



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

ALESSANDRO VOLTA - PAVIA

PVIS006008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALESSANDRO VOLTA - PAVIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **18814** del **06/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 15*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- 66** Curricolo di Istituto
- 83** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 108** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 149** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 153** Attività previste in relazione al PNSD
- 158** Valutazione degli apprendimenti
- 164** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 172** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 175** Aspetti generali
- 180** Modello organizzativo
- 192** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 194** Reti e Convenzioni attivate
- 207** Piano di formazione del personale docente
- 216** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore "Alessandro Volta" è ubicato nella zona Ovest della città di Pavia in un territorio caratterizzato, dal punto di vista economico, da un ridimensionamento del settore primario e secondario e da un incremento del settore dei servizi. Il centro urbano ha una popolazione di circa 73.000 abitanti e si colloca indicativamente a 30 chilometri a sud della città di Milano. Le risorse del territorio sono principalmente l'università e l'ambito sanitario, che rendono la città un importante polo culturale e scientifico. Il patrimonio storico-artistico costituisce inoltre un valore fondamentale. Il settore edilizio, dopo alcuni anni di decrescita, sta avendo nuovi impulsi. La realtà associazionistica è vivace. L'Istituto Volta ha stretti rapporti con le realtà imprenditoriali, culturali e associazionistiche del territorio. Attua una proficua collaborazione con gli ordini professionali. L'Amministrazione provinciale ha supportato l'Istituto Volta nella costruzione della nuova sede staccata, che si prevede operativa a partire dall'anno scolastico 2023/2024. Il territorio offre servizi di trasporto adeguati per il raggiungimento delle sedi dell'istituto.

L'Istituto comprende attualmente la sede centrale di Via Abbiategrasso che ospita l'ITG corso CAT (Costruzione, Ambiente e Territorio) e AFM (Amministrazione Finanza Marketing) e il Liceo Artistico e la scuola serale e due succursali collocate in Via Riviera che ospitano solitamente il biennio del liceo artistico. È attualmente in costruzione la nuova sede del Liceo Artistico, adiacente alla sede di via Abbiategrasso. Pertiene all'Istituto anche la Scuola in ospedale. La sede centrale è comprensiva di aule didattiche del corso Cat e del Liceo Artistico ed è inoltre TEST CENTER per corsi e certificazioni ICDL e AUTOCAD. La sede centrale è dislocata su due piani e comprende, oltre alle aule, il bar e gli uffici di segreteria, diversi spazi laboratoriali: aula tecnografi, laboratorio di Topografia, Fisica, Chimica, Scienze, Informatica, Discipline pittoriche, Discipline plastiche, Laboratorio di architettura e di design, biblioteca e palestra.

L'istituto mantiene costanti e numerose collaborazioni e convenzioni con gli enti pubblici e privati del territorio, sia in ambito tecnico che artistico:

- percorsi didattici progettuali con enti pubblici, studi professionali, istituti artistico-culturali e di EELL, poli scientifico-sanitari
- percorsi di PCTO (percorsi per il raggiungimento di competenze trasversali finalizzate all'orientamento) in collaborazione con Enti locali e aziende del territorio



- partecipazione a concorsi, bandi progettuali PON
- corsi di formazione e attività progettuali in collaborazione con la Protezione Civile

L'Istituto ha utilizzato i finanziamenti stanziati a seguito dell'emergenza sanitaria e i PON per aumentare la dotazione strumentale: è presente la connessione tramite fibra; tutte le aule sono dotate di LIM di ultima generazione; nella sede centrale è presente una biblioteca; nella sede centrale è presente un'attrezzata palestra e sono a disposizione anche spazi esterni per uso sportivo; nella sede centrale si trova un'aula magna dotata di impianto audio-video e recentemente ristrutturata; ampi e ben attrezzati anche i laboratori per le discipline di indirizzo. Tra le strumentazioni più significative si segnalano due droni, con docenti piloti abilitati; una termocamera; una stazione meteorologica; due stampanti 3D; laboratori mobili digitali. L'edificio della sede centrale è stato riqualificato, sia internamente sia esternamente, attraverso il progetto "Una bella SVolta"; in particolare sono stati riorganizzati gli spazi esterni attraverso la progettazione e la realizzazione di aule outdoor. Nella sede di via Riviera sono presenti aule, laboratori di indirizzo e nelle immediate vicinanze la palestra.

### Popolazione scolastica

L'istituto "Volta" presenta una popolazione studentesca di circa 1300 studenti, provenienti per la maggior parte dalla provincia di Pavia, ma anche dai comuni dell'area Sud milanese; il contesto socio-economico-culturale dell'utenza è medio-alto. Non sono segnalati studenti in situazione di particolare svantaggio socio-economico e culturale. Gli studenti e le studentesse con disabilità e con BES rappresentano una percentuale in linea con gli altri istituti di pari grado, così come gli studenti e le studentesse di cittadinanza non italiana. La votazione ottenuta nella scuola secondaria di primo grado dei nostri studenti è mediamente più alta rispetto agli istituti pari grado. L'istituto ha una forte tradizione di inclusività. Sono numerose le risorse impiegate a tal fine (una funzione strumentale inclusione, tre referenti BES). È inoltre attivo uno Sportello Inclusione, a cui possono rivolgersi i docenti per ogni problematica legata al tema.

Anche a seguito della situazione di emergenza sanitaria, sono aumentati nel nostro istituto i casi di disagio psicologico, che hanno portato ad una significativa fragilità degli apprendimenti con conseguente incremento del tasso di dispersione scolastica. A tal proposito è attivo uno sportello psicologico a supporto di studenti, docenti e genitori e l'Istituto è destinatario delle risorse del PNRR finalizzato a ridurre la dispersione scolastica.



### Risorse professionali

L'attuale Dirigente Scolastico dell'Istituto è in servizio da quattro anni. La stabilità della figura dirigenziale ha garantito in questi ultimi anni continuità e possibilità di programmare a lungo termine. Il personale scolastico dell'istituto è costituito in maggioranza da docenti a tempo indeterminato, in servizio da molti anni nella scuola. Negli ultimi anni si è verificato un avvicendamento, a causa di numerosi pensionamenti, con l'arrivo di docenti più giovani. Molti insegnanti svolgono attività professionale esterna in settori legati agli indirizzi di studio. Molti sono i docenti in possesso di certificazioni (linguistiche, informatiche, di sicurezza/antincendio, in ambito artistico). I docenti di sostegno a tempo indeterminato sono al momento 5, con altri 3 docenti in anno di formazione. L'inclusione è perseguita attraverso un docente funzione strumentale, 3 docenti referenti BES, il Gruppo per l'Inclusione di Istituto. Nella scuola operano anche alcuni educatori professionali. Lo staff di supporto alla dirigenza è stato implementato.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ALESSANDRO VOLTA - PAVIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PVIS006008
Indirizzo	LOCALITA' CRAVINO PAVIA 27100 PAVIA
Telefono	0382526352
Email	PVIS006008@istruzione.it
Pec	pvis006008@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.istitutovoltapavia.it/">www.istitutovoltapavia.it/</a>

### Plessi

---

#### LICEO ART. VOLTA - PAVIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	PVSL00601G
Indirizzo	VIA RIVIERA, 39 PAVIA 27100 PAVIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Riviera 36 - 27100 PAVIA PV</li><li>• Via Riviera 36 - 27100 PAVIA PV</li><li>• Via ABBIATEGRASSO 1 - 27100 PAVIA PV</li></ul>





Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- ARTI FIGURATIVE
- SCENOGRAFIA
- DESIGN
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
- DESIGN - INDUSTRIA

Totale Alunni

624

## ITG VOLTA - SEDE CARCERARIA - PAVIA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Codice

PVTL00601C

Indirizzo

CASA CIRCONDARIALE DI PAVIA VIA VIGENTINA, 85  
27100 PAVIA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

## ITG VOLTA - PAVIA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Codice

PVTL006022

Indirizzo

VIA ABBIATEGRASSO, 58 PAVIA 27100 PAVIA

Edifici

- Via ABBIATEGRASSO 1 - 27100 PAVIA PV

Indirizzi di Studio

- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO -



TRIENNIO

Totale Alunni 440

### ITG VOLTA - SEZ. OSPEDALIERA - PAVIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	PVTL006033
Indirizzo	C/O POLICLINICO S. MATTEO DI PAVIA, SNC - 27100 PAVIA

### ITG VOLTA - SERALE - PAVIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	PVTL00652B
Indirizzo	VIA ABBIATEGRASSO SNC LOCALITA' CRAVINO PAVIA 27100 PAVIA

Edifici

- Via ABBIATEGRASSO 1 - 27100 PAVIA PV

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

## Approfondimento

---



I due edifici della succursale in via Riviera accolgono al momento il biennio del Liceo Artistico (otto classi prime e sei classi seconde).

È prevista per il prossimo anno scolastico l'ultimazione della nuova ala in via Abbiategrasso.

A partire dall'a.s. 2022/2023 è stato ripristinato l'indirizzo Architettura e Ambiente del Liceo Artistico.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	20
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	5
	Scienze	2
	Laboratori Artistici	10
	Laboratori prove Materiali, Costruz., Topografia	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Campo di Atletica	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	343
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	17
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



Document camera

63

## Approfondimento

---

Si riporta l'inventario completo della strumentazione in dotazione all'Istituto:



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

SEGRETERIA - SEDE CENTRALE			
UBICAZIONE	NUM. dispositivi	STAMPANTE	PROIETTORE/LIM
Informatica 1	23 PC	HP Laserjet CP5225	LIM con Proiettore Hitachi CP-250
Informatica 2	24 PC	Epson AL-M3000	Proiettore Hitachi CX-250
Informatica 3	23 PC	Fotocopiatrice Ricoh (comodato)	Proiettore Hitachi CX200W
Informatica 4	23 PC	HP Laserjet CP5225 (comodato)	Proiettore Hitachi CP-35550
Aula sostegno (in biblioteca)	3 PC	Stampante Ricoh	-
	2 PC		
Biblioteca	10 tablet Tab A Samsung	HP P2035	TV
	8 Tablet Samsung Galaxy Tab4		
Aula docenti	4 PC	Fotocopiatrice Ricoh (comodato)	-
Palestra	1 PC	HP 1020	-
		HP P2035	-
Lab. topo	7 PC	Plotter HP DesignJet 550	Proiettore Epson EB-108
		Canon IX-4020	
	5 portatili Acer Travelmate P		
	1 Document camera Elmo L-12		
Lab. Chimica	1 portatile	HP P2035	Proiettore Hitachi CX-250
Lab. Scienze	1 portatile HP	-	Proiettore Hitachi CX-250
Lab. Fisica	portatile Acer	-	Proiettore Viewtek
Gab. Costruzioni	Stampante 3D Kontrappier	Plotter HP DesignJet T795	-
Lab. Pittoriche	1 PC	HP P2035	Proiettore Casio XJ-V2
Lab. Plastiche	1 portatile Dell	HP 1320	Proiettore Casio XJ-V2
	1 PC		
Lab. Architettura e Design	Monitor interattivo Smart 2400 HD040 con PC integrato	HP Laserjet CP5225	-
	19 portatili - cornice riciclabile		
	Stampante 3D Wanhao D6 Plus		
Ex-ISA	1 portatile Dell		Beno
Tecnograf	1 portatile Dell		Proiettore Casio XJ-V2
Aula Magna	1 portatile Acer	-	Proiettore Epson EB-28050
Aula Ingresso	Monitor interattivo Samsung	-	
	2 Lavetate grafiche Elms		
Tecnici informatica	20 portatili Lenovo	-	-
	1 Document camera MK-1		
PI Aula 1	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PI Aula 2	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PI Aula 3	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PI Aula 4	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PI Aula 5	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
Tecnograf	1 portatile Dell	-	Proiettore Casio XJ-V2
PI Aula 6	1 portatile Dell	-	LIM Smartboard con Proiettore Epson EB-470
PI Aula 7	1 portatile Dell	-	LIM Smartboard con Proiettore Epson EB-470
EX-ISA	1 portatile Dell	-	Proiettore Benq
PI Aula 8	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PI Aula 9	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PI Aula 10	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PI Aula 11	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PI Aula 12	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PI Aula 13	1 portatile Dell	-	Proiettore Casio XJ-V2
PI Aula 14	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PP Aula 1	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PP Aula 2	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PP Aula 3	1 portatile Dell	-	LIM Smartmedia con proiettore NPQAWK
PP Aula 4	1 portatile Dell	-	LIM Smartboard con Proiettore Epson EB-470
PP Aula 5	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PP Aula 6	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PP Aula 7	1 portatile Dell	-	LIM Smartmedia con proiettore NPQAWK
PP Aula 8	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PP Aula 9	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PP Aula 10	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PP Aula 11	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PP Aula 12	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PP Aula 13	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PP Aula 14	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PP Aula 15	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PP Aula 16	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PP Aula 17	1 portatile Dell	-	LIM Smartmedia con proiettore NPQAWK
PP Aula 18	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PP Aula 19	1 portatile HP	-	LIM Smartboard con Proiettore Epson EB-470
PP Aula 20	1 portatile Dell	-	LIM Smartboard con proiettore NPQAWK
Fronte sala docenti		Fotocopiatrice Ricoh Aluoni (comodato)	
Corridoio segreteria		Fotocopiatrice Ricoh (comodato)	
		Fotocopiatrice Ricoh (comodato)	

PRESIDENZA - SEDE CENTRALE		SUCCURSALE	
Ubicazione	Dispositivi	Ubicazione	Dispositivi
PRESIDENZA	1 PC Asus All in one	SEGRETERIA	2 PC fissi
	Portatile Dell		Fax Brother 2840
VICEPRESIDENZA	Stampante HP Color LaserJet M277n		
	Portatile Dell		
	Stampante interattiva P2235dn		
	Portatile Lenovo		
DSSG PERSONALE	1 PC fisso Asus		
	2 PC fissi		
	1 portatile Acer		
PERSONALE/PRIT DIDATTICA	3 PC fissi		
	5 PC fissi		
	1 portatile Acer		

SUCCURSALE			
UBICAZIONE	NUM. dispositivi	STAMPANTE	PROIETTORE/LIM
Lab. Info 0° piano	19 PC fissi	Sharp MC-C31 (comodato)	Epson EMP-TW-20
Aula Video	TV		
Lab. Geometriche	10 portatili Asus		
Sala docenti	3 PC fissi	Fotocopiatrice Ricoh (comodato)	Proiettore Hitachi CX200W
24L	1 portatile Toshiba	HP P2035	Proiettore Hitachi CP-35550
24L	1 portatile Dell	-	LIM Smartboard con Proiettore Epson EB-470
24L	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
24L	1 portatile Dell	-	LIM Smartmedia con proiettore NPQAWK
24L	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
24L	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
24L	1 portatile Dell	-	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
PI autocorrettiva		Fotocopiatrice Ricoh (comodato)	Proiettore Interattivo Epson 696u 2020
3° piano		Fotocopiatrice Ricoh (comodato)	
aula 3° piano	Portatile HP		LIM Smartmedia con proiettore NPQAWK
aula 3° piano	Portatile HP		LIM Smartmedia con proiettore NPQAWK
aula 4° piano	Portatile HP		LIM Smartmedia con proiettore NPQAWK
aula 4° piano	Portatile HP		LIM Smartmedia con proiettore NPQAWK
aula 4° piano	Portatile HP		LIM Smartmedia con proiettore NPQAWK

C. C.		SCUOLA IN OSPEDALE	
Ubicazione	Num. Dispositivi		
Lab. Info corsu	9 PC fissi		2 Portatili
Lab. CAT 12° Pnd C	3 PC fissi		2 Tablet
Biblioteca	5 PC fissi		
Lab. CAT 2 12° Pnd C	4 PC fissi		



## Risorse professionali

Docenti	133
Personale ATA	37

### Approfondimento

---

Per alcune classi di concorso vi è una significativa quota di docenti a tempo determinato, alcuni dei quali però conoscono già l'Istituto per aver prestato già servizio in passato. Molti docenti assunti con contratto a tempo determinato prestano servizio in istituto da più anni, segno evidente di un positivo attaccamento alla scuola.

L'organizzazione dei Dipartimenti disciplinari e la presenza di docenti in servizio da molti anni nell'Istituto facilitano l'inserimento dei nuovi docenti.

In questi ultimi anni si sta cercando di rinforzare il lavoro dei dipartimenti, attraverso regolari momenti di confronto e di programmazione comune.



## Aspetti generali

La MISSIONE educativa dell'Istituto è quella **di garantire l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità**. All'interno di un processo di apprendimento, ricco di trasformazioni e carico di potenzialità, è fondamentale l'impegno della scuola nel fornire il proprio importante contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della preparazione culturale di base degli studenti, rafforzando nel contempo la padronanza dei linguaggi specifici delle varie discipline, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari le sfide del mondo del lavoro, degli studi universitari e di una società in profondo cambiamento. La nostra scuola, pertanto fa proprie le finalità previste dal PECUP dello studenti a conclusione del secondo ciclo di istruzione per quanto attiene:

- la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani;
- lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

L'Istituto si pone come una Scuola di tutti e per tutti, che fonda il proprio operato sulla **centralità dello studente**, assicurandogli tutte le possibili opportunità di sviluppo attraverso la valorizzazione dei talenti individuali.

L'Istituto ritiene, comunque, importante rendere manifesti quei VALORI che sono alla base della propria offerta formativa e costituiscono la base della Vision della nostra Scuola, ovvero l'obiettivo a lungo termine di ciò che l'Istituto vuole promuovere:

- ü COMPETENZA;
- ü RESPONSABILITÀ.
- ü COLLABORAZIONE;
- ü COOPERAZIONE;
- ü SOLIDARIETÀ;
- ü INCLUSIONE.

Questi valori si configurano come componenti essenziali dell'INTEGRITÀ di ogni individuo in quanto concorrono a costituire la completezza della persona e caratterizzano la qualità morale della persona stessa.

L'azione educativa e didattica dovrà garantire a tutte le studentesse e a tutti gli studenti il diritto a **un'istruzione di qualità**, coerente con le proprie inclinazioni e aspirazioni e, al contempo, in linea con le nuove competenze individuate dall'Unione Europea e diventa, quindi, prioritario impostare il lavoro sui seguenti nuclei portanti:

- a) Sviluppare un'identità consapevole e aperta
- b) Educare alla cittadinanza attiva, alla convivenza civile e alla legalità
- c) Favorire l'acquisizione dei saperi fondanti delle discipline
- d) Sviluppare le competenze
- e) Acquisire un metodo di lavoro efficace e personale
- f) Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.





- g) Educare alla capacità di scelta e di progettazione del proprio futuro riconoscendo e affermando la centralità della persona sia dell'alunno, come protagonista nella ricerca e costruzione del proprio sapere, sia del docente come promotore di percorsi formativi volti alla crescita e alla realizzazione personale del discente.
- h) Sostenere gli studenti ospedalizzati o che, per gravi patologie non possono frequentare l'ambiente scolastico, garantendo l'integrazione dell'intervento della scuola ospedaliera con quello della classe di appartenenza e con l'attività didattica di istruzione domiciliare dello studente

Questi nuclei portanti permettono di far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività.

La progettazione mirerà altresì al contrasto della dispersione scolastica, alla riduzione della povertà educativa, al potenziamento dell'inclusione e del diritto al successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse; alla cura educativa e didattica speciale per le alunne e gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti nell'anelito di formarli quali cittadini attivi.

Gli obiettivi formativi prioritari individuati dall'istituto sono i seguenti:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e della didattica laboratoriale;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Favorire il successo scolastico e formativo degli studenti

#### Traguardo

Ridurre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva e con debiti formativi

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Ridurre la distanza rispetto alle medie regionali nelle classi seconde Liceo e CAT in Italiano e Matematica

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

#### Traguardo

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e



trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Migliorare i risultati scolastici degli studenti e ridurre il rischio di dispersione scolastica**

---

Le azioni previste all'interno dell'area "Risultati scolastici" sono orientate ad incrementare il livello di inclusività della didattica curricolare al fine di assicurare a ciascuno studente il proprio personale successo formativo, oltre che l'innalzamento degli esiti al termine del secondo ciclo di istruzione. Per i docenti si tratterà di ripensare la struttura della propria azione didattica che dovrà prendere in carico i bisogni educativi rilevati, rielaborati in termini quali/quantitativi con introduzione di strategie inclusive e attive, di tempi personalizzati, di spazi, strumenti e sussidi dedicati. In particolare si punta a realizzare:

- didattica laboratoriale con adozione di metodologie/strategie innovative ed inclusive;
- progettazione meticolosa delle attività curricolari, di recupero e di potenziamento;
- valutazione per competenze;
- spazi di condivisione e riflessione dell'azione valutativa e delle buone pratiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Favorire il successo scolastico e formativo degli studenti

##### **Traguardo**

Ridurre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva e con debiti formativi

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Ridurre la distanza rispetto alle medie regionali nelle classi seconde Liceo e CAT in Italiano e Matematica

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una didattica per competenze

---

Favorire lo svolgimento regolare di prove di verifica comuni

---

## ○ Ambiente di apprendimento

1) Promuovere un ambiente di apprendimento in cui strumenti e metodologie didattiche siano orientati allo sviluppo di una didattica attiva, anche attraverso la progettazione di spazi didattici innovativi, in coerenza con le azioni previste dal progetto "Piano scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere una didattica ancora più attenta ai bisogni degli studenti, sia di quelli a rischio di dispersione scolastica, sia di quelli con bisogni educativi speciali, sia di quelli che possiedono solide competenze di base e possono migliorarsi attraverso attività di potenziamento.

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione del personale su metodologie didattiche innovative

Promuovere una metodologia di lavoro in team, improntata sul confronto, sulla progettazione e sulla verifica a livello dipartimentale e interdipartimentale.

Attività prevista nel percorso: Declinazione delle competenze chiave delle discipline e monitoraggio del percorso di apprendimento attraverso prove comuni e valutazione per competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
------------------------------------------------------	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti





Responsabile	Dirigente, Funzione strumentale PTOF, Commissione Curricolo, Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Curricolo di Istituto Diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva Diminuzione della percentuale di studenti con debiti formativi a conclusione dell'anno scolastico Miglioramento degli esiti all'Esame di Stato finale

Attività prevista nel percorso: Promozione di attività formative e progettuali volte a promuovere la didattica laboratoriale in spazi di apprendimento innovativo

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Dirigente, Funzione strumentale PTOF, responsabile del progetto contro la dispersione scolastica e scuola 4.0 . Responsabili dei progetti del PTOF, Docenti dell'Istituto
Risultati attesi	Pratiche didattiche innovative Acquisizione competenze disciplinari Diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva Diminuzione della percentuale di studenti con debiti formativi a conclusione dell'anno scolastico

Attività prevista nel percorso: Recupero delle fragilità e lavoro sul metodo di studio

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Studenti  
Genitori  
Consulenti esterni  
Associazioni

Responsabile

Responsabili progetti recupero; responsabili area BES; responsabili laboratori, referenti sportelli logica, fisica, matematica.

