificare l'efficacia del lavoro svolto e la rispondenza da parte della classe.</p> <p>Per quanto riguarda la valutazione sommativa sono stati scelti strumenti di verifica coerenti con quelli utilizzati in classe e adeguati agli obiettivi di volta in volta fissati.</p> <p>I risultati delle verifiche sono stati espressi su scala decimale, con voti dal 2 al 10 secondo la griglia di valutazione contenuta nel PTOF.</p>	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

VERIFICHE	
TIPOLOGIA	NUMERO
Verifiche di reading comprehension	1
Prova comune INVALSI (reading e listening comprehension)	1
Test Knowledge	3
Interrogazioni orali individuali incentrate sulla discussione degli argomenti tecnici trattati	2

SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: Tiboni Giulia
TESTO ADOTTATO: Sullo Sport (Del Nista, Parker, Tasselli)

OBIETTIVI	
CONOSCENZE	Schemi motori di base. Capacità coordinative e condizionali. Sport individuali e di squadra. Giuria e arbitraggio. Educazione alla salute. Primo soccorso.
ABILITA'	Saper applicare le nozioni acquisite.
COMPETENZE	Acquisire ed adeguare le conoscenze presentate in base alle proprie capacità e sviluppo motorio.

COMPETENZE ACQUISITE DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE	
Livello Medio	Tutti i ragazzi hanno raggiunto gli obiettivi proposti.

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
Potenziamento Fisiologico e Muscolare	<ul style="list-style-type: none">- Esercizi per esaltare la mobilità articolare e periarticolare.- Esercizi di educazione respiratoria.- Ginnastica a corpo libero per la coordinazione, la destrezza e l'equilibrio.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	<ul style="list-style-type: none">- Esercizi con piccoli attrezzi per la mobilità articolare e la tonificazione muscolare.- Esercizi di stretching.- Conoscenza ed applicazione dei criteri fisiologici e tecnici elementari per l'elaborazione di una preparazione fisica adeguata allo svolgimento di un lavoro specifico.
Preatletica Generale	<ul style="list-style-type: none">- Tecnica della corsa.- Corsa di resistenza.- Atletica leggera.- Corsa di resistenza.
Tennis Tavolo	approfonditi i fondamentali, sia individuali che di squadra, la ricerca della esatta tecnica attraverso esercizi propedeutici, le regole di gioco, l'educazione al rispetto dell'avversario e dei regolamenti e il ruolo di arbitraggio.
Pallavolo	approfonditi i fondamentali, sia individuali che di squadra, la ricerca della esatta tecnica attraverso esercizi propedeutici, le regole di gioco, l'educazione al rispetto dell'avversario e dei regolamenti e il ruolo di arbitraggio.
Basket	approfonditi i fondamentali, sia individuali che di squadra, la ricerca della esatta tecnica attraverso esercizi propedeutici, le regole di gioco, l'educazione al rispetto dell'avversario e dei regolamenti e il ruolo di arbitraggio.
Calcio a 5	approfonditi i fondamentali, sia individuali che di squadra, la ricerca della esatta tecnica attraverso esercizi propedeutici, le regole di gioco, l'educazione al rispetto dell'avversario e dei regolamenti e il ruolo di arbitraggio.
Prevenzione e primo soccorso	Norme di comportamento ai fini della prevenzione dagli infortuni e nozioni di primo soccorso. Massaggio cardiaco e uso del defibrillatore.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

PERCORSO SVOLTO	MATERIA E NUMERO DI ORE	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
Massaggio Cardiaco	Sc. Motorie e Sportive (4 ore)	Conoscenza della manovra e delle modalità di intervento	Nozioni di primo soccorso