Risultati attesi

Recupero didattico Acquisizione metodo di lavoro Diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva Diminuzione della percentuale di studenti con debiti formativi a conclusione dell'anno scolastico

## ● **Percorso n° 2: Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Le azioni previste all'interno dell'area "Risultati nelle prove standardizzate" sono indirizzate in particolare agli alunni delle classi coinvolte nelle prove nazionali Invalsi ( II e V ). Si tratta di sostenere un incremento dello sviluppo dei processi cognitivi complessi, oggetto di rilevazione, per i quali l'azione didattica non sempre appare sufficientemente incisiva. La criticità maggiore riguarda i risultati delle prove di matematica e, circoscrivendo il campo, che riguarda soprattutto le classi seconde. Gli studenti saranno dunque sostenuti nell'acquisizione di competenze disciplinari complesse anche attraverso una rimodulazione della didattica, con un approccio attivo e riflessivo alle discipline.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati scolastici**

Priorità



Favorire il successo scolastico e formativo degli studenti

### Traguardo

Ridurre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva e con debiti formativi

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Ridurre la distanza rispetto alle medie regionali nelle classi seconde Liceo e CAT in Italiano e Matematica

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una didattica per competenze

---

Favorire lo svolgimento regolare di prove di verifica comuni

---

Promuovere attività progettuali finalizzate a migliorare le competenze multilinguistiche degli studenti

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

2) Promuovere un ambiente di apprendimento in cui strumenti e metodologie didattiche siano orientati allo sviluppo di una didattica attiva, anche attraverso la progettazione di spazi didattici innovativi, in coerenza con le azioni previste dal progetto "Piano scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere una didattica ancora più attenta ai bisogni degli studenti, sia di quelli a rischio di dispersione scolastica, sia di quelli con bisogni educativi speciali, sia di quelli che possiedono solide competenze di base e possono migliorarsi attraverso attività di potenziamento.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione del personale su metodologie didattiche innovative

---

Promuovere una metodologia di lavoro in team, improntata sul confronto, sulla progettazione e sulla verifica a livello dipartimentale e interdipartimentale.

---

Attività prevista nel percorso: Analisi dei dati Invalsi e riflessione sui risultati ottenuti, con particolare attenzione

---



alle criticità riscontrate nei diversi item, in modo da rimodulare l'attività didattica

---

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente, Commissione Invalsi, Dipartimenti
Risultati attesi	Individuazione di un percorso di lavoro adeguato ai bisogni formativi

Attività prevista nel percorso: Potenziamento dell'attività di recupero e di consolidamento delle competenze logico - matematiche e linguistiche

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Responsabili dipartimento, docenti di disciplina, responsabili di progetto
Risultati attesi	Migliorare esiti nelle prove standardizzate

## ● **Percorso n° 3: Potenziare le competenze chiave europee**

---

Secondo il Consiglio Europeo le competenze chiave per l'apprendimento permanente sono utili per



la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Potenziare le competenze chiave significa sostenere lo studente nella costruzione del proprio percorso di vita, per studiare e apprendere in modo efficace. Le competenze chiave si inseriscono nel percorso di apprendimento permanente, il cosiddetto *Lifelong learning* che ne costituisce il pilastro. La conoscenza è oggi elemento fondante delle economie e delle società perché ne promuove la crescita attraverso l'innovazione e lo sviluppo della persona e la scuola ha il dovere di accompagnare lo studente in questo importante percorso.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

#### **Traguardo**

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere attività progettuali e di PCTO finalizzate a potenziare le competenze chiave europee

---



Promuovere attività progettuali finalizzati a migliorare le competenze multilinguistiche degli studenti

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere una didattica ancora più attenta ai bisogni degli studenti, sia di quelli a rischio di dispersione scolastica, sia di quelli con bisogni educativi speciali, sia di quelli che possiedono solide competenze di base e possono migliorarsi attraverso attività di potenziamento.

## ○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere attività di orientamento inteso come conoscenza di se stessi per operare scelte consapevoli e coerenti con le proprie potenzialità

Attività prevista nel percorso: Adesione e costruzione di progetti che promuovano il rispetto dell'individuo, la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una gestione della vita attenta alla salute, la cittadinanza attiva

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
------------------------------------------------------	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dirigente scolastico e docenti dell'istituto, referenti educazione civica, referenti bullismo e cyberbullismo, contro la droga e le dipendenze, BES, responsabili di progetti del PTOF
Risultati attesi	Sviluppo e potenziamento delle competenze-chiave

Attività prevista nel percorso: Promozione di attività di aggiornamento e di formazione dei docenti sulle soft skills

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Genitori
Responsabile	Dirigente, Referenti sportello ascolto
Risultati attesi	Migliorare la gestione del gruppo classe Utilizzare strategie efficaci con gli studenti

Attività prevista nel percorso: Potenziamento dello sportello ascolto e organizzazione dello sportello orientamento

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti





	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Responsabili sportelli (ascolto, orientamento) , consiglio di classe
Risultati attesi	Migliorare l'autostima e il benessere Supportare studenti e famiglie Orientare gli studenti nelle scelte



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nella Sede centrale dell'Istituto è stato adottato un modello organizzativo didattico basato sulla rotazione delle classi, in aule dedicate alle singole discipline o aree disciplinari, con la finalità di rendere gli spazi ambienti di apprendimento connotati.

Un elemento di innovazione importante è costituito dalla qualità PCTO, strutturati in modo da integrare diverse modalità di apprendimento -didattica laboratoriale, digitale- attraverso la partnership con rete di scuole e imprese.

A livello didattico, risulta innovativa, ai fini dell'acquisizione di competenze trasversali, la Progettazione di percorsi interdisciplinari concordati all'interno dei singoli Consigli di classe o per classi parallele, sulla base di una riflessione sui bisogni formativi degli studenti.

Sono state acquisite come buone pratiche didattiche le Metodologie innovative quali:

- debate;
- flipped classroom;
- didattica integrata con spazi di raccolta digitale (es. Drive, Classroom, etc.);
- peer tutoring;
- cooperative learning;
- didattica laboratoriale, in modo particolare per le discipline di indirizzo;
- metodologia CLIL.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Promozione di pratiche didattiche innovative attraverso la formazione continua del personale docente, con particolare attenzione alle competenze digitali "DigCompEdu" per l'utilizzo delle tecnologie nella didattica all'interno del PNRR.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Si intende costruire di un curricolo di Istituto che sostituisca le programmazioni disciplinari per contenuti con programmazioni per competenze, il più possibile condivise a livello di Dipartimenti disciplinari e in ottica interdisciplinare.

Nel curricolo verticale sarà presente l'integrazione con ambienti di apprendimento innovativi, pratiche metodologiche al fine di raggiungere i traguardi di competenza prefissati (DigComp 2.2).

## ○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Si promuoverà la realizzazione di ambienti di apprendimento, in relazione agli interventi previsti dalla Missione 4 del PNRR, per promuovere pratiche di didattica laboratoriale e innovativa, anche ai fini di una maggior attenzione ai diversi stili di apprendimento, in una prospettiva di inclusione e di contrasto alla dispersione scolastica.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

**Strategia Scuola 4.0** in attuazione della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione Europea – Next Generation EU

L’Istituto ha adottato il documento STRATEGIA SCUOLA 4.0, in attuazione della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione Europea – Next Generation EU

che stabilisce:

- ü il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento;
- ü le dotazioni digitali;
- ü le innovazioni della didattica;
- ü i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp2.2;
- ü l’aggiornamento del curriculum;
- ü l’aggiornamento del Piano dell’offerta formativa;
- ü l’aggiornamento degli obiettivi e delle azioni di educazione civica digitale;
- ü l’adattamento degli strumenti di valutazione degli apprendimenti, prevedendo l’acquisizione da parte degli studenti delle competenze digitali quale nucleo pedagogico trasversale delle discipline;
- ü la definizione di ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale;
- ü le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale sulla base di un format comune reso disponibile dall’unità di missione del PNRR.

In merito, l’Istituto ha costituito un GRUPPO DI PROGETTAZIONE, denominato TEAM PER L’INNOVAZIONE PER LA REALIZZAZIONE DEL PIANO SCUOLA 4.0, composto da dirigente scolastico, animatore digitale, team digitale, collaboratori del dirigente scolastico, docenti con funzioni strumentali, coordinatori di dipartimento, responsabili dei laboratori (Delibera del Collegio dei docenti n. 36 del 28 settembre 2022).

I compiti del GRUPPO DI PROGETTAZIONE sono i seguenti:

- ü Effettuare una valutazione specifica delle aule esistenti nella struttura scolastica;



ü Procedere a una ricognizione del patrimonio esistente di attrezzature digitali già in possesso della scuola, che dovranno essere integrate all'interno delle aule da innovare;

ü Inserire le indicazioni per lo sviluppo e l'utilizzo dei Next Generation Labs;

ü Realizzare la progettazione anche attraverso l'utilizzo di SELFIE, strumento promosso dalla Commissione europea, che può essere utilizzato per la mappatura iniziale delle aree.

Il progetto SCUOLA 4.0 è articolato nelle seguenti azioni:

#### AZIONE 1: NEXT GENERATION CLASSROOMS per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi.

L'allestimento degli ambienti sarà calibrato sui traguardi di competenza e sugli obiettivi di apprendimento, modulati in base al curriculum e all'età degli studenti.

La progettazione riguarderà 3 aspetti fondamentali:

1. disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali (aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, oppure un sistema basato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina o sistema ibrido)
2. progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e aggiornamento degli strumenti di pianificazione
3. previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici (elaborazione di un catalogo di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud).

Le nuove classi dovranno possedere le seguenti dotazioni:

v schermo digitale

v tablet, notebook

v piattaforma digitale di apprendimento

v dispositivi per la promozione della scrittura e della lettura, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata.

Le classi ricomprese nel progetto di trasformazione saranno connesse in modalità cablata e/o wireless.

#### AZIONE DUE: NEXT GENERATION LABS

La scuola si sta attivando per la progettazione e la realizzazione di "laboratori per le professioni digitali del futuro", con dotazioni digitali avanzate, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Gli obiettivi dell'azione sono i seguenti:

- ü ampliare l'offerta formativa con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO;
- ü fornire competenze digitali orientate al lavoro;
- ü far conoscere da vicino gli ambienti professionali.

A seconda dello specifico indirizzo di studio, nei laboratori si potranno apprendere: robotica e automazione, intelligenza artificiale, cloud computing, cyber sicurezza, internet delle cose, making e modellazione e stampa 3D e 4D, creazione di prodotti e servizi digitali, creazione e fruizione di servizi di realtà virtuale e aumentata, comunicazione digitale, elaborazione studio e analisi dei big data, economia digitale ed e-commerce, i nuovi materiali.

Grazie a strumenti tecnologici specifici e a una didattica mirata, potranno essere sviluppate negli studenti competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici in coerenza con gli indirizzi di ogni scuola e con le risorse del territorio.

Tali spazi saranno disegnati come un continuum tra la scuola e il mondo del lavoro, coinvolgendo, già nella fase di progettazione, studenti, famiglie, docenti, aziende professionisti, università, ITS, centri di ricerca, imprese, startup innovative e integrandosi con i PCTO.

Accanto alla progettazione dei laboratori "fisici" verrà contemplata anche la possibilità di creare laboratori "virtuali" sia facendo ricorso alla realtà virtuale/aumentata per simulare i contesti di lavoro sia prevedendo l'acquisizione di software e piattaforme integrate con l'utilizzo di dispositivi.

I Next Generation Labs possono rappresentare una grande opportunità per ampliare l'offerta formativa della scuola, adeguando e innovando i profili in uscita alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia digitale.

La responsabilità di trasformare gli spazi in ambienti di apprendimento innovativi è affidata al Dirigente scolastico per la parte organizzativa, ai docenti per l'aspetto didattico, ma richiede il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica.

PREREQUISITO PER LA REALIZZAZIONE DI OGNI AMBIENTE DI APPRENDIMENTO sarà la promozione di pedagogie innovative e connesse metodologie didattiche. La progettazione didattica dovrà procedere contestualmente con la progettazione degli spazi, per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi caratterizzati da FLESSIBILITA', INCLUSIONE, APERTURA, UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE.

Per il raggiungimento degli obiettivi verranno proposti PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE DEL PERSONALE SCOLASTICO, utilizzando le seguenti risorse:

Portale ScuolaFutura: percorsi formativi su progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e laboratori per le professioni digitali del futuro

Percorsi formativi strutturati sulla base del QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO SULLE COMPETENZE DIGITALI DEI DOCENTI: DigCompEdu



3 Formazione dei docenti attraverso esperienze di MOBILITA' INTERNAZIONALE – PROGRAMMA ERASMUS PLUS2021-2027

4 Scambio di pratiche attraverso la piattaforma e-Twinning

5 Sviluppo delle competenze digitali e uso delle tecnologie digitali nella pratica professionale attraverso la piattaforma della Commissione Europea SELFIE FOR TEACHERS

6 Rafforzare gli spazi di confronti e di autoriflessione della comunità dei docenti

L'adozione del Piano SCUOLA 4.0 ha l'obiettivo di realizzare ambienti fisici e digitali caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e di insegnamento.

**CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA in attuazione della linea di investimento 1.4 *“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”* nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU”**

Nell'ambito dell'intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriale nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica, attraverso il decreto di riparto n. 170 del 24/06/2022, è stato destinato all'Istituto “Volta” un finanziamento specifico finalizzato a:

- garantire la realizzazione di azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente, in raccordo con le risorse del territorio;
- migliorare gli apprendimenti degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti;
- diminuire l'abbandono e le assenze;
- migliorare l'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare, in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento;
- migliorare l'accesso al diritto allo studio a tutti;
- migliorare le competenze di comune progettazione e riflessione di docenti ed educatori;
- consolidare un modello di scuola inclusiva improntato a inter professionalità, innovazione didattica, co-progettazione, co-programmazione;
- favorire l'interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio.

Il piano prevede che la scuola realizzi, attraverso un piano pluriennale:

- attività di co -progettazione e cooperazione con la comunità locale (servizi sociali e sanitari, del lavoro, della giustizia minorile, di orientamento e formazione professionale), del volontariato e del terzo settore;



- progettazione e realizzazione di opportunità di potenziamento delle competenze anche all'esterno della scuola che dovranno essere valorizzate con una piena integrazione del percorso curricolare con le attività extracurricolari e con la valorizzazione degli apprendimenti.

Per dare attuazione a quanto previsto dal piano, l'Istituto ha costituito il TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, composto dal dirigente scolastico, dai collaboratori del dirigente scolastico, dal docente con funzione strumentale per l'inclusione, dal docente con funzione strumentale PTOF, dai membri del GLI e dai coordinatori di dipartimento (Delibera del Collegio dei docenti n. 36 del 28 settembre 2022).

Il team:

- partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura del loro fabbisogno;
- **coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali;**
- si raccorda, anche tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni di volontariato e del terzo settore;
- favorisce il pieno coinvolgimento delle famiglie;
- partecipa attivamente alla fase di progettazione, coordina le varie fasi di realizzazione, coordina i docenti coinvolti, collabora con la dirigenza nella verifica e nella rendicontazione delle attività.

Nell'ambito del piano di contrasto alla dispersione scolastica e finalizzato alla riduzione dei divari territoriali è stata avviata la stesura del PROGETTO di Istituto "BUSSOLA"

PREMESSA: L'abbandono degli studi è un fenomeno osservabile, nei percorsi di Istruzione Secondaria di II grado quando, dopo le difficoltà e gli inciampi nel primo biennio superiore, spesso frutto di competenze di base fragili e di un orientamento inadeguato, un numero significativo di studenti decide di non proseguire nel proprio percorso.

Nonostante i passi avanti compiuti negli ultimi anni e nonostante il contesto della Provincia di Pavia e dell'I.I.S. "A. Volta" non sia dei più allarmanti in Italia, il fenomeno del rischio dispersione è presente anche qui, come emerge dal confronto sul tasso annuale di rimandati/bocciati per ordine di classi, dal numero di alunni che ogni anno si ritirano per cambio di scuola o per abbandono.

Da queste premesse è nato il progetto "Bussola", che si propone di intervenire alla radice della dispersione scolastica agendo su più fronti e coinvolgendo i diversi attori coinvolti nel fenomeno:

- gli alunni: agendo su più livelli per colmare i punti di fragilità rispetto ai contenuti, orientare le scelte, accogliere le fatiche, creare un contesto scuola dove possano sentirsi sereni e accolti;
- le famiglie: attraverso un percorso formativo finalizzato a sostenerle nella genitorialità e a fare emergere in loro le risorse a supporto della crescita serena dei loro figli;
- i docenti: attraverso la partecipazione, congiunta con le famiglie, ad un percorso di formazione finalizzato, da un lato, a promuovere competenze di lettura dei segnali di rischio dispersione per poter intervenire preventivamente e, dall'altro, a costruire alleanze con i genitori per un intervento sinergico e puntuale.

Il Progetto Bussola intende, quindi, intervenire non solo a supporto degli adolescenti, che sono i destinatari ultimi e





## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

diretti, ma anche a sostegno degli adulti educanti - docenti e genitori - perché, insieme, sappiano costruire e promuovere quel benessere di base, terreno accogliente e fertile, necessario per il germogliare dell'apprendimento e del successo scolastico.

Due concetti fondamentali illuminano e orientano le finalità del progetto, quello di "potenziamento" e di "prevenzione": il primo esprime l'intenzione di sostenere la motivazione all'apprendimento e di potenziare le competenze di base (intervenedo laddove sono emerse fragilità e rischi di dispersione), mentre il secondo richiama il proposito di riconoscere e accompagnare le propensioni di ciascun alunno, attraverso percorsi di orientamento, laboratori formativi e di supporto alle competenze, lavori in piccolo gruppo ed esperienze di mentoring, finalizzati a prevenire il rischio dispersione scolastica determinato da scelte sbagliate, da disagio socio-emozionale o legato alla difficoltà nel trovare il proprio posto e la propria strada nel mondo. In parallelo, sempre al fine di prevenire la dispersione, il Progetto intende promuovere percorsi di orientamento per gli adulti educanti (genitori e docenti) affinché, insieme, sappiano essere guida, sostegno e "Bussola" per i giovani.

#### FINALITA'

- **Potenziamento delle competenze** attraverso la realizzazione di sportelli di supporto nelle abilità di base, laboratori di rafforzamento delle competenze specifiche di ogni indirizzo di studio e laboratori di insegnamento del metodo di studio, finalizzati a colmare le specifiche fragilità;
- **Prevenzione e monitoraggio di segnali di disagio, di fragilità e di rischio abbandono**, attraverso la creazione di uno sportello di supporto e orientamento.
- **Prevenzione della dispersione scolastica** attraverso la creazione di uno sportello di orientamento e accompagnamento ad una scelta di studi in linea con le proprie attitudini, inclinazioni e desideri.
- **Integrazione tra scuola ed extra-scuola: Ampliamento del tempo educativo attraverso l'apertura pomeridiana degli spazi scolastici** per accogliere iniziative, a piccolo gruppo, volte al potenziamento delle fragilità scolastiche, attraverso metodologie attive, inclusive e multimediali
- **Creazione di un ambiente scuola sereno, inclusivo e socializzante**, in cui ogni alunno possa trovare il proprio spazio e la libertà per esprimere bisogni, inclinazioni e interessi e dove siano chiari i punti di riferimento ("Bussola") cui rivolgersi per orientarsi rispetto a difficoltà e fatiche;
- **Costruzione di una comunità educante**: scuola - genitori - territorio, per arginare la dispersione e accompagnare nel percorso di crescita;
- **Costruzione di una rete proficua con il territorio**, e più precisamente con l'Università di Pavia, dipartimento di Psicologia (Psicologia dello Sviluppo e dell'Adolescenza - Sostegno alla Genitorialità), al fine di fornire un supporto alla scuola e alle famiglie nella gestione dei problemi socio-emotivi dei giovani, sempre più diffusi e spesso causa dell'interruzione degli studi
- **Fornire agli adulti educanti, genitori e docenti, gli strumenti necessari per saper leggere i segnali di disagio** che i giovani mandano e per intervenire tempestivamente, e adeguatamente, al fine di prevenire comportamenti e scelte causa di dispersione e abbandono scolastico;
- **Collaborazione con le famiglie**. Costruzione di una collaborazione proficua tra scuola e famiglia, attraverso un percorso di formazione comune, che avvicini le posizioni e permetta ad entrambe di riscoprirsi risorsa nell'affrontare le difficoltà che quotidianamente affliggono i giovani condizionandone significativamente la serenità personale e familiare, compromettendo la frequenza a scuola, la partecipazione serena alla vita scolastica e l'apprendimento fino ad arrivare, gradualmente, al rischio abbandono e dispersione.

Il progetto svilupperà le proprie azioni nel rispetto della tempistica e delle scadenze definite a livello ministeriale.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto di Istruzione Superiore Alessandro Volta comprende i seguenti corsi di studio:

- Liceo Artistico Alessandro Volta
- Istituto Tecnico Alessandro Volta a indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio
- Istituto Tecnico Alessandro Volta a indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio - Corso serale
- Istituto Tecnico Alessandro Volta a indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing- Corso serale
- Sezione Ospedaliera
- Scuola in casa circondariale

### LICEO ARTISTICO ALESSANDRO VOLTA

Il Liceo Artistico, come tutti i percorsi liceali, fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà e consente l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, sia all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Il percorso del Liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle relative tecniche. Fornisce inoltre allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.

### ISTITUTO TECNICO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

#### **ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI: CORSO CAT**

L'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" integra competenze nel campo dei materiali, delle



macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

Il corso CAT è finalizzato a sviluppare:

- competenze tecnico-pratiche adatte all'inserimento nel mondo del lavoro nell'ambito della gestione del cantiere e della realizzazione delle opere edili;
- una maggiore conoscenza della filiera produttiva edile, dalla progettazione alla realizzazione e alla vendita del prodotto;
- competenze in ambito di sicurezza nei luoghi di lavoro;
- competenze nell'ambito della bioedilizia;
- competenze nel settore immobiliare e nelle pratiche catastali.

A partire dall'anno scolastico 2001-2002, in ragione delle esigenze del territorio e nel rispetto delle richieste dell'utenza, sono stati costruiti tre percorsi differenziati nell'ambito dell'autonomia scolastica. Tali percorsi (curvature), che vengono scelti dall'utenza all'atto dell'iscrizione alla classe prima, sono:

1. Edile
2. Progettazione
3. Informatica sul territorio

#### **CORSI SERALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO; AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

I corsi serali si articolano nei settori:

- tecnologico con indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" (CAT, geometra)
- economico con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing" (AFM, ragioniere)

La caratteristica principale di tali percorsi è la flessibilità in quanto valorizzano l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e si fondano sia sull'approccio al sapere in età adulta, sia sull'integrazione di competenze come quelle relative alla cultura generale e alla formazione professionale.

Il corso serale:

segue la riforma dei cicli, come per i corsi diurni, adottando un adeguamento orario;



risponde alle esigenze di organizzare forme di intervento per il recupero delle carenze nella formazione di base;

offre occasioni di promozione socio – culturale e una riconversione professionale;

stimola la ripresa degli studi per coloro che non hanno completato con successo il proprio percorso formativo giovanile e migliora l'inserimento nel mondo del lavoro attraverso un'educazione permanente (formazione continua).

Il progetto modifica profondamente la metodologia ed i modelli formativi rispetto ai corsi tradizionali rendendoli più adatti alle esigenze di lavoratori studenti.

### SCUOLA IN OSPEDALE

La Scuola Superiore in Ospedale è nata a Pavia nell'anno scolastico 2002/2003 e fa capo all'Istituto "A. Volta". Il corpo docente è costituito da docenti di tutte le discipline di ogni tipo di scuola, in attività presso l'Istituto Superiore "A.Volta" e da docenti provenienti da varie scuole superiori con cui l'Istituto ha formato una rete.

L'iniziativa è rivolta a studenti delle Scuole secondarie di secondo grado provenienti da tutte le regioni italiane, ospedalizzati presso l'IRCCS Fondazione S. Matteo, presso l'IRCCS Fondazione C. Mondino, e presso l'IRCCS Fondazione S. Maugeri e presso la Fondazione CNAO (Centro Nazionale di Adroterapia Oncologica).

L'attività è regolata da apposite Convenzioni stipulate dall' I.I.S. "A. Volta" con ciascun IRCCS.

Gli studenti ricoverati nelle sopracitate strutture ospedaliere hanno diritto a seguirne le lezioni e acquisiscono crediti scolastici come se frequentassero la loro scuola, alla quale restano iscritti. Anche i percorsi di apprendimento vengono concordati con i docenti dell'Istituto di appartenenza.

Gli obiettivi principali del progetto sono i seguenti:

- Ridurre il senso di isolamento dell'allievo;
- Dimostrare che molti dei limiti, apparentemente imposti dalla malattia, sono superabili;
- Mantenere e ampliare, ove possibile, le abilità scolastiche;
- Favorire il reinserimento degli studenti nella scuola di provenienza.

L'intervento didattico, che avviene per lo più attraverso una didattica breve modulare, si articola con lezioni individuali in Ospedale durante la degenza e durante il periodo di day hospital (previo appuntamento con i docenti) o a casa con strumenti telematici.

Alla fine dell'intervento alla scuola di provenienza vengono inviati la certificazione del programma effettuato e un breve giudizio sul profitto dell'alunno, al fine di consentire al Consiglio di Classe di provenienza di acquisire ogni elemento utile per le operazioni di scrutinio.

Gli alunni non degenti, ma che per gravi malattie sono impossibilitati a frequentare regolarmente la scuola per periodi superiori ai trenta giorni, possono usufruire del servizio di **Istruzione Domiciliare**.

### SCUOLA IN CASA CIRCONDARIALE

A partire dall'anno scolastico 1999/2000 l'Istituto Volta ha avuto una sezione presso la Casa



Circondariale di Torre del Gallo con l'indirizzo di Amministrazione, Finanza e Marketing (ex ragioneria); successivamente si è aggiunto l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (geometra). Al momento la sezione non ha studenti iscritti.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITG VOLTA - SEDE CARCERARIA - PAVIA	PVTL00601C
ITG VOLTA - PAVIA	PVTL006022
ITG VOLTA - SEZ. OSPEDALIERA - PAVIA	PVTL006033
ITG VOLTA - SERALE - PAVIA	PVTL00652B

#### Indirizzo di studio

---

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche



storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze





comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e



manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO ART. VOLTA - PAVIA

PVSL00601G

Indirizzo di studio

---

### ● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

### ● **ARCHITETTURA E AMBIENTE**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;



- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

#### ● ARTI FIGURATIVE

#### ● SCENOGRAFIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Scenografia:

- applicare le procedure necessarie alla progettazione e alla realizzazione dell'ambientazione scenica tenendo conto dei diversi elementi costitutivi e strutturali necessari all'allestimento teatrale, cinematografico, televisivo e di concerti;
- progettare e realizzare elementi pittorici, plastico;scultorei e scenotecnici tenendo conto delle interazioni tra tutti i tipi di medium artistico e della "contaminazione" fra i vari linguaggi;
- individuare le interazioni tra la scenografia e l'allestimento di spazi espositivi;



- progettare e gestire soluzioni audiovisive e multimediali funzionali alla scenografia e all'allestimento di spazi espositivi;
- applicare le procedure necessarie alla progettazione del costume.

## ● DESIGN

## ● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## ● DESIGN - INDUSTRIA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Design Industria:

- applicare la conoscenza dei metodi e delle tecnologie adottate nella produzione industriale;
- applicare le conoscenze nell'ambito del disegno tecnico e dei programmi di grafica e modellazione tridimensionale di ultima generazione;
- progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità;
- progettare e applicare le diverse tecniche di modellazione del prodotto: tradizionale, virtuale, tridimensionale, per arredamento di interni ed esterni, oggettistica, sistemi di illuminazione, complementi di arredo, ecc.;
- realizzare prototipi di oggetti artistici finiti o semilavorati.

## **Approfondimento**

---

I traguardi finali fanno riferimento al Pecup riferito allo specifico indirizzo di studio.

Inoltre i traguardi finali di tutti gli indirizzi di studio hanno come sfondo fondamentale la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018. Il documento (che modifica la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio del dicembre 2006) stabilisce un quadro di riferimento europeo e delinea le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Competenza digitale;



5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Competenza in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Punto di riferimento per le competenze di base relative agli assi culturali (DM 9 del 27 gennaio 2010) sono le competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del Decreto MIUR 139/2007.

1. Imparare a imparare;
2. Progettare;
3. Comunicare;
4. Collaborare e partecipare;
5. Agire in modo autonomo e responsabile;
6. Risolvere problemi;
7. Individuare collegamenti e relazioni;
8. Acquisire e interpretare l'informazione.

## **Allegati:**

[\\_PECUP LICEO E TECNICI\\_.pdf](#)





## Insegnamenti e quadri orario

### ALESSANDRO VOLTA - PAVIA

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
GEOMETRI

---

**Quadro orario della scuola: ITG VOLTA - PAVIA PVTL006022 COSTR.,  
AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: ITG VOLTA - PAVIA PVTL006022 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

#### QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
<b>DELL'AMBIENTE DI LAVORO</b>					
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: ITG VOLTA - SERALE - PAVIA PVTI00652B COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

#### QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	2	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	5	5	4
TOPOGRAFIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: ITG VOLTA - SERALE - PAVIA PVT00652B AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	2	1	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: ITG VOLTA - SERALE - PAVIA PVTL00652B COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

COPIA DI QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	2	0	0	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	3	3	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: ITG VOLTA - SERALE - PAVIA PVTL00652B AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Copia di QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
FRANCESE	3	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

### Quadro orario della scuola: LICEO ART. VOLTA - PAVIA PVSL00601G SCENOGRAFIA

QO SCENOGRAFIA 2017-2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE E SCENOTECNICHE	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PROGETTUALI SCENOGRAFICHE	0	0	5	5	5
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI SCENOGRAFIA	0	0	5	5	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

### Quadro orario della scuola: LICEO ART. VOLTA - PAVIA PVSL00601G ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2 2017-2018





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

### Quadro orario della scuola: LICEO ART. VOLTA - PAVIA PVSL00601G ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO 2017-2018



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	4	4	3
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	2	2	3
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	4	4	4
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	2	2	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: LICEO ART. VOLTA - PAVIA PVSL00601G



## DESIGN - INDUSTRIA

### QO DESIGN - INDUSTRIA 2017-2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come previsto dalle legge 92/2019 e dalle successive linee guida del giugno 2020, l'insegnamento di



educazione civica prevede 33 ore annuali di didattica. Nel biennio del CAT, la disciplina è affidata al docente di Diritto. Nelle altre classi del CAT e nel Liceo Artistico l'insegnamento è affidato a un gruppo di docenti che, durante la prima seduta annuale dei Consigli di classe, concorda i percorsi da affrontare sulla base del curriculum di Educazione civica d'Istituto, fondato sui tre nuclei tematici individuati dal Ministero (Costituzione, legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale; Cittadinanza digitale).

Una quota di ore, a inizio anno, è riservata alla lettura e all'analisi dei regolamenti scolastici (Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento di Istituto e di disciplina, etc.) e dello Statuto delle studentesse e degli studenti. Durante l'anno scolastico è possibile far rientrare all'interno del monte ore attività come progetti, partecipazione a conferenze su temi di cittadinanza, formazione in tema di sicurezza, etc.

## Allegati:

LINEE GUIDA DEFINITIVO.pdf

## Approfondimento

---

### CRITERI DI PRECEDENZA NELL'AMMISSIONE ALLE CLASSI PRIME IN CASO DI ECCEDENZA

È compito del Dirigente scolastico individuare il numero massimo di iscrizioni che potranno essere accolte, in ragione delle risorse d'organico, nonché del numero e della capienza delle aule disponibili.

In caso di iscrizioni in eccedenza, una volta accolti gli alunni interni non promossi (iscritti d'ufficio secondo la c.m. n. 10 del 15 novembre 2016), si stabiliscono i criteri, proposti dal Collegio docenti e approvati dal Consiglio di Istituto, allegati al presente documento.

### CRITERI DI ACCETTAZIONE DELLA SCELTA DI INDIRIZZO CLASSE TERZA LICEO ARTISTICO

Come previsto dalla vigente normativa, ai fini dell'accoglienza delle richieste di iscrizione agli indirizzi di studio offerti dal Liceo artistico dell'Istituto di Istruzione Superiore "A. Volta", le domande di iscrizione alle classi terze devono essere accolte in base ai criteri di precedenza individuati dal Consiglio di Istituto.



L'azione della scuola si ispira ai seguenti principi generali:

- orientare le scelte in continuità con le indicazioni dei docenti delle classi di provenienza (consiglio orientativo e/o indicazioni del CdC);
- riconoscere il merito;
- garantire un'offerta formativa di qualità.

#### CRITERI GENERALI

1. Il Dirigente Scolastico chiederà di attivare il numero di classi effettivamente necessarie per garantire il servizio, sulla base e nei limiti dettati dai parametri normativi, dagli spazi e dalle strutture disponibili e dalle necessità legate alla didattica (laboratori e aule).
2. Per le classi terze l'eventuale superamento del numero di scelte dello specifico indirizzo rispetto alla ricettività dei corsi sarà gestito secondo i criteri di precedenza sotto riportati.
3. La formazione delle classi, ispirata a principi di omogeneità tra classi parallele, è curata dal dirigente scolastico in collaborazione con la Commissione formazione classi.
4. Per gli alunni valutati negativamente agli scrutini finali, l'iscrizione alla classe e sezione sarà attribuita dalla Commissione formazione classi.
5. Per gli alunni del triennio valutati negativamente agli scrutini finali, l'iscrizione avverrà per la classe e indirizzo frequentati.

L'Istituto cercherà di garantire le diverse richieste di indirizzo presentate dagli studenti. Qualora le richieste relative alla prima scelta non possano essere soddisfatte si procederà con l'applicazione dei criteri, proposti dal Collegio docenti e approvati dal Consiglio di Istituto, allegati al presente documento.

### **Allegati:**

criteri di precedenza classi prime e terze liceo artistico.pdf



## Curricolo di Istituto

### ALESSANDRO VOLTA - PAVIA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo viene declinato separatamente per ogni indirizzo.

Al di là degli aspetti specifici, si intende posizionare al centro delle attività didattiche e formative dell'Istituto il rispetto dell'unicità della persona e l'equità della proposta e dell'offerta formativa. La scuola prende atto che il punto di partenza per ogni studente iscritto è diverso e si impegna a garantire attività didattiche e formative adeguate per creare le condizioni per il raggiungimento del successo formativo. Sono previsti percorsi didattici per il recupero (anche in considerazione delle lacune evidenziate negli anni scolastici precedenti e in parte dovuti alla situazione pandemica) e per il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze.

Prospettiva comune a tutti gli indirizzi di studio è quella relativa all'unitarietà del sapere, necessaria per adattarsi a un mondo complesso come quello attuale. In questo senso, l'azione didattica si indirizza verso il superamento progressivo della frammentazione e della parcellizzazione dei saperi, favorendo invece percorsi transdisciplinari volti all'acquisizione di competenze trasversali da parte degli studenti.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.**

A partire dalle conoscenze, si potrà avviare la necessaria riflessione sui concetti di democrazia, legalità, senso di responsabilità. In questa prospettiva l'educazione civica concorre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza così come previste dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente: *"La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità"*.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.**

Fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo.

1. Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale, sono adottate iniziative per lo studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale. Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere attivate iniziative per lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale.
2. La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni per- corso di istruzione e formazione, devono conseguire.



3. Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali , adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali**

È chiaro quanto sia utile il web, e, in alcuni casi, fondamentale, sia nella didattica che nel lavoro, e nella socialità, non solo per il divertimento. È altrettanto chiaro però che occorre avere consapevolezza delle opportunità, e la scuola, l'istituzione che accompagna i ragazzi durante i cambiamenti, ha un ruolo primario nel plasmare dei cittadini (e consumatori) critici che sappiano muoversi e dare forma alla società futura.

La [Legge n.92 del 20/08/2019](#), sottolinea che “per cittadinanza digitale deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali”, invitando così ad affrontare gli argomenti da approfondire durante le ore di educazione civica, con un approccio all'argomento a 360 gradi:

- selezione e affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti
- competenze nell'uso di tecnologie digitali e varie forme di comunicazione
- utilizzo servizi digitali pubblici e privati
- partecipazione e cittadinanza attiva
- netiquette (regole di comportamento nel mondo digitale)
- strategie di comunicazione
- rispetto delle diversità
- gestione e protezione di dati personali e della propria identità digitale (conoscenza di normative e tutele)





benessere psicofisico, individuazione di dipendenze o abusi (cyberbullismo)

La scuola assume quindi il ruolo principale nella creazione degli approcci educativi che rispondano ad un congruo utilizzo delle tecnologie digitali. A tal proposito la collaborazione educativa viene rafforzata dal [Patto Educativo di Corresponsabilità](#), documento firmato dai genitori al momento dell'iscrizione, che illustra i comportamenti che scuola, famiglia e alunni si impegnano a rispettare.

La scuola inoltre partecipa a progetti e a iniziative, come ad esempio all'evento Safer Internet Day, al fine di promuovere un uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie, in particolare tra i bambini e i giovani di tutto il mondo.

· CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



L'azione educativa e didattica dell'Istituto si indirizza alla valorizzazione di un'istruzione di qualità, coerente con le inclinazioni e le aspirazioni di studentesse e studenti, e in linea con le nuove competenze individuate dall'Unione Europea. Il lavoro viene impostato secondo i seguenti nuclei portanti:

- Sviluppare un'identità consapevole e aperta;
- Educare alla cittadinanza attiva, alla convivenza civile e alla legalità;
- Favorire l'acquisizione dei saperi legati alle discipline;
- Sviluppare le competenze;
- Acquisire un metodo di lavoro efficace e personale;
- Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità;
- Educare la capacità di scelta e di progettazione del proprio futuro riconoscendo e affermando la centralità della persona sia dell'alunno, come protagonista nella ricerca e nella costruzione del proprio sapere, sia del docente come promotore di percorsi formativi volti alla crescita e alla realizzazione personale del discente;
- Sostenere gli studenti ospedalizzati o che, a causa di gravi patologie, non possono frequentare l'ambiente scolastico, garantendo l'integrazione dell'intervento della scuola ospedaliera con quello della classe di appartenenza e con l'attività didattica di istruzione domiciliare.

Come esplicitato nel RAV, i Dipartimenti disciplinari nel corso del triennio 2022-2025, sulla base dell'esperienza costruita negli ultimi anni, redigeranno il curricolo verticale d'Istituto, coordinato dai docenti referenti con il supporto della Commissione PTOF.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'Istituto, inoltre, valorizza i percorsi di eccellenza degli studenti e sostiene, tramite il recupero, gli studenti in difficoltà, supportandoli nel percorso scolastico e affiancandoli in caso di disagio, con un'attenzione particolare per i casi di bullismo e cyberbullismo e per ogni forma di discriminazione.

Sono promosse metodologie didattiche innovative tese a migliorare la formazione e i



processi di innovazioni dell'Istituto, come ad esempio il design thinking, la flipped classroom, il project based learning, il cooperative learning e la peer education, il debate, lo storytelling, il modello STEAM.

Il rinnovamento della metodologia e della pratica didattica verrà promosso, negli anni a venire, anche attraverso le azioni del Piano Scuola 4.0 nell'ambito della Missione 4, componente 1, con l'obiettivo di costruire ambienti di apprendimento innovativi, non solo come spazi fisici, ma anche dal punto di vista comunicativo-educativo e come ambiente di apprendimento virtuale, mediante le diverse tecnologie dentro e fuori dall'aula. L'obiettivo finale è rendere gli studenti sempre più protagonisti del processo di apprendimento, stimolando anche la loro creatività e il pensiero divergente.

La scuola, infine, si impegna a valorizzare l'esperienza dei PCTO, punto di forza dell'Istituto da diversi anni, grazie a scelte coerenti con l'indirizzo di studio e alla selezione di progetti di qualità, mirati all'acquisizione di competenze spendibili in ambiti diversi. Fondamentali, da questo punto di vista, sono l'integrazione dei saperi in un'ottica transdisciplinare e l'attenzione al territorio di appartenenza al fine di costruire una "comunità orientativa educante".

## **Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ART. VOLTA - PAVIA**

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## **Curricolo di scuola**

### STRUTTURA DEL LICEO ARTISTICO

1. Architettura e Ambiente: l'indirizzo prevede lo studio delle discipline progettuali e attività di laboratorio di architettura, attraverso metodi di rappresentazione specifici dell'architettura e



delle problematiche urbanistiche.

2. Design: l'indirizzo prevede lo studio di discipline progettuali e attività di laboratorio di design, attraverso metodologie della progettazione di oggetti, nei distinti settori della produzione artistica.

3. Arti Figurative: l'indirizzo è finalizzato a sviluppare la capacità di rielaborazione critica e creativa, attraverso la risoluzione di problemi grafico-compositivi, utilizzando sia le tecniche tradizionali, sia l'innovazione tecnologica e multimediale

4. Scenografia: l'indirizzo prevede lo studio di discipline progettuali, geometriche e scenotecniche e attività di laboratorio della figurazione, attraverso il disegno, la pittura e la modellazione plastica.

## SBOCCHI UNIVERSITARI E LAVORATIVI

Il Liceo Artistico fornisce una solida preparazione di base per il proseguimento degli studi a livello universitario, in particolare per le facoltà di Architettura e le facoltà che prevedono lo studio di discipline artistiche ed umanistiche, quali l'Archeologia, la Storia dell'Arte, la Tutela dei beni culturali, il Turismo e l'Editoria.

L'iscrizione all'Accademia delle Belle Arti permette di potenziare le competenze nelle discipline delle arti visive, della moda e della comunicazione.

Chi, dopo il Liceo, non vorrà proseguire negli studi, potrà trovare opportunità lavorative nei musei, negli archivi, nei servizi culturali e negli enti locali. Interessanti possibilità anche nel settore del Cinema e nel Teatro, nella Fotografia o comunque nelle attività per le quali è previsto estro creativo.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: ITG VOLTA - PAVIA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

##### Curvature del corso CAT

All'interno del corso CAT sono presenti tre percorsi (curvature), istituiti in ragione delle richieste del territorio e dell'adeguamento delle competenze degli studenti a una realtà in continuo mutamento. Tali percorsi sono:

1. Edile
2. Progettazione
3. Informatica sul territorio

Fermo restando che in tutti i casi verrà perseguito il raggiungimento delle competenze



previste per lo specifico corso di studi, in ogni percorso si potenzieranno alcune attività finalizzate al raggiungimento di determinate competenze professionali che costituiscono un valore aggiunto al curriculum scolastico dell'allievo. Le attività caratterizzanti i percorsi incidono sul monte ore al di sotto della quota del 20%.

#### SBOCCHI PROFESSIONALI PRIVILEGIATI

Nel percorso EDILE viene prettamente svolta attività laboratoriale di simulazione di cantiere, perseguendo così competenze per sbocchi professionali nell'ambito di:

- settore dell'edilizia (imprese, ditte e società di ingegneria)
- libera professione
- studi professionali
- studi tecnici presso enti pubblici

Nel percorso PROGETTAZIONE si pone maggior attenzione alla conoscenza del patrimonio artistico e alla progettazione architettonica, perseguendo così competenze per sbocchi professionali nell'ambito di:

- agenzie immobiliari
- settore dell'arredamento
- operatore CAD e rendering
- studi di architettura e design
- libera professione

Nel percorso INFORMATICA SUL TERRITORIO si potenziano le conoscenze digitali e di settore, perseguendo così competenze per sbocchi professionali nell'ambito di:

- professioni legate al rilievo del territorio
- impiantistica innovativa
- bioedilizia
- protezione civile.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Monte ore annuali**



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

### Insegnamenti opzionali

Nel percorso di Progettazione sono previsti moduli di Storia dell'arte e dell'architettura nel primo biennio.

**Dettaglio Curricolo plesso: ITG VOLTA - SEZ. OSPEDALIERA - PAVIA**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



## Curricolo di scuola

L'insegnamento della Scuola in Ospedale, per la sua specifica natura, viene programmato in funzione dei bisogni specifici del singolo studente, determinati innanzitutto dalla scuola a cui risulta iscritto. La progettazione didattica è di conseguenza fortemente personalizzata.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: ITG VOLTA - SERALE - PAVIA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---





## Curricolo di scuola

I corsi serali dell'Istituto Volta comprendono:

- il corso AFM (Amministrazione, Finanza, Marketing - diploma di ragioniere);
- il corso CAT (Costruzione, Ambiente, Territorio - diploma di geometra).

I corsi, di durata quinquennale, si dividono in un primo periodo didattico (primo biennio) che prevede già alcune materie di indirizzo, in un secondo periodo didattico (secondo biennio) con materie di indirizzo ed un terzo periodo didattico (un anno) per il superamento dell'Esame di Stato.

Gli aspetti comuni sono i seguenti:

articolazioni dei programmi secondo standard ministeriali che garantiscono una preparazione adeguata, pari a quella dei corsi diurni;

riduzione dell'orario settimanale di lezione a 22/23 ore per il primo periodo didattico, a 22/23 ore per il secondo periodo didattico e a 23 ore per il terzo periodo (per entrambi i percorsi). Appare evidente che la riduzione dell'orario settimanale, e quindi degli insegnamenti, è resa necessaria dalla particolarità dell'utenza, dalla collocazione dei corsi nella fascia serale e dalla esigenza di contenere l'attività curricolare in 5 giorni, per lasciare spazio agli studenti di partecipare ad attività di recupero di carenze di base e potenziamento di competenze acquisite.