METODOLOGIE E STRUMENTI	Le esercitazioni hanno previsto un insegnamento in forma attiva, procedendo con gradualità e varietà di ritmo, intensità e combinazione, utilizzando sia il metodo analitico che globale. Il gioco e la pratica di alcune specialità hanno avuto il loro ruolo in quanto mezzi fondamentali per la conoscenza di sé relativamente alla capacità di inserirsi in un gruppo, alla volontà di collaborare ed accettare le regole, oltre al consolidare lealtà e senso civico. Le lezioni pratiche sono state supportate da un'analisi teorica degli argomenti e ciò ha consentito a ciascun alunno di acquisire in generale le implicazioni fisiologiche ed anatomiche delle attività proposte, unitamente ad una conoscenza dei fattori condizionanti il risultato e le metodiche di allenamento per migliorare alcune capacità motorie di base.
VALUTAZIONE	La valutazione si è basata principalmente sulla partecipazione attiva e sul rendimento inteso non solo come capacità fisica ma anche come impegno di lavoro e di collaborazione.



INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024
DOCENTE: Prof. Pierluigi PENASA
TESTI ADOTTATI: Testo in adozione: A. Bibiani, D. Forno, L. Solinas, "IL CORAGGIO DELLA FELICITÀ", Sei, Volume unico. La Bibbia di Gerusalemme. Aggiornamenti sociali, rivista, mensile di ricerca e di intervento sociale, di ispirazione sociale. Penasa P., L'educazione a essere testimoni, ed. V&P, Milano 2008. Articoli di quotidiani provinciali e nazionali. Materiali multimediali online.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	<p>Contenuti degli argomenti indicati nel programma:</p> <ul style="list-style-type: none">- Elementi fondamentali della bioetica, dei suoi "oggetti" e del rapporto tra scienza ed etica.- La Dottrina Sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica. Le principali encicliche con particolare attenzione alla "Laudato sì" e alla "Fratelli tutti".- L'emergere di una concezione di Dio a partire da testimoni cristiani nei campi di concentramento (cenni); la giornata della memoria.- Insegnamento della Chiesa inerente la vita, il matrimonio e la famiglia a confronto con altre visioni di pensiero. Il sacramento del matrimonio e il matrimonio civile. Dinamiche principali nella relazione di coppia. I nove mesi di vita nella "pancia della mamma"; l'accoglienza e l'educazione del figlio nei primi anni di vita; il "diventare" madre e padre.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con altri sistemi di pensiero.- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
--	---

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">- Saper comprendere i contenuti degli argomenti indicati nel programma.- Saper comprendere e argomentare gli elementi fondamentali della bioetica, dei suoi "oggetti" e del rapporto tra scienza ed etica.- Saper comprendere e argomentare alcuni temi in relazione alla Dottrina Sociale della Chiesa.- Saper comprendere e argomentare l'insegnamento della Chiesa riguardo la vita e la famiglia con altre concezioni.- Esprimersi usando il lessico specifico.
-------------------	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	
COSTITUZIONE	Elementi base della Costituzione italiana, delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
SOSTENIBILITA'	Conoscenza dell'Agenda 2030 e di alcuni fenomeni di carattere sociale e ambientale legati all'Agenda stessa.
CITTADINANZA DIGITALE	Capacità di avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuali; acquisire informazioni e competenze sul web in maniera critica e responsabile.

RISULTATI ACQUISITI DAGLI STUDENTI AL TERMINE DEL CICLO DI ISTRUZIONE	
LIVELLO MINIMO	Ha compreso in maniera sufficiente essenziale i contenuti del programma, si esprime con un lessico essenziale
LIVELLO MEDIO	Ha compreso in maniera discreta i contenuti del programma e si esprime con un lessico adeguato
LIVELLO MASSIMO	Ha una conoscenza e una comprensione profonda e sa argomentare i contenuti utilizzando il lessico specifico in maniera sicura.