Il riconoscimento di crediti formativi può derivare da:

1. studi compiuti e certificati da titoli conseguiti in Istituti statali o legalmente riconosciuti (crediti formali);
2. esperienze maturate in ambito lavorativo (crediti non formali);
3. studi personali coerenti con l'indirizzo di studi (crediti non formali);
4. organizzazione per moduli dell'attività didattica;
5. introduzione di più efficaci metodologie didattiche che utilizzano maggiormente le attività di cooperazione, di problem solving e metodologie di lavoro differenziate ed appropriate agli adulti;
6. possibilità di fruire a distanza una parte del periodo didattico del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura di regola non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo;
7. valutazioni quadrimestrali che utilizzano un voto unico anche per quelle



discipline che prevedono prove scritte, grafiche e pratiche oltre che orali.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Una proposta innovativa: il progetto di Formazione a Distanza (FAD)

Per andare incontro a studenti che per ragioni di lavoro non sono in grado di seguire costantemente le lezioni e di partecipare assiduamente all'attività scolastica, l'Istituto offre forme d'assistenza allo studio on line. In particolare è attivo un servizio di "Informazione a richiesta" mediante casella di posta elettronica per consentire una forma di corrispondenza tra studenti e docenti, finalizzata all'aggiornamento sulle attività didattiche in corso di



svolgimento.

E' prevista, in diverse discipline, una produzione di unità didattiche d'apprendimento (UDA) in modalità didattica breve (DB) che aiutano l'adulto a raggiungere rapidamente determinati obiettivi senza però ridurre i contenuti.

Inoltre, le unità didattiche d'apprendimento rappresentano materiale didattico utilizzabile per gli esami integrativi, per i recuperi, per consolidare le conoscenze e abilità e per ulteriori approfondimenti disciplinari da parte di tutti gli studenti (anche quelli del corso diurno).

Alcune schede relative ai contenuti delle diverse discipline, create in modalità DB, sono di notevole aiuto anche per gli studenti stranieri.

## Approfondimento

### Curricolo, progettazione valutazione

Tutte le azioni in questa area sono volte al pieno successo scolastico e formativo degli alunni favorendo l'inclusione, contrastando la dispersione scolastica attraverso la personalizzazione e l'individualizzazione dell'insegnamento.

Il Curricolo dovrà essere fondato sul **rispetto dell'unicità della persona** e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

- ü Garanzia di un'istruzione di qualità a favore degli studenti, attraverso una puntuale programmazione disciplinare e interdisciplinare, attraverso l'organizzazione di un'offerta formativa finalizzata a supportare le discipline, a stabilire connessioni tra i saperi e a favorire l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali da parte degli studenti
- ü Definizione di azioni di recupero degli studenti con difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di prevenzione del disagio, di lotta al bullismo e cyberbullismo anche mediante l'uso di metodologie innovative
- ü Definizione di azioni per la prevenzione dell'abbandono, della dispersione scolastica, della povertà educativa e di ogni forma di discriminazione
- ü Definizione di azioni di valorizzazione e potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza (comma 29 L. 107).
- ü Promozione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati.



- ü Sostegno linguistico per alunni di cittadinanza non italiana.
- ü Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.
- ü Miglioramento dei livelli di rendimento e di competenza nei vari ambiti disciplinari, previa particolare attenzione ai risultati INVALSI.
- ü Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- ü Potenziamento dei metodi didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto: DIDATTICA INTEGRATA, DESIGN THINKING, FLIPPED CLASSROOM, BLENDED LEARNING, PROJECT BASED LEARNING, COOPERATIVE LEARNING, PEER EDUCATION, DEBATE, STORYTELLING E DIGITAL STORYTELLING, SERVICE LEARNING, IL MODELLO STEAM

Per quanto riguarda le DISCIPLINE DI INDIRIZZO dei corsi attivati si individuano le seguenti priorità:

- ü tendere al continuo miglioramento dell'insegnamento attraverso la formazione permanente da parte del personale docente e la definizione di un curricolo di istituto attento alle richieste del territorio
- ü utilizzare strumenti didattici e programmi digitali innovativi per favorire un rapido e proficuo inserimento nel mondo del lavoro
- ü programmare l'offerta formativa degli indirizzi esistenti del corso CAT, AFM e del liceo artistico, tenendo conto dell'evoluzione della società, dei nuovi bisogni e della richiesta di competenze sempre più specialistiche richieste dal mondo del lavoro, nonché della preparazione richiesta per poter accedere ai test di ammissione ai corsi universitari
- ü stringere alleanze strategiche con il territorio e con l'università, con le accademie per individuare bisogni, priorità di lavoro, su cui costruire l'offerta dell'istituto.

Occorre inoltre lavorare sulle seguenti priorità:

- ü Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli studenti alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).
- ü Costruire percorsi formativi che promuovano l'equità, la coesione sociale, la cittadinanza attiva attraverso il pensiero critico.
- ü Far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività.
- ü Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compreso lo spirito di iniziativa e imprenditorialità.



Le azioni poste in essere devono avere sempre come obiettivo la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica, valorizzando l'aspetto interdisciplinare del sapere; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; l'esercizio di lettura, analisi, di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; la pratica dell'argomentazione e del confronto; la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca". Si tratta di aspetti fondamentali, che vanno sviluppati e curati attraverso una programmazione per competenze e in continuità dal primo al quinto anno. In particolare si indicano le priorità di lavoro:

- ü Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese, attraverso la verticalizzazione del curriculum di studi finalizzato al raggiungimento di uno "zoccolo di saperi e competenze" comune al percorso liceale del liceo artistico e tecnico del corso CAT, da integrare e declinare a seconda delle specificità dei percorsi. Considerato il nuovo contesto plurilingue in cui la scuola oggi si trova ad operare, costituito dal confronto con altre lingue e culture nonché da scambi e relazioni con altri paesi europei ed extraeuropei, è necessario ampliare la prospettiva e sviluppare la competenza plurilingue e interculturale di tutto il personale e degli studenti della scuola. Il punto di partenza essenziale è rappresentato da una buona padronanza della lingua straniera studiata, l'inglese, in quanto competenza necessaria allo sviluppo professionale e di studi. Tale competenza andrà implementata anche attraverso attività di lettorato e proposta di percorsi per l'acquisizione di certificazioni linguistiche.
- ü Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, con particolare riferimento alle discipline STEM e, nell'ambito artistico, STEAM.
- ü Potenziamento delle competenze tecniche e professionali degli studenti, attraverso una verifica continua della programmazione delle discipline di indirizzo, in un'ottica di miglioramento continuo attraverso il collegamento con il mondo del lavoro e universitario
- ü Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- ü Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.
- ü Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace.
- ü Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- ü Definizione di un sistema di orientamento e percorsi formativi diretti all'orientamento e a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (commi 7 e 29 L. 107/2015)
- ü Definizione di una prospettiva di riqualificazione professionale e un'opportunità di sbocco lavorativo al termine del ciclo formativo per gli studenti che frequentano i corsi per adulti.

Per quanto riguarda le competenze di Educazione Civica (nei suoi tre nuclei tematici – conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, cittadinanza digitale e sostenibilità):

- ü Completare ed arricchire il curricolo per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza.



ü Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PCTO presso studi professionali

Questi percorsi vengono effettuati sia durante l'attività didattica, sia durante la sospensione delle attività didattiche.

Gli studi professionali sono studi di geometri, di architetti, di ingegneri, imprese edili, agenzie immobiliari, negozi di arredamento e di design d'interni.

Il percorso è dedicato agli studenti del tecnico CAT e liceo artistico e si svolge sia durante l'anno scolastico, sia nei mesi di interruzione didattica.

Le strutture ospitanti sono studi tecnici di Comuni, Provincia, ASM, Vigili del Fuoco, Università.

Per gli studenti frequentanti i PCTO è prevista una formazione di differente livello, in ragione delle modalità realizzative dei percorsi.

La formazione prevista è così strutturata:

- ü 4 ore di formazione base + 4 ore per rischio basso
- ü 4 ore di formazione base + 8 ore per rischio medio
- ü 4 ore di formazione base + 12 ore per rischio alto.

Per ospitare studenti in attività di PCTO, il soggetto ospitante (azienda, impresa, associazione, organizzazione di volontariato, ecc) è tenuto a:

- ü Disporre (e dimostrare di avere) di **spazi adeguati e sicuri** all'esercizio delle attività garantendo il superamento o l'abbattimento delle eventuali barriere architettoniche in caso di studenti con disabilità;
- ü Disporre (e dimostrare di avere) di attrezzature in regola con le norme vigenti in materia di verifica e di collaudo tecnico, idonee all'esercizio delle attività di PCTO;
- ü Disporre (e dimostrare di avere) di competenze professionali per la realizzazione delle attività di PCTO garantendo la presenza di un tutor;
- ü Garantire il contatto costante e continuo con l'istituzione scolastica.

**La configurazione giuridica del singolo studente durante l'attività di PCTO è equiparata a quella del**



**lavoratore in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.** E' quindi necessario garantire allo studente la formazione necessaria in materia di salute e di sicurezza sul lavoro prima dell'inizio di ogni esperienza di PCTO.

Occorre fare una distinzione tra formazione generale e formazione specifica. La prima è di competenza della scuola, la seconda della struttura ospitante. La scuola garantisce la formazione generale in materia di sicurezza attraverso la piattaforma SAFETY LEARNING predisposta dall'ITIS CARDANO di Pavia. La scuola tuttavia ha provveduto e provvederà a garantire anche la formazione specifica ad alto rischio attraverso la collaborazione con ESEDIL per il corso CAT, mentre si procederà a garantire la formazione specifica a rischio medio per gli studenti del liceo.

Le fasi preliminari e organizzative della formazione sono gestite dai docenti titolari di Funzione strumentale specifica.

**La struttura ospitante deve garantire che gli studenti siano adeguatamente informati e formati sui rischi esistenti negli ambienti di lavoro e sulle misure e procedure di prevenzione e protezione.** La formazione specifica ha infatti l'obiettivo di trasmettere adeguate conoscenze dei rischi specifici nelle differenti realtà aziendali.

La fornitura dei PDI ricade sul soggetto ospitante, salvo diverse disposizioni da precisare nella convenzione scuola ente.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---





I PCTO vanno valutati utilizzando strategie che permettono l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente.

L'esperienza nei diversi contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, contribuisce, infatti, a promuovere le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Le modalità e gli strumenti di valutazione da utilizzare sono svariati e vanno adattati al percorso svolto (ad esempio le prove esperite, le schede di osservazione, i diari di bordo).

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere tra cui quelle svolte dal tutor esterno, sulla base degli strumenti predisposti.

La valutazione del percorso di PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. Il giudizio scaturirà dalla valutazione di elaborati grafici, verifiche scritte, relazioni sia scritte che orali, schede di osservazione, ecc.

I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica verranno sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti.

Al termine del percorso, i Consigli di Classe dovranno procedere:

- alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari nonché sul voto di condotta
- all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.Lgs 62/2017, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite e coerenza con l'indirizzo di studi frequentato.

## ● PCTO presso enti pubblici

---

Il percorso è dedicato agli studenti del tecnico CAT e liceo artistico e si svolge sia durante l'anno scolastico, sia nei mesi di interruzione didattica.

Le strutture ospitanti sono studi tecnici di Comuni, Provincia, ASM, Vigili del Fuoco, Università.

Per gli studenti frequentanti i PCTO è prevista una formazione di differente livello, in ragione delle modalità realizzative dei percorsi.



La formazione prevista è così strutturata:

ü 4 ore di formazione base + 4 ore per rischio basso

ü 4 ore di formazione base + 8 ore per rischio medio

ü 4 ore di formazione base + 12 ore per rischio alto.

Per ospitare studenti in attività di PCTO, il soggetto ospitante (azienda, impresa, associazione, organizzazione di volontariato, ecc) è tenuto a:

ü Disporre (e dimostrare di avere) di **spazi adeguati e sicuri** all'esercizio delle attività garantendo il superamento o l'abbattimento delle eventuali barriere architettoniche in caso di studenti con disabilità;

ü Disporre (e dimostrare di avere) di attrezzature in regola con le norme vigenti in materia di verifica e di collaudo tecnico, idonee all'esercizio delle attività di PCTO;

ü Disporre (e dimostrare di avere) di competenze professionali per la realizzazione delle attività di PCTO garantendo la presenza di un tutor;

ü Garantire il contatto costante e continuo con l'istituzione scolastica.

**La configurazione giuridica del singolo studente durante l'attività di PCTO è equiparata a quella del lavoratore in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.** E' quindi necessario garantire allo studente la formazione necessaria in materia di salute e di sicurezza sul lavoro prima dell'inizio di ogni esperienza di PCTO.

Occorre fare una distinzione tra formazione generale e formazione specifica. La prima è di competenza della scuola, la seconda della struttura ospitante. La scuola garantisce la formazione generale in materia di sicurezza attraverso la piattaforma SAFETY LEARNING predisposta dall'ITIS CARDANO di Pavia. La scuola tuttavia ha provveduto e provvederà a garantire anche la formazione specifica ad alto rischio attraverso la collaborazione con ESEDIL per il corso CAT, mentre si procederà a garantire la formazione specifica a rischio medio per gli studenti del liceo.

Le fasi preliminari e organizzative della formazione sono gestite dai docenti titolari di Funzione strumentale specifica.

**La struttura ospitante deve garantire che gli studenti siano adeguatamente informati e formati sui rischi esistenti negli ambienti di lavoro e sulle misure e procedure di prevenzione e protezione.** La formazione specifica ha infatti l'obiettivo di trasmettere adeguate conoscenze dei rischi specifici nelle differenti realtà aziendali.

La fornitura dei PDI ricade sul soggetto ospitante, salvo diverse disposizioni da precisare nella convenzione scuola ente.

## Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Si rinvia a quanto previsto per i PCTO presso studi professionali.

## ● PCTO indoor

---

Sono stati chiamati "indoor" quei percorsi svolti prevalentemente a scuola simulando una impresa, con un committente e con la creazione di un "ambiente di lavoro" per la realizzazione di un prodotto. Solitamente al termine del progetto si organizza un momento/evento finale per la restituzione del prodotto e per la valutazione del percorso.

Tali progetti si realizzano in periodo scolastico e coinvolgono sia il liceo che il corso CAT.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- PCTO interni all'Istituto

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione "in situazione" e valutazione da parte dei docenti coinvolti con ricaduta curricolare. Con lo studente viene condiviso il diario di bordo con il registro delle presenze e modulo per l'autovalutazione.

## ● Moruzzi Road - Il giardino delle meraviglie

---

L'obiettivo del progetto, rivolto agli studenti del Liceo Artistico, è la riqualificazione di uno spazio urbano (via Moruzzi a Pavia) mediante la progettazione e la realizzazione di opere di pittura e scultura relative al mondo della Street Art.

Il progetto, giunto alla sua terza annualità, risponde alla tematica di Educazione Civica "Relazione uomo-ambiente". L'attività punta a creare una relazione fruttuosa con il territorio e a porre in relazione gli studenti con vari soggetti esterni (Università di Pavia - Dipartimento di Ingegneria e di Architettura, Associazione "Moruzzi Road", Comune di Pavia).

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e associazioni del territorio

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Maremosso Feltrinelli

---

Il progetto prevede una collaborazione grafica con il gruppo editoriale Feltrinelli; agli studenti viene richiesto di realizzare immagini per impreziosire le rubriche del magazine online Maremosso. L'attività, rivolta agli studenti del Liceo Artistico, permette di proiettare gli studenti nel mondo culturale, raccogliendo stimoli e suggestioni per rielaborarli in progetti artistici comunicativi ed espressivi.

Ogni studente-illustratore coinvolto e selezionato dall'editore ottiene la propria foto e il profilo personale in evidenza all'interno delle pagine che ha illustrato.

Durante l'esperienza, gli studenti, affiancati dai docenti di indirizzo, mettono in pratica le basi del disegno acquisite (prospettiva, studio della figura, eventuali disegni dal vero) per poi arrivare ad approfondire le tecniche di colorazione (acquerello, ecoline, acrilici), ma anche materiali differenti, sperimentando l'antica arte del raccontare per immagini.

Durante l'anno scolastico 2022-2023, si è tenuta una mostra dei lavori degli studenti presso le librerie Feltrinelli di Pavia e di Milano Duomo. Altre iniziative commerciali dell'editore hanno avuto come fulcro le illustrazioni degli studenti e delle studentesse dell'Istituto Volta.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Orientare per orientarsi

---

Il progetto prevede l'organizzazione delle lezioni aperte per gli studenti della Scuola secondaria di primo grado e la collaborazione alla redazione del materiale informativo relativo agli open day. Gli studenti del triennio coinvolti svolgono quindi una funzione di tutor dell'alunno più giovane allo scopo di favorire una maggiore consapevolezza del proprio ruolo e la possibilità di guidare il processo di orientamento mediante la propria esperienza.

Obiettivi individuati:

- Favorire il processo di maturazione e il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri;
- potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e di



relazione;

- promuovere il rispetto delle regole, per se stessi e per gli altri;
- migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima;
- stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente;
- prevenire e contrastare fenomeni di disagio e di dispersione scolastica;
- favorire l'inclusione sociale, l'integrazione fra varie culture, la valorizzazione delle esperienze.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Progetto interno all'Istituto

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● La Protezione Civile incontra la scuola

---

Nel rispetto della finalità della Legge 107/2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione", questo progetto utilizza idonei strumenti per diffondere la cultura della sicurezza



ed in particolare propone di sviluppare azioni progettuali in ambito educativo e tecnico.

L'adesione al progetto permette di integrare il curriculum dell'alunno con attività legate ad esperienze di Protezione Civile, proponendo agli studenti il corso base per diventare volontari della Protezione Civile e sviluppando in tal modo competenze trasversali fra le discipline competenze di cittadinanza attiva.

La scuola inoltre aderisce al progetto ministeriale "Cultura è...protezione civile", progetto formativo nazionale in materia di protezione civile per le scuole e le università, che si prefigge di diffondere in ambito scolastico ed universitario la cultura e la sicurezza sociale attraverso approfondimenti teorici ed attività specifiche, nonché formando insegnanti sui temi specificatamente trattati nel progetto.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---





### ● #Impararfacendo in laboratorio all'Esedil

---

Da anni l'Istituto Volta collabora con la scuola di cantiere Esedil per formare gli studenti allo svolgimento di attività tipiche del tecnico di cantiere (verifiche esecuzioni, misurazioni, tracciamenti, etc.) ed esercitazioni su elementi di fabbrica (murature, fondazioni, coperture, scale, etc.). In particolare:

- le classi terze si concentrano principalmente sugli impianti idraulici;
- le classi quarte (con alcune differenze riguardanti le curvature del corso CAT) svolgono, dopo una preparazione all'attività, un laboratorio di cantiere cui segue relazione;
- le classi quinte (tutti i percorsi) svolgono moduli avanzati di laboratorio di cantiere.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Ente bilaterale amministrato da un Cda espressione delle parti sociali del settore delle costruzioni

#### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

## ● School social influencer: percorsi di prevenzione del bullismo e cyberbullismo attraverso strategia peer to peer

---

Il progetto prevede una serie di attività di formazione sulla prevenzione e sul contrasto al bullismo e cyberbullismo, organizzata dall'Università degli Studi di Pavia (Dipartimento di Psicologia), partner della rete provinciale pavese "Nessuno si salva da solo". Gli incontri di formazione introducono gli studenti alla tematica partendo dalle conoscenze già in loro possesso per approfondire il fenomeno del cyberbullismo dal punto di vista psicologico e giuridico. In una fase successiva, il gruppo dei "social school influencer" viene diviso in sottogruppi per l'analisi di "casi tipo" da gestire.

L'obiettivo è quello di creare un gruppo formato sulla tematica allo scopo di progettare azioni all'interno del proprio Istituto e promuovere tra pari la cultura della legalità e della condivisione contro ogni manifestazione di bullismo e cyberbullismo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Scuole in scena

---

Nell'ambito del progetto Scuole in scena (per cui si rimanda alla sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa"), i docenti dell'indirizzo di Scenografia propongono un PCTO interno finalizzato alla preparazione di uno spettacolo teatrale, con la preparazione della bozza di sceneggiatura, la scelta dei ruoli e delle attività, l'incontro con gli esperti per i mestieri del teatro, la realizzazione delle illustrazioni e dei bozzetti (fondali, costumi, scenografie, etc.). Sono previste due o più uscite sul territorio inerenti alla struttura del teatro.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Pitture murali e sculture presso aziende CM Cerliani Srl e Dynamite Srl

---

Il progetto prevede la realizzazione di opere pittoriche e scultoree sui temi sportivi, la realizzazione di loghi aziendali e di un dipinto murale sui tre pannelli dell'ingresso storico dell'azienda storica CM Cerliani Srl, sui temi legati alla storia dell'azienda dalla sua fondazione a oggi.

In un primo momento le tematiche vengono affrontate a livello interdisciplinare e nel contempo viene attuata la progettazione delle opere da realizzare. L'attività si svolge in parte a scuola nelle ore delle discipline di indirizzo e in parte nell'ambito del progetto di PCTO con l'obiettivo di presentare i bozzetti sottoposti a una commissione.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Dronometria

---

Il progetto di PCTO è rivolto in prima istanza agli studenti del CAT con curvatura Informatica sul territorio, ma è aperto anche agli studenti delle altre sezioni. L'obiettivo finale è ottenere la patente per l'uso di un APR (aeromobile a pilotaggio remoto) a standard di ENAC (Ente Nazionale per l'Aviazione Civile) e riuscire a elaborare i dati provenienti dal rilievo con il drone al fine di ottenere un semplice rilievo fotogrammatico.

L'attività punta a rafforzare la didattica laboratoriale, mediante l'utilizzo di strumentazione ad alto livello tecnologico per ottenere elaborati grafici digitali.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Docenti interni ed esperti per parte pratica con GNSS



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Una bella SVolta

---

Il progetto prevede una riqualificazione degli spazi comuni della sede centrale della scuola, da trasformare in spazi educativi dove studenti, docenti e artisti del territorio coinvolti potranno esporre i loro lavori.

Obiettivi specifici individuati:

- rendere più accogliente l'ambiente scolastico;
- riqualificare gli spazi scolastici;
- favorire un tipo di didattica laboratoriale e fondata sull'esperienza;
- sviluppare il senso di appartenenza degli studenti alla scuola;
- offrire agli studenti l'opportunità di conoscere linguaggi espressivi diversi;
- offrire agli studenti la possibilità di conoscere le risorse artistiche e culturali del territorio, ricavandone occasioni di crescita culturale e professionale.

Nel progetto sono attualmente coinvolti docenti delle discipline di indirizzo del Liceo Artistico, assistenti tecnici e un esperto esterno.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

PCTO indoor. Si prevede, come negli anni precedenti, una collaborazione nella progettazione tra studenti del CAT e del Liceo.

## ● Edificius (BIM) di Acca Software

---

Il progetto ha come obiettivo l'utilizzo base del software BIM (Building Information Modeling) Edificius per la progettazione in 3D ed è rivolto agli studenti del triennio CAT, in modo particolare alle classi quarte. Sono previste lezioni pomeridiane al fine di creare un prodotto finale.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- PCTO interno

### Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Attività di formazione valevole come PCTO indoor.

### ● Allenarsi per il futuro

---

Il progetto, previsto per l'indirizzo Design del Liceo Artistico, prevede un corso formativo sulla comunicazione, cui seguirà la realizzazione di materiale per una campagna pubblicitaria.

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---





### ● Progettare lo spazio sacro

---

Il progetto ha come obiettivo l'approfondimento del patrimonio culturale religioso e in particolare dell'architettura sacra e degli arredi liturgici; è finalizzato alla partecipazione al Concorso internazionale di Architettura sacra indetto dalla Fondazione Frate Sole, con sede a Pavia.

Obiettivi individuati:

- rinforzare e potenziare le conoscenze e le competenze disciplinari degli studenti;
- favorire la crescita degli studenti attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- utilizzare le eccellenze come risorsa per stimolare il percorso di apprendimento degli studenti più fragili attraverso il tutoraggio fra pari;
- potenziare le competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione;
- rinforzare le capacità di problem solving, di flessibilità, di adattabilità al contesto e di pensiero critico;
- collocare gli studenti al centro della loro esperienza scolastica, valorizzando la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Il progetto, che prevede la partecipazione di risorse interne ed esperti esterni, prevede lezioni di approfondimento sulla tematica, incontri con esperti, visite guidate sul territorio, elaborazione di proposte ideative per un edificio di culto di recente realizzazione; rappresentazione bidimensionale e tridimensionale dei progetti con l'utilizzo di software specifici.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- PCTO indoor



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Copiadal vero - Museo di Archeologia e "Ritratto la storia"

---

Il progetto, in collaborazione con il Sistema Museale dell'Università di Pavia e con una rete di scuole pavesi, prevede la progettazione di disegni "a vista" e attraverso "misurazione diretta" secondo procedure didattiche adottate a scuola. L'obiettivo finale è la creazione di manufatti artistici mediante la traduzione grafica di alcuni pezzi presenti nella gipsoteca del Museo d'ateneo (sezione archeologica) allo scopo di effettuare un'esposizione finale di disegni e di fotografie di qualità.

Il modulo di progetto "Ritratto la storia" prevede lo studio di epigrafi museali che appartengono all'Università di Pavia, in modo particolare degli aspetti letterari e storici. Tali tracce del passato costituiscono lo spunto per la realizzazione di ritratti immaginari.

Obiettivi del progetto:

- valorizzare i beni presenti sul territorio;
- confrontarsi con il mondo del lavoro mettendosi "in situazione" con operatori e strutture (es. Università);
- consentire un utilizzo integrato delle risorse presenti nel Museo;
- valorizzare il talento individuale, la creatività e la professionalità nell'ottica dell'arte applicata alla copia dal vero verosimile e interpretativa;
- produzione di un portfolio di qualità.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Uni.verso.PV

---

Il progetto rientra nelle iniziative previste dal PNRR e prevede dei corsi di orientamento formativo per facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'università. I percorsi sono mirati a sviluppare la consapevolezza di sé, la consapevolezza delle scelte, i propri interessi, la progettualità, il mondo del lavoro e saranno svolti in orario curriculare.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Bosch + Randstand

---

Corso formativo di comunicazione: creazione di un post per una campagna pubblicitaria.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Caritas

---

Elaborazione di un progetto di arredo di interni per la sede della Caritas di Pavia.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- Organizzazione di Volontariato

Durata progetto

---

- Biennale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● led design

---

Elaborazione di un progetto professionalizzante, riguardante la comunicazione e il design.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- Università Privata

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---





## PCTO presso scuole del primo ciclo

---

L'attività di PCTO viene realizzata all'interno delle scuole del primo ciclo, attraverso progetti che coinvolgono gli studenti in modo attivo, dove gli allievi del secondo ciclo svolgono il ruolo di tutor nei confronti di quelli del primo ciclo. Le attività proposte si collegano alle discipline di indirizzo dei corsi CAT e liceo artistico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Vedi scheda generale.



# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Il tiro con l'arco a scuola

---

Approccio alla pratica del tiro con l'arco con elementi base e fondamentali per principianti. Miglioramento capacità di tiro per gli alunni già praticanti. Aree tematiche: sportiva e cittadinanza attiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

##### **Traguardo**

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio

### Risultati attesi

---





Miglioramento degli allievi sul piano comportamentale; concentrazione e autocontrollo. Assunzione di responsabilità, potenziamento delle capacità di riflessione. Rinforzo delle capacità di attenzione, concentrazione, controllo delle emozioni, rispetto delle regole di interazioni. Interazione con il gruppo arcieri paralimpici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esperto esterno.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Più Sport a scuola

Svolgimento di tornei interni tra classi del biennio e del triennio di pallavolo e calcio a 5 in orario pomeridiano (quando è possibile, durante le ore curricolari). Aree tematiche di riferimento: sportiva e di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

### Traguardo

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio

### Risultati attesi

---

Maggiore aggregazione e potenziamento delle capacità organizzative. Promozione del fair play. Assunzione delle responsabilità e contrasto all'agonismo eccessivo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● L2 Italiano per stranieri

---

Potenziamento delle competenze in L2 (scritte e orali) per studenti di origine straniera. Percorsi tematici sui testi di indirizzo per potenziare il lessico. Area tematica: didattica dell'italiano/intercultura e cittadinanza attiva.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

##### **Traguardo**

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio

##### Risultati attesi

---

Conoscere ed evidenziare gli elementi basilari della lingua italiana, costruendo parallelismi e confronti con le lingue madri. Leggere e decodificare un testo individuando le strutture fondanti. Usare la lingua con valenza interculturale, rendendola strumento operativo nell'ottica della promozione e valorizzazione di diverse culture.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è rivolto anche a studenti aventi l'italiano come L1 con elementi comprovati di fragilità.

### ● Educazione all'affettività e alla sessualità

Incontri di approfondimento sulle tematiche legate all'affettività e alla sessualità con particolare attenzione ai bisogni formativi degli studenti. Area tematica di riferimento: salute e cittadinanza attiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate





## Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

### Traguardo

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio

## Risultati attesi

---

Crescita educativa e culturale dei giovani. Sviluppo di una capacità autonoma di giudizio e della responsabilità personale e sociale. Promozione del benessere ed espressione della personalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e personale esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Gli esperti esterni fanno capo al Consultorio familiare di Pavia.

---



## #impararfacendo in laboratorio all'Esedil

---

Per le classi prime e seconde del CAT è prevista una formazione alla sicurezza (rischio alto) e la preparazione teorica alla successiva attività in cantiere. A partire dal terzo anno, le attività con Esedil sono comprese all'interno del monte ore PCTO (si rimanda alla sezione relativa all'interno del PTOF). Area tematica di riferimento: innovazione professionale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

##### **Traguardo**

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio

### Risultati attesi

---



Formarsi adeguatamente sui percorsi di sicurezza proposti dalla scuola. Partecipare alle attività concordate con l'ente ospitante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Referente interno e personale Esedil.

Risorse materiali necessarie:

---

## ● Volta nel mondo - Cittadinanza Costituzione Educazione Civica

---

Laboratori per studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado su tematiche di cittadinanza attiva in collaborazione con Casa del Giovane di Pavia e associazioni di volontariato del territorio. Il progetto è giunto alla tredicesima edizione. Area tematica di riferimento: cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

### **Traguardo**

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio

Risultati attesi

---

Educare alla legalità, al valore della diversità, alla sostenibilità. Favorire la maturazione del senso di responsabilità globale. Offrire agli studenti conoscenze, informazioni, possibilità di agire concretamente nel campo della solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti e volontari delle associazioni coinvolte.

Risorse materiali necessarie:

---

## ● **Sportello didattico di Fisica**

---

Lo sportello didattico prevede la disponibilità del docente referente a supportare gli allievi nello studio della disciplina su specifica richiesta. Il progetto coinvolge gli studenti del biennio CAT e





del corso serale per geometri. Area tematica di riferimento: matematico-scientifica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

### Traguardo

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati scolastici nella disciplina. Rafforzare conoscenze e competenze in Fisica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

## ● Iniziative di promozione della lettura

---

Presentazione di elaborati degli studenti in forma scritta, grafica o multimediale relativi a letture effettuate. Area tematica: linguistico-letteraria; artistico-culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

**Traguardo**



Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio

## Risultati attesi

---

Promuovere le abilità di lettura attiva e la comprensione globale dei testi. Promuovere la creatività e la partecipazione responsabile alle attività scolastiche. Favorire l'integrazione dei linguaggi espressivi e artistici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● Viaggi di istruzione

---

I viaggi di istruzione si prefigurano come arricchimento dell'offerta formativa sia sul piano culturale sia sul piano umano e sociale e sono da considerarsi come un momento metodologico alternativo alle tradizionali attività didattiche. Questo tradizionale momento della vita scolastica viene inserito all'interno della cosiddetta "cittadinanza attiva" in modo da offrire agli studenti una possibilità di crescita civico-sociale e non semplicemente un momento di semplice socializzazione e ricreazione. I viaggi di istruzione, le uscite didattiche e le visite guidate esigono una preventiva fase progettuale fin dall'inizio dell'anno scolastico; è dunque assolutamente necessario che la Visita guidata o il Viaggio nasca dalla programmazione condivisa del Consiglio di classe, coerentemente con specifiche esigenze didattiche e in armonia con le linee indicate dal Collegio Docenti: la loro elaborazione si deve realizzare attraverso la partecipazione attiva dei docenti, con il coinvolgimento delle altre componenti in sede di proposta. Considerate le finalità e gli obiettivi delle varie iniziative, è fondamentale che la scelta delle destinazioni sia raccordata alle attività didattiche e a particolari argomenti di studio. I docenti pertanto predisporranno materiale didattico adeguato che consenta un'adeguata preparazione



preliminare al viaggio e stimolare successivamente la rielaborazione delle esperienze vissute. Il contatto con l'ambiente, infatti, consente di acquisire una più ampia maturità, un'educazione civile che stimola una conoscenza più profonda della vita nei suoi aspetti culturali, naturali, artistici e storici. Gli alunni/studenti sono accompagnati dai docenti della propria classe e della scuola. Le famiglie si fanno carico delle risorse finanziarie. L'organizzazione è di competenza della scuola. Le metodologie specifiche saranno individuate in base alle attività previste.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

#### **Traguardo**

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio



## Risultati attesi

---

• migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e docenti; • migliorare l'adattamento alla vita di gruppo ed educare alla convivenza civile; • sviluppare il senso di responsabilità e autonomia; • sviluppare un'educazione ecologica e ambientale; • favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale, ambientale, artistica, promuovendo l'incontro tra realtà e culture diverse; • sviluppare la capacità di analizzare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale del nostro territorio; • rapportare la preparazione culturale dei docenti con le esigenze espresse dalla realtà economica e territorio di riferimento • rinforzare le competenze disciplinari degli studenti in relazione al percorso di studi • acquisire esperienze tecnico – scientifiche legate alla specificità del corso di studi • (per esperienze all'estero) conoscere e approfondire la lingua e la cultura della civiltà straniera

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● Unisonalive

---

Il progetto, organizzato dalla Fondazione Unisonalive in collaborazione con Conad, organizza una serie di incontri live streaming, fra gli studenti e le studentesse e personaggi impegnati nei grandi temi del nostro tempo, di grande attualità e interesse per le nuove generazioni. I temi proposti sono i seguenti: cultura di pace, diritti umani, lotta alle mafie, salute, cittadinanza, prevenzione, violenza, sostenibilità, educazione civica, sana alimentazione, bullismo, ambiente, Shoah, emergenza climatica, Costituzione, migrazioni, scienza, giustizia sociale, valore della diversità, legalità. Il progetto Unisonalive mette inoltre a disposizione delle scuole, in modo completamente gratuito, film e rassegne a tema.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

#### **Traguardo**

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio

#### Risultati attesi

---

- facilitare una presa di coscienza generale su grandi temi della contemporaneità
- dare forza alla voce dei protagonisti dell'impegno civile, umanitario, culturale
- suscitare tra i ragazzi la voglia di comprendere il presente e porsi sempre nuove domande
- migliorare le competenze in materia di Cittadinanza.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● Scuole in Scena

---

Il progetto è promosso e organizzato dal Teatro Fraschini di Pavia che propone diverse iniziative rivolte agli studenti e alle studentesse delle scuole aderenti: • partecipazione agli spettacoli a tariffa agevolata; • attività per avvicinare all'Opera; • visite guidate al Teatro Fraschini; • incontri con professionisti del mondo del cinema; • rassegna cinematografica; • Scuole in scena: rassegna delle rappresentazioni teatrali delle scuole di Pavia e provincia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

### Traguardo

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio

## Risultati attesi

---

- sviluppo di abilità espressive; • sviluppo della comunicazione verbale e gestuale; • sviluppo della collaborazione tra pari e con l'adulto; • sviluppo della conoscenza di sé e dell'altro; • avvicinare gli studenti e le studentesse al mondo del teatro e/o approfondirne la conoscenza; • approfondire la conoscenza del linguaggio teatrale e filmico; • approfondire la conoscenza della realtà del territorio; • sviluppare le Competenze professionali legate all'ambito teatrale e filmico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti dell'Istituto e personale del teatro Fraschini.

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● Fisco a scuola

---

Il Progetto "Fisco e scuola per seminare legalità", organizzato nell'ambito del Protocollo d'Intesa tra USR Lombardia e l'Agenzia delle entrate - Direzione regionale della Lombardia, prevede diverse iniziative (incontri gratuiti nelle scuole, percorsi formativi, visite guidate agli uffici, concorsi) che hanno l'obiettivo di avvicinare gli studenti al tema del fisco, per far comprendere il





significato sociale della contribuzione, così come sancito nella Costituzione (art. 53), e consolidare nel tempo comportamenti di tax compliance, ossia di adempimento spontaneo degli obblighi fiscali. Gli incontri nelle scuole sono tenuti da funzionari dell'Agenzia delle entrate appositamente formati. Attraverso lo sviluppo di un dibattito, sostenuto da una presentazione power point e la proiezione di video, vengono date informazioni di base sul sistema tributario italiano e viene sottolineata l'importanza di un comportamento fiscalmente corretto come mezzo per il finanziamento della spesa pubblica e dell'offerta di servizi alla collettività. Il progetto prevede, inoltre, anche la diffusione, tra i soggetti che costituiscono la comunità scolastica, di materiali didattici che potranno essere utilizzati per un lavoro di riflessione e di rielaborazione successivo agli incontri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

#### **Traguardo**

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio



### Risultati attesi

---

- avvicinare gli studenti al tema del fisco; • far comprendere il significato sociale della contribuzione; • consolidare comportamenti di cittadinanza consapevole; • sviluppare le competenze di Educazione Civica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Giochi matematici d'autunno (Pristem Bocconi)

---

L'Istituto promuove la partecipazione degli studenti ai Giochi d'autunno, organizzati dal centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano. I test vengono svolti nei laboratori di informatica dell'Istituto. Area tematica di riferimento: potenziamento delle competenze logico-matematiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

#### **Traguardo**

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio

Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze in ambito logico-matematico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Referente d'Istituto, docenti interni.

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

### ● **Scienza Under 18**

---



Il progetto raggruppa diversi Istituti scolastici della provincia di Pavia che sono coinvolti in qualità di espositori allo scopo di contribuire al miglioramento della qualità dell'insegnamento delle scienze e delle discipline artistiche, promuovendo buone pratiche didattiche. L'obiettivo è diffondere collegamenti e sinergia tra arte e scienza mediante attività laboratoriali. Nel progetto è compresa la formazione per docenti. Aree tematiche di riferimento: socio-ambientale, artistico-culturale, matematico-scientifica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

#### **Traguardo**



Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio

## Risultati attesi

---

- Valorizzare il know how didattico al fine di contribuire concretamente a diffondere la cultura scientifica; - Evidenziare e diffondere tra gli studenti i forti legami esistenti tra arte e scienza; - Esporre gli elaborati nel corso della manifestazione "Percorsi tra scienza e arte" a maggio 2023, organizzata dal Comune di Pavia e da una rete di scuole pavese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● Lettorato di inglese

---

Attività con docenti madrelingua (British Institute di Voghera) nelle classi seconde, terze e quarte del CAT e del Liceo (6 h per classe) per promuovere il dialogo tra gli allievi in L2 in un contesto reale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

#### **Traguardo**

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio

Risultati attesi

---

- Promuovere il dialogo in L2 e l'interazione tra gli studenti. - Migliorare i risultati nell'esposizione, nel dialogo e nella consapevolezza linguistica degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● **Potenziamento di logica**

---

L'attività è divisa in tre parti: 1) fase di studio ed elaborazione, strutturata sul livello medio di



apprendimento del gruppo; 2) fase di realizzazione delle lezioni frontali; 3) fase di esercitazione logico-critico-argomentativa. Per le classi del biennio si proporranno ragionamenti deduttivi (proposizioni, connettivi logici, tabelle di verità, equivalenza logica, etc.) e per la classe quinta si approfondirà il ragionamento critico e problematizzante. Aree tematiche di riferimento: potenziamento nell'asse culturale linguistico; potenziamento nell'asse culturale matematico-scientifico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

#### **Traguardo**

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio

#### Risultati attesi

---

- Sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari; - Sviluppo di strategie logico-scientifiche e logico-argomentative (pensiero critico, problem rising, posing e solving) per promuovere un apprendimento più consapevole.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● La termocamera: utilizzo e impiego nell'edilizia

Il progetto prevede delle esercitazioni pratiche guidate rivolte alle classi quarte e quinte del CAT riguardanti l'utilizzo della termocamera FLIR E53, in dotazione all'Istituto. Per i docenti delle classi di concorso A037 e B014 (docenti della materia di Progettazione Costruzione e Impianti e Insegnanti Tecnico-Pratici) è previsto un corso di formazione specifica tenuto da un esperto esterno. Aree tematiche di riferimento: innovazione professionalizzante; competenze matematico-scientifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

**Traguardo**





Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio

## Risultati attesi

---

- Miglioramento degli stili e delle modalità cognitive individuali, in particolare per la modalità di apprendimento per problem solving; - Produrre elaborati finalizzati alla redazione delle certificazioni energetiche degli edifici, l'individuazione di danni da umidità, infiltrazioni o allegamento, etc.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente referente ed esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori prove Materiali, Costruz.,  
Topografia

## ● Settimana delle eccellenze

---

A partire dall'a.s. 2021/2022, l'ultima settimana di gennaio, considerata di "pausa didattica" tra i due quadrimestri, viene riservata a incontri tematici e a iniziative di vario carattere (conferenze, percorsi interdisciplinari, incontri con autori o artisti, seminari, etc.). Tali eventi non sono strettamente collegate alla programmazione didattica in corso nelle varie classi, ma favoriscono l'integrazione dei saperi e dei linguaggi, il collegamento con l'attualità o con campi di esperienza anche non del tutto trattati all'interno del curriculum.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

#### **Traguardo**

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio



## Risultati attesi

---

- favorire l'integrazione dei saperi anche con riferimento a vari codici espressivi; - potenziare le abilità di collegamento tra le varie discipline, curricolari ed extracurricolari; - rafforzare il senso di appartenenza alla scuola, intesa anche come comunità di incontro; - orientarsi in modo più consapevole, anche in prospettiva futura.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni a seconda del tema

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Informatica certificata

---

Corsi di preparazione alla certificazione ICDL Standard o Full Standard tenuti da personale interno in possesso di certificazione ICDL. Il percorso è composto da lezioni frontali ed esercitazioni di laboratorio. Le ore, in caso di superamento degli esami, possono costituire anche esperienza di PCTO, in particolar modo per gli studenti del CAT con curvatura Informatica sul territorio. Area tematica di riferimento: competenze digitali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

#### **Traguardo**

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio

Risultati attesi

---

- Migliorare delle competenze digitali; - migliorare il grado di apprendimento degli studenti promuovendo una didattica del "saper fare".

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

---



## ICDL CAD

---

L'attività prevede tre corsi della durata di 30 ore l'uno destinato agli studenti del CAT, compreso il corso serale. L'obiettivo finale consiste nell'ottenere la certificazione ICDL per l'utilizzo del software AutoCAD. Le lezioni alterneranno momenti teorici ed esercitazioni di laboratorio. Per il triennio le ore di preparazione, in caso di superamento degli esami, possono essere conteggiate come PCTO interno. Aree tematiche di riferimento: competenze digitali avanzate spendibili nel mondo del lavoro; innovazione professionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

##### **Traguardo**

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio



### Risultati attesi

---

- Migliorare le competenze informatiche di settori; - migliorare il grado di apprendimento degli studenti mediante una didattica del "saper fare".

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
-------------	---------------------------------------------------

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● Incontri con l'arte contemporanea

---

Incontri on line con professionisti di chiara fama del mondo dell'arte e ex studenti avviati alla professione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Conoscenza del linguaggio delle arti contemporanee. Orientamento in uscita

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

## ● IDM Giornata internazionale della matematica

---

Realizzazione di attività laboratoriali per l'evento e preparazione del manifesto, allestimento dei totem e organizzazione dell'evento. Il progetto ha una portata cittadina ed è organizzato in rete con Liceo Taramelli Foscolo di Pavia (ARMT Milano; Associazione rally matematico-transalpino)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Manifesto , allestimento e costruzione dei totem; potenziamento delle competenze matematico-scientifiche ; divulgazione scientifica supportata dal linguaggio artistico; gemellaggio arte-matematica; supporto all'attività di PCTO

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Disegno
	Laboratori Artistici
	Laboratori prove Materiali, Costruz., Topografia

<b>Aule</b>	Spazi in città scelti per allestimento
-------------	----------------------------------------

## ● Artisti a confronto: Belo Horizonte-Pavia

---

Lezioni svolte da un docente esperto brasiliano e laboratori per sviluppare l'interesse verso altre culture e approfondire i criteri di progettazione architettonica e ambientale in Italia e in Brasile partendo da una sollecitazione letteraria (I. Calvino e G Leopardi) . La valutazione costituirà credito STAGES per gli studenti del Liceo.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Crediti Stages interni (validi per Liceo) ; elaborati e organizzazione di una esposizione finale dei prodotti, reportage didattica viva .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Laboratori Artistici

Laboratori prove Materiali, Costruz.,  
Topografia

Aule

Magna

## ● Dal rilievo alla carta

---

L'attività, a partire da un'uscita didattica in città, punta a sviluppare un primo approccio al rilievo e alla rappresentazione su carta per gli studenti della classe seconda del CAT, guidati dai docenti di indirizzo e tecnico-pratici. Aree tematiche di riferimento: matematico-scientifica; professionalizzante (geometra).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee in uscita



### Traguardo

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio

### Risultati attesi

---

- Favorire la didattica laboratoriale e del "saper fare"; - promuovere la cultura del territorio con particolare attenzione ad alcuni monumenti e alle barriere architettoniche; - produrre elaborati in forma grafica tradizionale e digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori prove Materiali, Costruz.,  
Topografia

## ● CLIL (Content and language integrated learning)

---

La metodologia CLIL, ormai consolidata nei percorsi di studio superiore, consiste nell'insegnamento di una disciplina in lingua straniera destinato agli studenti delle classi quinte. Si svolge attraverso moduli intorno alle 6 ore per classe, gestiti da docenti interni e, all'occorrenza, di esperti esterni. L'Istituto promuove percorsi CLIL anche per altre classi. Area tematica di riferimento: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

##### **Traguardo**

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio

### Risultati attesi

---

- Promuovere competenze linguistiche e settoriali relative alle discipline di indirizzo; - favorire le abilità trasversali di comunicazione mediante metodologie laboratoriali e cooperative; - migliorare l'acquisizione delle quattro abilità di base in L2 (reading, listening, speaking, writing).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e - all'occorrenza - esperti esterni.