CONTENUTI SVOLTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
LA BIOETICA	<ul style="list-style-type: none">- La Bioetica: quale rapporto tra scienza ed etica.- Gli oggetti della Bioetica tenendo conto dell'orientamento della Chiesa a confronto con altre visioni di pensiero:<ul style="list-style-type: none">o il trapianto degli organi e la legittimità o meno dell'esportoo la manipolazione genetica e la legittimità o meno dell'intervento sull'essere umano e sull'embrioneo la fecondazione assistitao la regolamentazione delle nascite e la liceità o meno dei metodi contraccettivi e dell'aborto; i metodi naturalio l'eutanasiao l'accanimento terapeuticoo la clonazioneo l'utilizzo delle cellule staminalio gli organismi geneticamente modificati
I TEMPI FORTI DELL'ANNO LITURGICO NELLA CHIESA	<ul style="list-style-type: none">- L'Avvento e il Natale: approfondimenti sul senso e significato del Natale- La Quaresima e la Pasqua: la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana
LA GIORNATA DELLA MEMORIA	Dialogo-confronto a partire dalla Giornata della Memoria
L'INSEGNAMENTO DELLA CHIESA SULLA VITA, IL MATRIMONIO E LA FAMIGLIA	<ul style="list-style-type: none">- Il matrimonio come Sacramento e il matrimonio civile.- Le fasi evolutive nella relazione di coppia: innamoramento; fidanzamento; matrimonio; nascita dei figli e loro educazione; l'essere padre e l'essere madre; il diventare nonno e nonna ecc.- L'evoluzione del feto nell'utero materno, il parto e l'accudimento nei primi anni di vita;- - Nuclei di "vita" o di "morte" nella relazione di coppia (cenni): rapporto non paritario, simbiotico, non avvenuta de-satellizzazione, egoismo di coppia, il doppio legame, non conoscenza dell'amore a sé stessi.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA	<ul style="list-style-type: none">- Introduzione alla Dottrina Sociale della Chiesa: significato, finalità, fonti, principi (personalista, bene comune, solidarietà, sussidiarietà e partecipazione).- Ambiti della Dottrina Sociale (cenni): la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica (cenni)- Le Encicliche: la prima enciclica di Leone XIII -Rerum Novarum- e le ultime due di Papa Francesco "Laudato Sì" e "Fratelli Tutti" (aspetti principali).
FILM VISTI CON LA CLASSE	"L'onda" (Die Welle); film del 2008, tratto dall'omonimo romanzo di Todd Strasser, basato sull'esperimento sociale denominato La Terza Onda (The Third Wave), avvenuto nel 1967 in California. Sulla base di questo esperimento, Todd Strasser scrisse il romanzo Die Welle, che in Germania è diventato un classico della lettura scolastica. Nel film l'insegnante (interpretato da Jürgen Vogel) vuole dimostrare alla sua classe come nascono le strutture sociali autoritarie.
ATTENZIONE COSTANTE AD ASPETTI EDUCATIVI	<ul style="list-style-type: none">- Costante attenzione e disponibilità ad una richiesta di dialogo in relazione a tematiche educative, sociali e religiose legate alla vita degli alunni.- Costante attenzione e disponibilità a sostenere gli studenti da un punto di vista principalmente formativo ed emotivo
METODOLOGIE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none">- Metodo induttivo; metodo deduttivo; metodo scientifico; lavoro di gruppo.- Libro di testo, la Bibbia, altri libri, articoli di riviste specialistiche o di quotidiani nazionali;- Materiali multimediali online- Didattica laboratoriale interattiva
STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none">- N°. 2 "valutazioni complessive" a quadrimestre.- La valutazione si è basata sulle costanti sollecitazioni e osservazioni (sia individuali sia al gruppo classe) alla partecipazione all'attività didattico-educativa con ripetute annotazioni in relazione al percorso-processo formativo dell'alunno/a e del gruppo classe.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA- DSA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	15	12	9	6	3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	15	12	9	6	3
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

sintetica della rielaborazione)					
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
richiesta)					
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	15	12	9	6	3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	15	12	9	6	3
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
1 Ideazioni e, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
2 Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
3 Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	15	12	9	6	3



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

5 Ampiezza e precisione dell' e conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	15	12	9	6	3
6 Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
7 Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
8 Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
9 Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Griglia di valutazione seconda prova: TOPOGRAFIA
(DA ADATTARE A SECONDA DEL TESTO MINISTERIALE ASSEGNATO)

Candidato: _____ Classe _____

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	3

(*)Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26 /11/2018.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE
(ALLEGATO A OM 45 del 09 marzo 2023)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ALESSANDRO VOLTA

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				