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● Corsi di certificazione linguistica FIRST e PET

---

L'Istituto Volta organizza corsi pomeridiani per l'esame di certificazione FIRST e PET, tenuti da insegnanti madrelingua. L'esame viene svolto dagli esaminatori della British School di Voghera, centro accreditato per lo svolgimento degli esami Cambridge, presso la nostra sede. Area tematica di riferimento: potenziamento della L2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Migliorare le competenze chiave europee in uscita



### Traguardo

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio

### Risultati attesi

---

- Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti; - conseguimento delle certificazioni linguistiche spendibili nella prosecuzione degli studi e nel mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● **Agostino: un maestro sempre attuale**

---

Inserimento dell'Arca di Sant'Agostino, situata nella basilica di San Pietro in Ciel d'Oro a Pavia, nel progetto di adozione di un monumento da parte delle scuole ("La scuola adotta un monumento"-Fondazione Napoli Novantanove). Realizzazione di un breve video per offrire al pubblico che visiterà la basilica le adeguate informazioni culturali, artistiche e spirituali utili per apprezzare meglio l'Arca.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave europee in uscita

### Traguardo

Costruire un curriculum verticale per guidare la progettazione didattica disciplinare e trasversale, in modo da favorire un'acquisizione graduale delle competenze chiave nell'arco del quinquennio

Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze disciplinari, interdisciplinari e di cittadinanza degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Risorse interne e Risorse esterne

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Informatica

Laboratori Artistici

**Aule**

Magna

Aula generica





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● La Protezione Civile incontra la scuola

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Formare il personale per diffondere la cultura della protezione civile all'interno delle scuole per integrare il curriculum d'Istituto;
- Formare referenti per le attività di Protezione Civile in accordo con il CCV (Coordinamento del Volontariato di Protezione Civile della Provincia di Pavia);
- Sensibilizzare i giovani cittadini ai temi di difesa del territorio;
- Sviluppare un approccio consapevole al territorio, che tenga conto anche delle nuove sfide globali poste dai cambiamenti climatici;
- Favorire la crescita di cittadini consapevoli e capaci di scegliere e adottare comportamenti corretti per la riduzione dei rischi e la salvaguardia dell'ambiente.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'attività coinvolge sia docenti sia studenti.

Sono previsti corsi con formazione Fad da svolgersi nella seconda parte dell'anno, a seconda delle disponibilità dei volontari di Protezione Civile.

Nell'ambito della quarta edizione della Settimana Nazionale della Protezione Civile prevista **dal 10 al 16 ottobre 2022** e in corrispondenza della *Giornata internazionale per la riduzione del rischio dei disastri naturali* del 13 ottobre, l'Istituto Volta, in collaborazione con il Comitato di coordinamento delle Organizzazioni di Volontariato di Protezione Civile della Provincia di Pavia e con la rete pavese delle scuole aderenti al "Centro di Promozione della Protezione Civile", ha ospitato una mostra fotografica centrata sulle emergenze riguardanti il territorio provinciale e le conseguenze dei cambiamenti climatici:

- **per sensibilizzare i cittadini sui temi della protezione civile,**
- **per diffondere un approccio consapevole al territorio che tenga conto anche delle nuove sfide globali poste dai cambiamenti climatici,**
- **per favorire la crescita di cittadini consapevoli e capaci di scegliere e adottare comportamenti corretti per la riduzione dei rischi e la salvaguardia dell'ambiente.**

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica



- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Finanziamenti specifici destinati alla  
rete



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività, rivolta agli studenti e ai docenti dell'istituto, intende favorire il raggiungimento dei seguenti risultati:

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali
- sviluppo delle competenze digitali del personale docente attraverso una formazione specifica finalizzata a sollecitare l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale.

Il raggiungimento degli obiettivi di cui sopra è favorito da un progetto ricco e articolato che ha previsto il potenziamento delle infrastrutture di rete attraverso l'adesione al PON RETI CLABLATE, l'implementazione della dotazione tecnologica dell'istituto anche attraverso l'adesione al PON DIGITAL BOARD e le prospettive che si stanno delineando con il PIANO SCUOLA 4.0.

Occorre a questo proposito sottolineare che la digitalizzazione va canalizzata all'interno di un'idea di innovazione, di scuola non più unicamente trasmissiva e di scuola aperta e inclusiva in una società che cambia.

Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA DELLA SCUOLA AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La digitalizzazione amministrativa della scuola è in corso. In



Ambito 1. Strumenti

Attività

particolare la digitalizzazione riguarda sia l'organizzazione interna sia i rapporti con le famiglie e la comunità locale.

La digitalizzazione dell'attività amministrativa delle scuole è sostenuta dal PNRR anche nell'ambito delle azioni della Missione 1, componente 1, di titolarità del Ministro per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale, che ricomprende i seguenti investimenti per le pubbliche amministrazioni, nelle quali sono ricomprese le istituzioni scolastiche pubbliche:

- investimento 1.2 Abilitazione e facilitazione migrazione al cloud per le PA locali, che prevede il trasferimento di dati e applicazioni delle scuole sul cloud tramite provider certificati;
- investimento 1.4.1 Citizen experience, che ha l'obiettivo di supportare l'adeguamento dei siti web e dei servizi on line delle scuole sulla base di un modello standard, migliorandone l'accesso ai servizi;
- investimento 1.4.3 Adozione PagoPA e App IO, che prevede l'utilizzo dei pagamenti spettanti a qualsiasi titolo attraverso sistemi di pagamento elettronico (PagoPA) e del punto di accesso telematico a tutti i servizi amministrativi delle scuole entro il 2026;
- investimento 1.4.4 Adozione SPID nell'ambito dei servizi digitali erogati agli utenti, studenti e famiglie.

L'Istituto di Istruzione Superiore "A. Volta" ha colto appieno l'opportunità offerta dai vari finanziamenti, in un'ottica di miglioramento continuo del servizio e delle prestazioni rese al cittadino.

A questo si aggiunge il pieno utilizzo di tutti i servizi offerti dal registro elettronico, il sistema di gestione dei documenti e archiviazione mediante applicativi della segreteria digitale, il regolare utilizzo del sito della scuola.

La segreteria digitale infatti permette:



Ambito 1. Strumenti

Attività

- L'archiviazione cloud dei documenti
- La gestione informatizzata dei documenti
- La gestione del fascicolo elettronico del personale e degli studenti
- La condivisione di documenti con relativa messaggistica interna e notifiche

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Premio Scuola Digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il Premio Scuola Digitale è un'iniziativa del Ministero dell'Istruzione, che intende promuovere l'eccellenza e il protagonismo delle scuole italiane nell'apprendimento e nell'insegnamento della Didattica digitale incentivando l'utilizzo delle tecnologie digitali nel curriculum, secondo quanto previsto dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale.

L'Istituto Volta è stato scelto dal Ministero quale Scuola Polo Provinciale e Regionale e ha organizzato la fase provinciale nel 2020-2021 e la fase regionale nel 2018.

Il Premio è previsto dal decreto del MI n. 1008 del 21 dicembre 2017, con la finalità di favorire lo sviluppo delle migliori pratiche sul tema della didattica digitale innovativa, facendo emergere i migliori progetti di scuola digitale, previa competizione a livello locale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Il Premio Scuola Digitale si configura come una competizione tra scuole che prevede la partecipazione delle istituzioni scolastiche di ogni grado con il coinvolgimento attivo di studentesse e studenti che abbiano proposto e/o realizzato progetti di innovazione digitale, caratterizzati da un alto contenuto di conoscenza, tecnica o tecnologica, anche di tipo imprenditoriale.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Hackathon bullismo e cyberbullismo

ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il nostro Istituto partecipa attivamente alle iniziative di rete organizzate da Regione Lombardia (Linea di intervento BullOut), Ufficio Scolastico Regionale e Territoriale e altre associazioni a livello nazionale e regionale riguardo il contrasto a forme di bullismo e cyberbullismo. In particolare, da anni la scuola promuove gli Hackathon, maratone digitali della durata di una o più giornate nelle quali gli studenti, riuniti in squadre, discutono ed approfondiscono un tema assegnato e realizzano un prodotto digitale che viene presentato da un portavoce e valutato da una giuria.

Gli studenti dell'IIS Volta hanno partecipato sia ad Hackathon a livello nazionale, che regionale, che interni all'Istituto su vari temi: ambientali, rispetto in rete - cyberbullismo, tematiche proprie della salvaguardia del territorio e della funzione della Protezione Civile. Tale metodologia didattica innovativa ha l'obiettivo di rinforzare le competenze digitali degli studenti, di stimolare la





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

capacità di collegamento interdisciplinare, di favorire la promozione di didattiche innovative.

Titolo attività: Aggiornamento del personale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'animatore digitale, in accordo con la Dirigente Scolastica, promuove attività formative legate allo sviluppo di competenze digitali avanzate del personale docente. In particolare, sulla scorta di quanto previsto dal Piano Scuola 4.0, l'Istituto Volta punta a diffondere corsi di formazione legati alla Didattica digitale, come, ad esempio, il rafforzamento delle competenze (dai framework europei al curriculum d'Istituto); introduzione al Metaverso; Visual Learning.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO ART. VOLTA - PAVIA - PVSL00601G

ITG VOLTA - SEDE CARCERARIA - PAVIA - PVTL00601C

ITG VOLTA - PAVIA - PVTL006022

ITG VOLTA - SEZ. OSPEDALIERA - PAVIA - PVTL006033

ITG VOLTA - SERALE - PAVIA - PVTL00652B

### Criteri di valutazione comuni

L'Istituto Volta concepisce la valutazione come uno strumento finalizzato non solo ad accertare il profitto dello studente, ma come una modalità funzionale alla definizione e al miglioramento del processo didattico. Le strategie valutative sono inserite nel processo di insegnamento-apprendimento e sono mirate ad accertare il conseguimento degli obiettivi prefissati da ciascun docente all'interno della propria programmazione disciplinare, definiti in sede di Dipartimento e condivisi con gli studenti. A tale scopo, i docenti dell'Istituto si attengono a griglie di valutazione condivise, strutturate per l'accertamento chiaro, trasparente e oggettivo degli obiettivi fissati dalle programmazioni. Ciascun docente, nell'attribuzione della valutazione, fa riferimento pertanto alla griglia d'istituto e alle griglie elaborate collegialmente nei singoli Dipartimenti disciplinari.

Come esplicitato nel Protocollo di valutazione, si distinguono tre fasi fondamentali:

- valutazione iniziale o diagnostica, relativa alla conoscenza dello studente e finalizzata a individualizzare i percorsi di apprendimento;
- valutazione intermedia o formativa, volta ad accertare la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati;
- valutazione finale o sommativa, intesa a rilevare l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo sociale e personale dell'alunno. Essa è espressione collegiale del Consiglio di classe.



Le valutazioni previste per ogni singolo periodo didattico, di numero congruo, hanno caratteristiche diverse a seconda della disciplina o delle discipline interessate. Sono considerate come prove adeguate alla rilevazione degli obiettivi le prove strutturate, semistrutturate, pratiche (grafiche e tecniche).

La valutazione deve tenere conto dei principi di trasparenza e tempestività previsti dal DPR 122/2009 e deve essere riferita al percorso personalizzato dello studente, in cui le procedure valutative costituiscano sostegno al processo di insegnamento / apprendimento e non elemento a sé stante. In particolare, occorre adottare modalità di verifica e valutazione congruenti con il curricolo inclusivo, utilizzare modalità di valutazione delle tematiche di educazione civica, utilizzare prove strutturate per classi parallele anche per le competenze con l'adozione di criteri comuni per la correzione delle prove.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento di educazione civica è basato sull'articolazione di percorsi condivisi dal Consiglio di Classe e selezionati a partire dai tre nuclei fondanti della disciplina.

I contenuti sono di carattere interdisciplinare e favoriscono l'obiettivo dell'integrazione dei saperi. Come esplicitato dalle Linee guida d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione civica (documento in allegato), il percorso quinquennale viene progettato in modo graduale per permettere un'efficace acquisizione delle competenze e il raggiungimento dei traguardi individuati dal legislatore.

Oltre a prove di verifica di carattere teorico, sono privilegiate esperienze di vario tipo (partecipazione a progetti, realizzazione di prodotti, etc.) per le quali si fa riferimento alle rubriche di valutazione basate su livelli di competenza e corrispondenti voti numerici.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dall'istituzione scolastica ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Tenuto conto della valenza formativa ed educativa a cui deve corrispondere l'attribuzione del giudizio di comportamento, l'oggetto delle osservazioni sistematiche risulta essere composto dai seguenti indicatori:



- la relazione con i pari, gli adulti, gli insegnanti;
- il rispetto delle regole, delle consegne date e degli impegni presi, del materiale scolastico e dell'ambiente.

La valutazione, espressa in sede di scrutinio intermedio o finale scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile/culturale dello studente in base ai criteri e alle modalità deliberate dal Collegio dei Docenti. La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente dai docenti attraverso un voto riportato nel documento di valutazione, sulla base della griglia di indicatori deliberate dal Collegio dei docenti.

La valutazione del comportamento con voto inferiore a 6/10, in sede di scrutinio intermedio e finale, è deliberata dal Consiglio di classe in riferimento alla presenza di sanzioni disciplinari, secondo quanto disposto dalla normativa in materia e dal Regolamento di disciplina d'istituto.

La valutazione con voto inferiore a 6/10 comporta la non ammissione alla classe successiva; essa deve essere sempre adeguatamente deliberata, motivata e verbalizzata.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Al termine dell'anno scolastico, lo studente sarà ammesso alla classe successiva se avrà riportato una valutazione sufficiente in tutte le discipline. Nel caso lo studente presenti una valutazione insufficiente in una o più discipline, il Consiglio di Classe, tenuto conto, oltre che del profitto, del percorso compiuto dallo studente, del superamento o meno degli eventuali debiti formativi del primo quadrimestre, può deliberare la sospensione del giudizio. Lo studente dovrà recuperare le lacune attraverso la frequenza dei corsi di recupero organizzati dalla scuola durante il periodo estivo oppure attraverso lavoro autonomo su indicazioni fornite dal docente. Nella prima parte dell'anno scolastico successivo si svolgeranno le prove di verifica volte ad accertare il profitto raggiunto. In caso di esito positivo, lo studente sarà ammesso all'anno successivo, in caso di esito negativo potrà essere deliberata la non ammissione.

In caso di insufficienze gravi e diffuse, sarà deliberata la non ammissione all'anno successivo.

Requisito di ammissione alla classe successiva è la frequenza del 75% del monte ore annuale ai fini della validità dell'anno scolastico (DPR 122/2009). Il Collegio docenti ha deliberato i casi di deroga a tale norma.

La non ammissione è prevista con valutazione del comportamento inferiore a 6/10; essa deve essere sempre adeguatamente deliberata, motivata e verbalizzata.



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri per l'ammissione o non ammissione all'Esame di Stato vengono stabiliti annualmente dal Ministero dell'Istruzione con specifica ordinanza; i criteri sono adottati dai Consigli di classe. Per le disposizioni riguardanti i candidati interni ed esterni si fa riferimento al Protocollo di valutazione, allegato al presente documento.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico:

- è attribuito in relazione alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale;
- è individuato nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle ministeriali;
- va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre che la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, oltre ad eventuali crediti formativi.

Il Consiglio di classe, una volta definita la media dei voti, opera all'interno della relativa banda di oscillazione una scelta che tiene conto della presenza o assenza di carenze formative e del credito formativo. In particolare, la presenza di carenze formative implica automaticamente l'assegnazione del punteggio minimo all'interno della banda di oscillazione (ammissione all'anno scolastico successivo con voto di consiglio).

Il Consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e di potenziamento dell'offerta formativa.

Il credito viene attribuito dal Consiglio di classe secondo l'apposita tabella presente nel Protocollo di valutazione dell'Istituto Volta.

## **Azioni di recupero intermedie**

Le attività di recupero intermedie si svolgeranno dopo gli scrutini del primo quadrimestre e saranno indirizzate agli studenti che hanno avuto un profitto insufficiente in una o più discipline.

Le azioni di recupero vengono progettate in base alle seguenti direttive, approvate dal Collegio dei Docenti:



- organizzazione dei recuperi per classi o a classi aperte, per gruppi omogenei;
- corsi in orario extra-curricolare, tenuti prioritariamente dagli insegnanti della classe;
- attività in itinere organizzata utilizzando l'organico di potenziamento;
- pausa didattica al termine del primo quadrimestre;
- assegnazione di lavoro da svolgere autonomamente e successivo controllo da parte del docente.

Nell'organizzazione dei corsi in orario extra-curricolare, verrà data la priorità alle materie o alle aree disciplinari in cui si registra il maggior numero di insufficienze e in cui per lo studente si presentano maggiori difficoltà nel recupero autonomo.

Le attività di recupero si concluderanno con una verifica.

## **Allegato:**

protocollo valutazione\_approvato CD.pdf

## **Criteri di valutazione dei PCTO**

I PCTO vanno valutati utilizzando strategie che permettono l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente.

L'esperienza nei diversi contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, contribuisce, infatti, a promuovere le competenze trasversali che sono legate anche all'atteggiamento e alla motivazione della persona. Le modalità e gli strumenti di valutazione da utilizzare sono svariati e vanno adattati al percorso svolto (ad esempio le prove esperite, le schede di osservazione, i diari di bordo).

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere tra cui quelle svolte dal tutor esterno, sulla base degli strumenti predisposti.

La valutazione del percorso di PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. Il giudizio scaturirà dalla valutazione di elaborati grafici, verifiche scritte, relazioni sia scritte che orali, schede di osservazione ed ogni altro elemento desunto dalla documentazione del



percorso.

I risultati della valutazione operata dall'istituzione scolastica verranno sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti.

Al termine del percorso, i Consigli di Classe dovranno procedere alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari nonché sul voto di condotta; all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.Lgs 62/2017, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite e coerenza con l'indirizzo di studi frequentato.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola ha messo in atto diverse strategie per favorire l'inclusione: una revisione degli strumenti (piani di lavoro; strumenti per la valutazione) per garantire la trasparenza, la condivisione e il confronto; sono stati redatti protocolli specifici per rendere l'approccio efficace e uniforme; è stato creato uno sportello di supporto per docenti, gestito dalle referenti BES di istituto. La scuola è inoltre attenta al percorso didattico degli studenti atleti. L'inclusione di alunni con BES passa dalla presa in carico dei Consigli di classe, che attivano tutte le strategie necessarie per rispondere adeguatamente alle necessità formative e didattiche degli alunni. Per quanto riguarda il recupero, il numero delle ore destinate ai corsi è superiore a quello dei corsi attivati in altre scuole lombarde e italiane di uguale indirizzo; le modalità, inoltre, sono diversificate (corsi curricolari ed extracurricolari, giornate dedicate) in modo da declinare un'offerta che tenga conto delle diverse esigenze di apprendimento. Numerosi sono i progetti dedicati al potenziamento delle competenze trasversali e prettamente disciplinari, tra cui spiccano la settimana delle eccellenze, la partecipazione a concorsi (giochi matematici, iniziative nazionali di carattere artistico) gare sportive (interne e territoriali), progetti di ampliamento dell'offerta (certificazioni di inglese) e PCTO che favoriscono l'acquisizione di competenze imprenditoriali.

L'Istituto intende potenziare l'orientamento in uscita per gli alunni con difficoltà e agire tempestivamente nel reindirizzare gli alunni del biennio, qualora necessario; a tal fine è in programmazione uno sportello interno di ascolto e riorientamento per accompagnare gli alunni nel cambio eventuale di indirizzo. La scuola sta lavorando sulla progettazione contro la Dispersione scolastica, nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione Europea - Next generation EU.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari





Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Docente funzione strumentale per l'inclusione  
Docenti referenti BES

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI di ciascuno studente, che viene redatto annualmente, tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. Il PEI esplicita le modalità di verifica e i criteri di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, nonché gli eventuali bisogni di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico, e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza educativa, all'autonomia e alla comunicazione dello studente nonché le ore di sostegno. Il documento, inoltre, definisce indicazioni relative al raccordo con il Progetto Individuale. I Consigli di Classe, dopo opportuna osservazione iniziale dello studente o della studentessa in condizione di disabilità, redigono il PEI in sinergia con la famiglia e con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare di riferimento, entro la data del 31 ottobre. La riunione del GLO di ottobre ha come primo punto all'ordine del giorno l'avvio e la condivisione del PEI per l'anno scolastico in corso. Nella riunione di novembre del Consiglio di classe, il PEI viene approvato ed è continuamente sottoposto a verifica, soprattutto per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi prefissati. A partire dall'anno scolastico, 2022/2023 l'Istituto si è dotato di uno Sportello Inclusione, con personale docente di sostegno abilitato, per supportare i docenti nella redazione dei PEI e dei PDP.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione del PEI sono coinvolti tutti i docenti che compongono il Consiglio di Classe, i genitori



dello studente o della studentessa (o chi ne esercita la responsabilità genitoriale), gli operatori dell'Unità Multidisciplinare che hanno in carico il caso, l'assistente ad personam (se presente). Tali componenti formano il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione). Alle riunioni del GLO, compresa quella per la condivisione e la definizione del PEI, possono partecipare la studentessa o lo studente coinvolto, specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico-pedagogici e di orientamento e, su indicazione della famiglia, altri esperti la cui partecipazione ha carattere consultivo e non decisionale.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie degli alunni con disabilità sono coinvolte nella redazione del PF (Profilo di Funzionamento) e del PEI, attraverso la condivisione di informazioni con i docenti del Consiglio di Classe, relative a possibili aggiornamenti riguardanti la diagnosi o qualsiasi elemento di rilievo ai fini della programmazione e dell'inclusione scolastica. Le famiglie vengono invitate a esprimere il proprio parere circa la condivisione dei criteri di valutazione scolastica da adottare e sono stimolate a partecipare attivamente e a stimolare lo studente o la studentessa al raggiungimento degli obiettivi fissati nel PEI. Le famiglie degli studenti e delle studentesse con Disturbi Specifici di Apprendimento o con altri Bisogni Educativi Speciali sono coinvolte per la stesura dei PDP. All'interno di tali documenti, vi è una sezione specifica compilata dai docenti con informazioni provenienti dalla famiglia e dall'alunno stesso. Vengono condivise, a tal fine, informazioni riguardanti l'autonomia nei compiti a casa, il supporto di figure nel lavoro domestico, l'utilizzo di strumenti e di strategie nel lavoro individuale e l'indicazione dei punti di forza e di debolezza dello studente e della studentessa, al fine di promuovere autoconsapevolezza e senso di autoefficacia.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Supporto all'orientamento degli studenti



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare                      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

In base al nuovo modello di PEI, adottato a partire dall'anno scolastico 2022/2023, vengono definite per ciascuna disciplina le personalizzazioni necessarie al fine di valutare adeguatamente lo studente o la studentessa con disabilità. Nell'indicazione dei traguardi per ogni area disciplinare sono chiariti i collegamenti con gli obiettivi educativi e i possibili raccordi con la programmazione della classe. Per ciascuna disciplina (o area disciplinare) è possibile indicare se per l'alunno si applica la medesima progettazione didattica della classe e gli stessi criteri di valutazione; se sono applicate personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento e ai criteri di valutazione, con verifiche identiche o equipollenti rispetto alla classe; se segue un percorso didattico differenziato



con verifiche non equipollenti. La valutazione di fine quadrimestre e di fine anno scolastico segue le indicazioni contenute nell'art. 15 dell'O.M. n.90/2001 e del D.Lgs 62/2017. Se lo studente con disabilità viene valutato in base in tutte le discipline o anche in un'area disciplinare con prove non equipollenti a quelle della classe sulla base del PEI, al termine del percorso di studi viene rilasciato un attestato di credito formativo, con una certificazione delle competenze acquisite. Se invece lo studente con disabilità segue la programmazione di classe, con prove di verifica identiche o equipollenti a quelle della classe, al termine del percorso di studi ottiene un diploma valido a tutti gli effetti di legge. Per quanto riguarda gli alunni con DSA o per i quali viene identificato un BES, la programmazione e le prove di verifica sono quelle previste per la classe, con le opportune misure dispensative e l'utilizzo degli strumenti compensativi previsti all'interno del PDP del singolo studente.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto facilita l'inclusione degli studenti con BES a partire dal loro ingresso nella Scuola secondaria di secondo grado, mediante lettura attenta e analisi da parte dei docenti della documentazione pervenuta dall'ordine precedente di scuola. Il team pedagogico-didattico rileva le potenzialità degli studenti e delle studentesse per avviare un percorso finalizzato all'acquisizione delle competenze ritenute necessarie e per applicare personalizzazioni, ove opportuno. I docenti collaborano alle iniziative di orientamento dell'Istituto, rendendosi disponibili a colloqui con le famiglie in fase di orientamento in entrata e con gli insegnanti della scuola di provenienza in fase di continuità. Gli studenti con disabilità partecipano a tutte le attività di orientamento e di PCTO indirizzate a rafforzare il senso di autoefficacia e la consapevolezza per poter guidare le scelte future nel mondo dell'università o in quello del lavoro.

### Approfondimento

---

Le attività di sostegno alle alunne e agli alunni con Bisogni Educativi Speciali si attuano nel solco della tradizione normativa e, nel dettaglio, come declinato nel D.Lgs. 66/2017 con le modifiche 8 apportate e contenute nel D.Lgs. 96/2019 e del D.I. 182/2020. A ciò si aggiunge il DM 170 del 24/06/2022 avente ad oggetto *“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”* nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU, che finanzia gli interventi attuati dalle istituzioni scolastiche riferiti:



- al potenziamento delle competenze di base degli studenti, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio preventivo all'insuccesso scolastico,
- al contrasto della dispersione scolastica tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente, in raccordo con le risorse del territorio
- il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento.

Ogni successiva integrazione normativa sarà oggetto di riflessione condivisa per l'implementazione delle buone pratiche educative e delle corrette procedure atte a garantire il rispetto e l'adempimento delle norme relative al diritto allo studio delle alunne e degli alunni con disabilità.

La progettazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere l'implementazione delle seguenti azioni e contenuti con uno sguardo attento e aperto alle opportunità progettuali offerte dallo scenario nazionale ed europeo:

- Piani di studio personalizzati per alunni/studenti con bisogni educativi speciali;
- percorsi finalizzati all'attivazione di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione;
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione in un'ottica di innovazione strategica;
- criteri orientati all'autovalutazione di Istituto ai sensi del DPR 80/2013 e ss.mm.;
- programmazione di attività mirate e coerenti con la progettazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dalle famiglie;
- attività di istruzione domiciliare;
- attività della scuola in ospedale.

### **Interventi per contrastare la dispersione scolastica**

L'Istituto Volta intende progettare interventi coerenti con quanto previsto dalla Missione 4 del PNRR allo scopo di arginare la dispersione e l'abbandono scolastico nel secondo ciclo di scuola. L'intera comunità scolastica è consapevole dell'importanza di questo tema, fondamentale per costruire una scuola realmente inclusiva.

Pertanto, all'inizio dell'anno scolastico 2022/2023, i Dipartimenti disciplinari hanno rilevato alcuni bisogni formativi, in base ai quali hanno raccolto idee progettuali a cui sono corrisposte proposte di realizzazione.

È stata definita la necessità di costituire un team che possa accompagnare gli studenti che mostrano particolari fragilità motivazionali e/o disciplinari in percorsi individuali o in piccolo gruppo attraverso mentoring, coaching e orientamento. Si fa riferimento anche al progetto Bussola (vedi sezione Scelte strategiche: iniziative previste dalla Missione 1.4 del PNRR).

Gli obiettivi perseguiti con tali azioni sono:

- prevenire e contrastare la dispersione scolastica;
- potenziare le competenze di base;
- migliorare l'inclusione, nella sua accezione più ampia;
- ridurre la distanza tra formazione e percorso di lavoro;
- costruire partnership con la famiglia e con associazioni ed enti del territorio allo scopo di formare una rete efficace;
- costruire alleanze tra tempo scuola e tempo extra scuola.

### **Studenti atleti**



L'Istituto promuove il progetto didattico-sperimentale "Studente-atleta di alto livello" destinato a studenti-atleti impegnati in attività sportive agonistiche, da individuarsi sulla base di specifici requisiti, iscritti a istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado, statali e paritarie.

La finalità del progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilevo nazionale di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).



## Piano per la didattica digitale integrata

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI è stato il prezioso strumento didattico che ha consentito di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le attività della DDI sono distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti e concorrono entrambe in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, senza alcuna





interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo studenti e svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work. Pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta (flipped classroom) o episodi di apprendimento situato, con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Il materiale didattico fornito agli studenti deve, inoltre, tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati (PDP), nell'ambito della didattica speciale.

L'Istituto Volta promuove la sperimentazione, ricerca, diffusione e consolidamento delle pratiche didattiche e metodologiche attive e laboratoriali, al fine di superare la lezione frontale e trasmissiva e rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento.

Gli obiettivi prioritari sono:

1. **rinnovare la metodologica e la didattica** superando la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e applicando innovazioni metodologiche (flipped classroom, cooperative learning, blended learning, didattica laboratoriale, peer education, CLIL, debate, didattica per competenze, learning by doing, project based learning, storytelling e digital storytelling, ...).
2. Favorire l'uso del **digitale** utilizzandolo come strumento per migliorare il processo di apprendimento e per ampliare l'insegnamento anche al di fuori dello spazio della lezione.
3. Favorire l'utilizzo di programmi specifici a supporto della didattica e, nello specifico, delle discipline di



indirizzo, per potenziare le competenze digitali degli studenti, che possano essere spendibili in maniera efficace nel mondo del lavoro o nel percorso di studi post diploma.

4. Realizzare ambienti di apprendimento innovativi, ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.
5. Supportare gli studenti, soprattutto nel primo biennio propedeutico all'assolvimento dell'obbligo scolastico, ad acquisire un metodo di lavoro efficace e personale, stimolando la creatività e il pensiero divergente.

Nel periodo dell'emergenza sanitaria, recependo la normativa ministeriale, l'Istituto Volta si era dotato di un Protocollo per la DDI approvato nel dicembre 2020 dagli organi collegiali. Come da Linee guida del Ministero dell'Istruzione dell'agosto 2020, inoltre, erano stati predisposti aggiornamenti riguardanti il Regolamento di disciplina (su eventuali infrazioni commesse durante le lezioni in DDI) e il Patto educativo di corresponsabilità.

## **Allegati:**

REGOLAMENTO DDI definitivo approvato da OO.CC. 18-12-2020.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

La Mission e la Vision dell'Istituto sono chiaramente definiti all'interno del PTOF e guidano la definizione delle attività formative, educative e progettuali.

Tutte le azioni sono condivise a livello di istituto attraverso i passaggi necessari in Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto e con le famiglie.

Le iniziative inoltre vengono diffuse attraverso il portale web istituzionale, i blog e i canali social mediatici costantemente aggiornati; parte delle attività realizzate è anche pubblicizzata dalla stampa locale.

Il Dirigente scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire agli studenti un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli, competenze e livelli di responsabilità gestionale.

Il funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo dell'Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una **governance** diffusa e partecipata. E' definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce un allegato al PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali dell'istituzione scolastica con i relativi incarichi.

Per quanto riguarda l'ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE, l'organigramma è articolato nella seguente struttura:

#### 1. AREA ORGANIZZATIVA:

§ Staff di dirigenza formato dai collaboratori del Dirigente scolastico:

- o Primo collaboratore: prof.ssa Girolama Gerace
- o Secondo collaboratore: prof.ssa Maria Teresa Lemmo

§ Referenti di plesso liceo succursale, Scuola in ospedale, Corsi serali

§ FUNZIONI STRUMENTALI:

- o Coordinamento e aggiornamento PTOF, documentazione scolastica e rendicontazione sociale: prof.ssa Brusati Claudia
- o Area comunicazione con particolare riferimento a quella digitale: prof. Dell'Anna Antonio
- o Area Inclusione scolastica: prof.ssa Bassani Sara
- o Area studenti/professionalizzante: prof. Rovati Riccardo, prof.ssa Mazza Giuliana
- o Continuità e orientamento: prof. Capone Ercole
- o Area corsi serali: prof. Ricci Camillo



§ Nucleo interno di valutazione

### **2. AREA DELLA SICUREZZA:**

§ RSPP : prof. Giampiero Boveri

§ RLS: prof. Riccardo Rovati

§ Servizio di prevenzione e di protezione

§ Commissione divieto fumo

### **3. COMMISSIONI E GRUPPI DI LAVORO:**

o Coordinatori di classe e documentaristi

o Coordinatori di dipartimento

o Tutor docenti neoimmessi

o Responsabili dei laboratori

#### **§ COMMISSIONI:**

o PTOF e documentazione

o Orientamento in entrata

o Orientamento in uscita

o Orientamento corsi serali

o Educazione civica

o Internazionalizzazione

o INVALSI

o Orario

o Formazione classi

o Vigilanza bar



- o Elettorale
- o Patti formativi corsi serali

### § INNOVAZIONE DIGITALE

- o Animatore digitale
- o Team per innovazione SCUOLA 4.0 Team digitale

### § PCTO

- o Commissione PCTO
- o Tutor interni ai consigli di classe

### § AREA INCLUSIONE:

- o Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
- o Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### § REFERENTI DI ISTITUTO

- o Bullismo e cyberbullismo
- o Studenti con BES
- o Scuola in ospedale
- o CLIL
- o Prevenzione e contrasto alle droghe e alle dipendenze
- o Curricolo verticale
- o Educazione civica
- o Tutor docenti neoimmessi

Il fondo di Istituto è ripartito in maniera proporzionale tra i docenti ed il personale ATA: per i primi l'importo maggiore del FIS è finalizzato al pagamento dei corsi di recupero, alle attività di orientamento, progettuali e alle funzioni di coordinamento svolte.

Il personale ATA usufruisce dei fondi FIS per la retribuzione di ore lavorative straordinarie, la sostituzione per



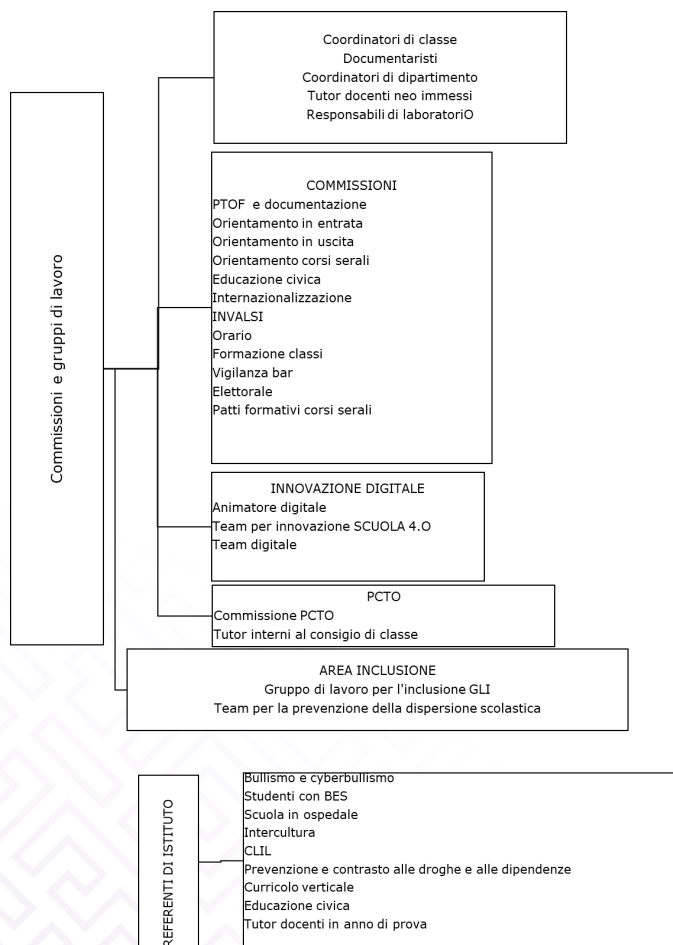
assenze ed il supporto alle attività progettuali e il DSGA sovrintende alle prestazioni lavorative del personale ATA. Per quanto riguarda la GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE, la distribuzione delle risorse finanziarie annuali è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e indirizzata prevalentemente a sostenere corsi di recupero, attività progettuali e di potenziamento, implementazione della attrezzatura informatica e miglioramento strutturale dell'edificio scolastico interno ed esterno. E' in corso la definizione di indicatori comuni per la valutazione intermedia e finale delle attività progettuali attraverso la somministrazione di questionari di rilevamento e valutazione.

Dal momento che la qualità dell'offerta formativa è subordinata all'efficace funzionamento dell'organizzazione scolastica, vengono individuate le seguenti priorità finalizzate a migliorare l'organizzazione dell'istituto:

- Trovare modalità e forme per presidiare il piano dell'offerta formativa nelle fasi di realizzazione, monitoraggio e autovalutazione dei risultati.
- Realizzare un sistema comunicativo ancor più efficiente che riesca trasmettere le informazioni in tempo rapido, a coordinare le attività didattiche e a migliorare le relazioni interne al fine di ottenere un ambiente di lavoro cooperativo e stimolante.
- Curare la comunicazione che la scuola rivolge alle famiglie e ai soggetti esterni con i quali deve rapportarsi ed interagire in maniera collaborativa e costruttiva per realizzare il progetto formativo.
- Promuovere, attraverso una comunicazione efficace e sistematica, la disseminazione sul territorio del progetto educativo in cui si concretizzano la vision e la mission della scuola.
- Continuare il lavoro di revisione e di implementazione della documentazione scolastica, con particolare riferimento ai documenti strategici, ai regolamenti, ai protocolli e adeguarli alla realtà specifica della scuola, attraverso un continuo lavoro di revisione e di aggiornamento, oltre che di redazione della documentazione mancante.

### ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO







## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>PRIMO COLLABORATORE CON FUNZIONI VICARIE: prof.ssa Gerace Girolama. Adempimenti inerenti al funzionamento generale in caso di assenza del DS e firma di documenti urgenti; generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dell'istituto</p> <p>SECONDO COLLABORATORE: prof.ssa Maria Teresa Lemmo. Generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; collaborazione nella gestione e nell'organizzazione della sede di via Riviera; collegamento presidenza - segreteria per adempimenti di carattere didattico e amministrativo; vigilanza sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche delle norme interne.</p>	2
Funzione strumentale	<p>Le Funzioni strumentali previste sono le seguenti: Coordinamento e aggiornamento PTOF, documentazione scolastica e rendicontazione sociale; Area comunicazione con particolare riferimento a quella digitale;</p>	6





	Area Inclusione scolastica; Area studenti/professionalizzante; Continuità e orientamento; Area corsi serali; I compiti assegnati a ciascuna Funzione Strumentale riguardano gli aspetti organizzativi e gestionali relativi alla propria area.	
Capodipartimento	Coordina l'attività del dipartimento disciplinare, curandone la documentazione	18
Responsabile di plesso	Responsabile Succursale: prof. Ercole Capone Responsabile Corsi serali: prof. Camillo Ricci Responsabile Scuola in Ospedale: prof. Luigi Barlassina	3
Responsabile di laboratorio	Controlla e provvede all'adeguatezza dei laboratori alle esigenze didattiche, nell'ottica dell'innovazione dei setting formativi e ambienti di apprendimento.	16
Animatore digitale	Coordina il team digitale per favorire l'innovazione didattica nella scuola, il processo di digitalizzazione e di accompagnamento e sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale.	1
Team digitale	Composto da 7 docenti. Accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola, con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e di definizione e sostegno al Piano Nazionale Scuola Digitale	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina l'ideazione, la progettazione, la programmazione e la realizzazione del curriculum di istituto di Educazione civica.	1
Commissioni e gruppi di lavoro	PTOF e documentazione; Orientamento in entrata; Orientamento in uscita; Orientamento corsi serali; Educazione civica;	12



	Internazionalizzazione; INVALSI; Orario; Formazione classi; Vigilanza bar; Elettorale; Patti formativi corsi serali. Ciascuna commissione si occupa degli aspetti organizzativi e gestionali relativi alla propria area.	
Nucleo interno di valutazione	Revisiona i documenti strategici dell'Istituto; revisiona griglie di valutazione didattiche; revisiona i regolamenti di Istituto.	1
Centro sportivo scolastico	Composto da 6 membri. Progetta e pianifica l'attività sportiva scolastica, in sinergia con il territorio e le famiglie degli studenti.	1
Team per l'innovazione per la realizzazione del piano Scuola 4.0	Compiti: - nella prima fase di progettazione, dopo una valutazione specifica delle aule esistenti nella struttura scolastica, stabilire i tempi e l'organizzazione didattica e capire se la scuola intenda adottare un sistema basato su aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, oppure un sistema basato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, facendo ruotare le classe in tali ambienti durante la giornata e nel passaggio da una disciplina all'altra, oppure un sistema ibrido che comprende entrambe le soluzioni - procedere a una ricognizione del patrimonio esistente di attrezzature digitali già in possesso della scuola, che dovranno essere integrate all'interno delle aule da innovare - individuare soluzioni innovative e studiarne la fattibilità - inserire le indicazioni per lo sviluppo e l'utilizzo dei Next Generation Labs - realizzare la progettazione anche attraverso l'utilizzo di SELFIE, strumento promosso dalla Commissione europea, che può essere utilizzato per la mappatura iniziale delle aree - partecipare	1



attivamente alla fase di progettazione, coordinare le varie fasi di realizzazione, coordinare i docenti coinvolti, collaborare con la dirigenza nella verifica e nella rendicontazione delle attività. Il gruppo di lavoro lavorerà in maniera flessibile, a seconda delle esigenze. Si riunirà in seduta plenaria nei momenti iniziali di impostazione del lavoro e nei momenti di verifica, mentre lavorerà per sottogruppi nelle fasi operative del progetto.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Compiti: - partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura del loro fabbisogno - coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali - si raccorda, anche tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni di volontariato e del terzo settore - favorisce il pieno coinvolgimento delle famiglie - partecipa attivamente alla fase di progettazione, coordina le varie fasi di realizzazione, coordina i docenti coinvolti, collabora con la dirigenza nella verifica e nella rendicontazione delle attività. Il gruppo di lavoro lavorerà in maniera flessibile, a seconda delle esigenze. Si riunirà in seduta plenaria nei momenti iniziali di impostazione del lavoro e nei momenti di verifica, mentre lavorerà per sottogruppi nelle fasi operative del progetto.

1

Referenti bullismo e cyberbullismo

Promuove attività per il contrasto del bullismo e cyberbullismo

2



Referenti studenti con BES	Supporto a studenti, docenti e famiglie in merito ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento, agli studenti non madrelingua italiana, agli studenti adottati.	3
Referente intercultura	Coordina e progetta le attività relative.	1
Referente CLIL	Coordina le attività CLIL.	1
Referente per la prevenzione e il contrasto alle droghe e alle dipendenze	Progetta e coordina attività per la prevenzione e il contrasto alle droghe e alle dipendenze.	1
Referente curricolo verticale	Progetta e coordina la stesura di curricoli disciplinari e di un curricolo di istituto.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Insegnamento delle discipline. Le ore di potenziamento sono state ripartite tra 7 diversi docenti, nella modalità seguente: 2 ore: attività di recupero e di potenziamento, supporto attività di PCTO 1 ora: sportello didattico recupero discipline geometriche 7 ore: Supporto staff vicepresidenza, PCTO, orientamento, sportello discipline geometriche 6 ore: supplenze brevi 6 ore: supplenze brevi, supporto staff vicepresidenza, PCTO, orientamento, sportello discipline geometriche 12 ore: supplenze brevi 2 ore: supporto attività	10
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

progettuali  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A009 - DISCIPLINE  
GRAFICHE, PITTORICHE E  
SCENOGRAFICHE

Le ore di potenziamento sono state ripartite tra  
9 diversi docenti nella seguente modalità: 13  
ore: progettazione attività di arricchimento  
dell'offerta formativa; coordinamento attività  
artistiche su nuovi progetti in entrata;  
documentazione e archivio attività 3 ore:  
supporto attività progettuali; supplenze brevi 2  
ore: supporto attività progettuali; supporto allo  
staff dirigenziale per attività di orientamento;  
supplenze brevi 3 ore: attività di progetto e  
ricerca; supporto al team digitale e ai docenti  
per ambienti innovativi; supplenze brevi 1 ora:      10  
supplenze brevi; supporto organizzativo e  
gestionale alla dirigenza; supporto ai progetti del  
PTOF  
Supplenze brevi 2 ore: supporto  
organizzativo/gestionale alla dirigenza 3:  
sostituzione dei docenti assenti 2: sostituzione  
dei docenti assenti; supporto  
organizzativo/gestionale alla dirigenza; progetti  
attuativi del PTOF 5: sostituzione dei docenti  
assenti; supporto organizzativo/gestionale alla  
dirigenza; progetti attuativi del PTOF  
Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento discipline Lingua e letteratura Italiana, Storia. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	20
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE	Insegnamento disciplina Discipline plastiche e scultoree. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	4
---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

A019 - FILOSOFIA E STORIA	Insegnamento delle discipline di Filosofia e di Storia. Le ore di potenziamento sono state suddivise tra 4 diversi docenti nella seguente modalità: 8 ore: Supplenze brevi; Attività inerenti la funzione di referente BULLISMO E CYBERBULLISMO; 2 ore: Corso potenziamento metodo, comprensione del testo per piccoli gruppi 6 ore: Sportello per potenziare le capacità logico- deduttivo e di comprensione del testo. 2 ore: Supplenze brevi Impiegato in attività di:	3
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

A020 - FISICA

Insegnamento disciplina di Fisica.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

A026 - MATEMATICA

Insegnamento disciplina di Matematica.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

5

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Insegnamento delle discipline di Matematica e di  
Fisica. Le ore di potenziamento sono state  
suddivise tra 3 diversi docenti nella seguente  
modalità: 10 ore: primo collaboratore del  
dirigente scolastico 7 ore: staff vicepresidenza;  
supporto Piano Nazionale Scuola Digitale 1 ora:  
supplenze brevi  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

6



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE

Insegnamento discipline Chimica e Chimica dei materiali.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

Insegnamento delle discipline. Le ore di potenziamento sono state suddivise tra 3 diversi docenti nella seguente modalità: 11 ore:

secondo collaboratore Dirigente Scolastico 2

ore: gestione laboratorio, supporto formativo,

supplenze brevi 5 ore: staff vicedirigenza,

supporto orientamento, referente team Scuola

4.0

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

14

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Insegnamento disciplina Scienze economico-aziendali.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Le ore di potenziamento sono state assegnate

ad 1 docente e utilizzate secondo le seguenti

modalità: ore 18: progetti di ampliamento

dell'offerta formativa; progetto di

potenziamento della disciplina di Diritto;

supplenze brevi

1





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Insegnamento disciplina Scienze Motorie.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

5

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Insegnamento disciplina Scienze naturali.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

3

A051 - SCIENZE,  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
AGRARIE

Insegnamento disciplina.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A054 - STORIA DELL'ARTE

Insegnamento della disciplina di Storia dell'Arte.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

6

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI

Insegnamento disciplina Lingua inglese.  
Impiegato in attività di:

9



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

Attività di sostegno alle classi con studenti con  
disabilità.

Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

21

B003 - LABORATORI DI  
FISICA

Le ore di potenziamento sono state assegnate  
ad 1 docente ed utilizzate secondo le seguenti  
modalità: ore 18: Sportello didattico; Supporto  
organizzativo alla dirigenza per la gestione del  
sito; gestione piattaforma G SUITE; Attività di  
formazione connesse allo sviluppo di  
competenze digitali; Organizzazione progetto  
ICDL – test center; Supplenze brevi; Attività di  
laboratorio

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

B014 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
DELLE COSTRUZIONI

Insegnamento Laboratori di scienze e tecnologia  
delle costruzioni.

Impiegato in attività di:

6



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- 
- Insegnamento
  - Coordinamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività di gestione organizzativa, sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo- contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

E' responsabile della gestione organizzativa e relativa all'archiviazione documenti;gestisce il ricevimento e la trasmissione corrispondenza con i plessi esterni e gli enti locali. Predisporre la modulistica necessaria per l'inoltro della corrispondenza all'ufficio postale e/o altri uffici; è il supporto al Dirigente Scolastico, al primo collaboratore e al Direttore SS.GG.AA. Si occupa inoltre dell'aggiornamento e dell'archiviazione dell'albo scolastico cartaceo, della documentazione formativa e sommativa didattica, del materiale igienico- sanitario e del reparto cancelleria.



Ufficio per la didattica

Gestisce i fascicoli personali e le relative documentazione degli alunni e fornisce copie di attestazioni su richiesta dell'utenza esterna. Predisporre documenti di valutazione e gestisce l'organizzazione del registro elettronico, per gli organi collegiali e materiale per elezioni alunni, rappresentanti interni ed esterni. Gestisce anche la comunicazione tra il team docenti, le famiglie e gli enti esterni coinvolti.

Ufficio per il personale A.T.D.

Aggiorna e gestisce il fascicolo personale dei docenti interni, le graduatorie d'Istituto e per l'organico supplente a tempo determinato. Rilascia, su specifica richiesta, certificati ufficiali; gestisce anche l'aggiornamento dei dati relativi al personale scolastico sulla piattaforma SIDI e MEF. E' responsabile della gestione contabile, dell'aggiornamento dati CED per la liquidazione dei compensi accessori.

Ufficio amministrativo-contabile

Gestione del personale.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it> piattaforma ARGO

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <http://www.istitutovoltapavia.edu.it>

Pagamenti con PagoPA



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete delle scuole della Provincia di Pavia per i PCTO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'accordo ha per oggetto:

a) promuovere, ampliare e razionalizzare l'integrazione di rete tra le scuole partecipanti per quanto riguarda i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e le aree dei diversi Piani dell'Offerta Formativa allo scopo di diffondere le prassi efficaci già consolidate dalle singole istituzioni scolastiche, sperimentando modalità organizzative capaci di supportare la progettazione comune delle scuole aderenti alle rete;

b) promuovere la cultura della "sicurezza" attraverso l'inserimento nei curricula scolastici di moduli e



contenuti miranti alla prevenzione e alla formazione;

c) mantenere la piattaforma-web "safetylearningpv.it" adeguata all'erogazione di formazione sulla sicurezza-di livello base e livello specifico, a livello di rischio basso e al rilascio di attestazioni/certificazioni per i fruitori della formazione in oggetto;

d) realizzare attività anche di formazione finalizzate all'attuazione di esperienze di PCTO.

## Denominazione della rete: Convenzioni per PCTO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



Al fine di proporre agli alunni percorsi per lo sviluppo di competenze trasversali e orientamento [PCTO] che siano di valore e presso strutture monitorate e verificate, l'Istituto Volta ha istituito una serie di convenzioni con il territorio che spaziano da imprese e rispettive associazioni di rappresentanza, studi di settore, enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, ordini professionali, musei e istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali, laboratori artigianali artistici, enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale, enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

## Denominazione della rete: Comitato Pavia città di Sant'Agostino

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---





Il Comitato, costituito nel 2007, è impegnato nelle celebrazioni agostiniane (nel 2023 ricorreranno i 1300 anni della traslazione del corpo di Sant'Agostino da Cagliari a Pavia). L'Istituto Volta collabora con i partner di rete per diffondere la conoscenza del legame tra il santo e la Città di Pavia e per valorizzare la Basilica di San Pietro in Ciel d'Oro e l'Arca di Sant'Agostino.

## Denominazione della rete: Rete progetto CCPC (Centri di Promozione della Protezione Civile)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

L'IIS Volta dall'a.s. 2016/17 è capofila della rete C.P.P.C. (Centri di Promozione della Protezione Civile)



della provincia di Pavia. Fanno parte della rete 15 scuole del primo e del secondo ciclo della provincia di Pavia.

I CPPC, nati nel 2016, nell'ambito di una convenzione tra USR Lombardia e Regione Lombardia, sono reti di scopo su base provinciale, costituite da scuola, associazioni, enti ed istituzioni del mondo afferente alla Protezione Civile, ciascuna guidata da una scuola capofila.

Il progetto "*La Protezione Civile incontra la Scuola*", nel rispetto della finalità della Legge 107/2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione", ha individuato idonei strumenti per diffondere la cultura della sicurezza ed in particolare ha proposto di sviluppare azioni progettuali in ambito educativo e in ambito tecnico.

## Denominazione della rete: Scuola in Ospedale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La Scuola Superiore in Ospedale è nata a Pavia nell'anno scolastico 2002/2003 e fa capo all'Istituto Volta. Sono al momento attive convenzioni con i seguenti ospedali della città di Pavia: IRCCS Fondazione



Sa.Matteo, IRCCS Fondazione C.Mondino, IRCCS Fondazione S.Maugeri e Centro CNAO. Gli studenti ricoverati nelle sopracitate strutture ospedaliere svolgono attività scolastica in giorni e orari compatibili con le cure mediche. I ragazzi rimangono iscritti alla scuola di appartenenza con cui i docenti della scuola in ospedale concordano le programmazioni.

## Denominazione della rete: Gemellaggio con Fundacao Torino in Brasile e Progetto Intercultura

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

L'istituto Volta offre un'opportunità culturale di interscambio tra studenti italiani e brasiliani, grazie al gemellaggio con Fundacao Torino a Belo Horizonte, una scuola internazionale bilingue. Il programma di studi della Fondazione Torino è in conformità con la legislazione brasiliana e italiana.

L'Istituto Volta favorisce inoltre l'esperienza di periodi di studio all'estero nelle classi quarte, organizzati



da associazioni quali Intercultura e WEP o altre: al rientro, vengono organizzati colloqui orientativi sulle discipline curriculari non svolte all'estero. Lo scrutinio viene effettuato dall'Istituto Volta. Viene riconosciuto anche un monte ore nell'ambito dei PCTO.

## Denominazione della rete: **Catalogo unico Biblioteca-Metodo OPAC**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Rete CLIL**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

La RETE CLIL della Provincia di Pavia si propone di favorire l'acquisizione delle lingue straniere da parte degli allievi attraverso attività focalizzate sul contenuto. La scelta è scaturita dalla convinzione che la motivazione dello studente a comunicare in lingua straniera possa aumentare se il suo interesse è prioritariamente volto all'efficacia della comunicazione. Al fine di tendere verso questo risultato, i docenti partecipanti al CLIL si impegneranno in una ricerca in team, improntata alla collaborazione tra docenti di lingue e docenti di altre materie, nell'ambito di ciascun istituto, con la disponibilità ad estendere il confronto di percorsi, strategie, materiali e risultati. Nel realizzare quanto indicato, essi miglioreranno la loro professionalità innalzando i livelli di competenze linguistiche, abilità metodologiche e culturali e rafforzando la familiarità con le moderne tecnologie utilizzate sia in classe che nella comunicazione multilaterale.

## Denominazione della rete: **Accordo rete Sicurezza Pavia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

La RETE DI SICUREZZA PAVIA coinvolge l'Istituto "Volta", l'Istituto "Taramelli-Foscolo", l'Istituto comprensivo "Scopoli" di Pavia e l'IPSIA "Cremona" di Pavia.

Il nostro Istituto assume il ruolo di scuola capofila della RETE SICUREZZA PAVIA e il Dirigente Scolastico ne assume il ruolo di coordinatore, organo responsabile della gestione delle risorse e del raggiungimento delle finalità del progetto. La stessa istituzione è sede amministrativa per tutti gli oneri inerenti e sede di svolgimento delle attività previste dal presente Accordo di Rete. L'accordo ha come oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e la realizzazione delle seguenti attività tecnico-professionali:

- formazione in ambito di sicurezza del personale della scuola e cultura della sicurezza delle figure sensibili all'interno del personale della scuola (docenti e ATA)
- condivisione di buone prassi

## Denominazione della rete: Rete SCIENZE UNDER 18

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Scienza under 18 (Su18) è un progetto sull'educazione scientifica che dal 1997 valorizza l'attività degli studenti e l'impegno dei docenti rendendo visibili all'esterno le buone pratiche di Scienza prodotte all'interno delle scuole. Per realizzare questo obiettivo ogni anno, a maggio, abbiamo organizzato in diverse città d'Italia degli eventi in luoghi pubblici (piazze, musei, teatri, ecc.) nei quali gli studenti hanno presentato i progetti realizzati in classe sotto forma di exhibit, prodotti multimediali, teatro scientifico, fotografia scientifica e tante altre forme di comunicazione della Scienza. Scuola capofila del Progetto è il Liceo Scientifico "Niccolò Copernico" di Pavia.

## Denominazione della rete: Rete ambito 29 per la formazione

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

L'ambito 029 di Pavia, per la formazione del personale docente, con contratto sia a tempo indeterminato sia con contratto a tempo determinato, comprende 24 scuole con l'Istituto Superiore "Taramelli – Foscolo" in qualità di scuola capofila.

La rete organizza corsi di varie tipologie per i docenti delle scuole di ogni ordine e grado e propone inoltre moduli formativi destinati ai docenti in anno di formazione e prova.

La scuola Polo, sia con contratto a tempo determinato, ha ricevuto per l'anno scolastico un finanziamento pari a Euro 36.360,00, così distribuito:

Scuole dell'Ambito Euro 27.482,00 Scuola Polo Euro 8.879,00

Le scuole dell'ambito 29 della Lombardia sono 24 e hanno avviato e concluso corsi di formazione per un ammontare di euro 11.263,89; 11 Istituti hanno svolto corsi di formazione al loro interno, attivando 9 corsi e mettendo in formazione 275 docenti.

Gli altri Istituti, soprattutto i comprensivi, si sono avvalsi dell'offerta proposta dalla scuola Polo, che ha avviato due corsi per un totale di euro 6.600,00.

L'attività di rendicontazione si è conclusa nel rispetto dei tempi indicati da USR Lombardia, grazie alla collaborazione di tutte le scuole. Si attende il saldo.

Nello specifico, per quanto attiene le attività formative deliberate dalla Rete e gestite direttamente





dall'Istituto Magistrale Adelaide Cairoli, sono stati attivati n. 2 corsi di formazione di Lingua inglese indirizzati agli insegnanti di scuola primaria: sono stati iscritti ai corsi 41 docenti che hanno affrontato un test per la creazione di gruppi di livello iniziale. Tutti hanno raggiunto un livello superiore a quello di partenza: il 50% delle partecipanti sono partite dal livello A1 e sono arrivate al livello B1, il restante 50%, partendo da un livello B1, ha raggiunto il livello B2 e in alcuni casi, anche il livello C1. I corsi si sono svolti on-line, dal 13 aprile al 2 agosto 2022, ogni incontro ha avuto una durata pari a due ore per un totale complessivo di 60 ore per ciascun corso. L'adesione alle lezioni è stata buona: in media sono state presenti 14 docenti sulle 20 previste per ogni gruppo, le assenti sono state raggiunte attraverso il gruppo whatsapp in modo da condividere quanto affrontato e consentire di proseguire il lavoro in autonomia. La formazione è stata affidata a un Ente accreditato dal MIUR, che ha messo a disposizione formatori di madre lingua e ha gestito i registri delle presenze, occupandosi dell'attestazione finale. Il corso è stato inserito in piattaforma Sofia dallo stesso Ente. Nello stesso anno scolastico sono state gestite la formazione per l'Inclusione e la formazione per i docenti neo-immessi, di cui si allegano alla presente le relative relazioni. L'amb

## Denominazione della rete: Convenzione con Coop.Soc. Casa del Giovane- Pavia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività progettuali

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corso di formazione in materia di sicurezza sul posto di lavoro

---

La formazione è rivolta esclusivamente al personale privo di attestati di frequenza di corsi sulla sicurezza o che devono aggiornare la propria posizione. I moduli attivati annualmente sono i seguenti: formazione generale 4 ore Formazione specifica 8 ore Formazione rischio elevato 4 ore per docenti classe di concorso A037 + ITP+ Assistente tecnico topografia classe di concorso A037 per utilizzo LABORATORIO LPM\* Formazione preposti 8 ore Formazione Rappresentante Lavoratori per la sicurezza RLS N. ore 8/anno Formazione collaboratori scolastici Verrà inoltre garantito un intervento formativo specifico rivolto ai tutor interni PCTO per sollecitare una riflessione su competenze richieste e responsabilità connesse al ruolo specifico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo



## **Titolo attività di formazione: Formazione per i docenti Rete “Nessuno si salva da solo” -**

---

La formazione è promossa dalla Rete di scopo "Nessuno si salva da solo" - scuola capofila IC Angelini di Pavia - con l'obiettivo di trasmettere ai docenti le competenze per riconoscere, intervenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Formazione docenti in anno di prova**

---

Tra le attività che i docenti neoassunti sono chiamati a svolgere sulla piattaforma INDIRE si richiamano: l'elaborazione di un proprio bilancio di competenze iniziale e conclusivo, l'analisi e la riflessione sulle fasi esperienziali dell'attività metodologica – didattica confluenti nel portfolio professionale finale, la realizzazione di un bilancio conclusivo e la previsione di un Piano di sviluppo professionale. La formazione specifica dei docenti in anno di prova avviene attraverso l'ambiente on



line di INDIRE. - Il percorso formativo ha una durata di 50 ore così suddiviso: INCONTRI PROPEDEUTICI E DI RESTITUZIONE FINALE 6 ore complessive massime LABORATORI FORMATIVI/VISITE A SCUOLE INNOVATIVE 12 ore PEER TO PEER 12 ore FORMAZIONE ON LINE 20 ore Tali attività sono da intendersi aggiuntive rispetto agli ordinari impegni di servizio e alla partecipazione alle iniziative di formazione di cui all'art. 1, comma 124, della Legge 107/2015, e rivestono carattere di obbligatorietà. INCONTRI PROPEDEUTICI E DI RESTITUZIONE FINALE In tali contesti saranno fornite indicazioni sulle diverse fasi del percorso di formazione e saranno illustrati i materiali di supporto per la successiva gestione delle attività. PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE E LABORATORI FORMATIVI Il DM 226/2022, art. 5, comma 3, testualmente recita: " Il Dirigente scolastico e il docente in periodo di prova, sulla base del bilancio delle competenze, sentito il docente tutor e tenuto conto dei bisogni dell'istituzione scolastica, stabiliscono, con un apposito patto per lo sviluppo professionale, gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, pedagogica, didattico – metodologica e relazionale, da raggiungere attraverso le attività formative di cui all'articolo 6 e la partecipazione ad attività formative attivate dall'istituzione scolastica o da reti di scuole". Al comma 4 dello stesso articolo: "Al termine del percorso di formazione e del periodo annuale di prova in servizio, il docente in periodo di prova, con la supervisione del docente tutor, traccia un nuovo bilancio di competenze per registrare i progressi di professionalità, l'impatto delle azioni formative realizzate, gli sviluppi ulteriori da ipotizzare". Si tratta di un'analisi critica attenta delle competenze possedute per giungere al concreto risultato di registrazione dei progressi di professionalità nel nuovo bilancio di competenze raggiunte. Si sottolinea l'importanza della PERSONALIZZAZIONE del percorso formativo, al fine di consentire a ciascun docente in periodo di prova di avvalersi pienamente di tutta l'offerta formativa in modo coerente e concretamente impattante sul proprio sviluppo professionale. E' auspicabile che si concordi opportunamente un percorso formativo che colmi le lacune e potenzi le competenze possedute. Per quanto riguarda i LABORATORI FORMATIVI, questi si articolano di norma in 4 incontri in presenza della durata di 3 ore. Nella nota allegata sono specificati alcuni temi sui quali porre attenzione. Al fine di ampliare l'esperienza formativa collegabile a laboratori, ulteriori materiali potranno essere consultati attraverso l'ambiente on line della Biblioteca dell'Innovazione di INDIRE, attraverso la Piattaforma eTwinning [www.etwinning.net](http://www.etwinning.net) , attraverso la Piattaforma Eisa [www.piattaformaelisa.it](http://www.piattaformaelisa.it) Inoltre corsi e laboratori formativi potranno essere organizzati dalla scuola polo per la formazione, che per la Provincia di Pavia è l'IIS "Taramelli Foscolo" Pavia. VISITE A SCUOLE INNOVATIVE Si ripropone l'attività di visiting a scuole innovative: tale iniziativa avviene su domanda del docente e sarà ammesso solo un numero ristretto di docenti. Questa attività dovrà prevedere a durata massima di due giornate di full immersione nelle scuole accoglienti, pari ad un massimo di 6 ore pe ognuna delle due giornate ed è considerata sostitutiva, relativamente alla sua durata, del monte ore dedicato ai laboratori formativi.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Formazione online

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Scuola Salva Vita

Il progetto è stato proposto dall'associazione "Pavia nel cuore" ed è rivolto agli Istituti Secondari di secondo grado della provincia di Pavia; consiste nel formare gli insegnanti come operatori DAE, dotandoli di strumenti specifici per intervenire in caso di urgenza dovuta a improvvisi problemi cardiaci. La sede centrale dell'Istituto Volta è dotata di un defibrillatore automatico esterno DAE, il cui utilizzo è riservato al personale formato.

Destinatari Docenti nominati per l'utilizzo del DAE

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: Protezione Civile**

---

Formazione di personale per diffondere la cultura della protezione civile. I corsi sono tenuti da volontari nell'ambito di un progetto di rete che coinvolge le scuole del territorio. Si rinvia in particolare alla sezione Offerta formativa: Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: Percorsi formativi strutturati sulla base del Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini**

---

La qualità della docenza è un fattore strategico per il successo scolastico degli studenti e per il



contrasto al fenomeno della dispersione scolastica. Tale qualità professionale risiede anche nella capacità di innovazione metodologica che, nel contesto attuale di sviluppo tecnologico, non può prescindere da un'adeguata competenza digitale. A tal proposito assume una particolare rilevanza la figura dell'Animatore digitale, referente interno per l'attuazione del PNSD, a cui compete l'importante compito di propulsione dell'innovazione digitale, tenendo conto delle sollecitazioni provenienti dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, dagli Uffici dedicati presso l'USR e UST e sfruttando le opportunità offerte dalla Piattaforma SCUOLA FUTURA. A tal proposito verranno incoraggiate iniziative di formazione sulle tematiche delle competenze digitali e dell'innovazione metodologico - didattica, rese ancor più necessarie per dare attuazione alle azioni previste dal PIANO SCUOLA 4.0.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Formazione online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Progetto Innovamenti +

---

I percorsi formativi per il personale scolastico sulle competenze digitali per la didattica e l'organizzazione scolastica sono organizzati dai Future labs e dalle scuole polo individuate dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza. Ai percorsi possono accedere esclusivamente i docenti e il personale scolastico in servizio. I percorsi traggono ispirazione





dai framework europei DigCompEdu e DigComp 2.2, che definiscono il rapporto tra le competenze digitali e professionali richieste ai docenti e le competenze digitali che gli studenti dovrebbero acquisire nel loro percorso di studi. I docenti saranno guidati all'elaborazione di attività didattiche coerenti con le indicazioni di tali quadri di riferimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Social networking</li><li>• Formazione online</li></ul>
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: Competenze digitali e tecnologie digitali

---

La formazione alla didattica digitale dei docenti è uno dei pilastri del PNRR Istruzione e rappresenta una misura fondamentale per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati nell'ambito di "Scuola 4.0". La linea di investimento "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" è fortemente interconnessa con "Scuola 4.0", in quanto mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Sul portale per la formazione ScuolaFutura sono già disponibili percorsi formativi per i docenti sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori per le professioni



digitali del futuro. I percorsi formativi sono strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti, il DigCompEdu, delle 6 aree di competenza (Coinvolgimento e valorizzazione professionale, Risorse digitali, Pratiche di insegnamento e apprendimento, Valutazione dell'apprendimento, Valorizzazione delle potenzialità degli studenti, Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti) e dei livelli di ingresso necessari (A1 Novizio, A2 Esploratore, B1 Sperimentatore, B2 Esperto, C1 Leader, C2 Pioniere). La progettazione e la realizzazione dei percorsi curriculari di educazione digitale delle studentesse e degli studenti seguono i principi del nuovo quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini, il DigComp 2.2.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Proposte formative attraverso la Piattaforma SCUOLA FUTURA

## **Titolo attività di formazione: Mobilità internazionale docenti**

Programma Erasmus plus 2021-2027 La promozione di una formazione dei docenti tramite esperienze di mobilità internazionale viene realizzata in complementarietà con il Programma "Erasmus+ 2021-2027", incrementando la partecipazione dei docenti italiani alla mobilità prevista dall'Azione Chiave 1 e potenziando l'utilizzo della piattaforma e-Twinning

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

## Approfondimento

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di costruzione dell'identità dell'istituzione scolastica, di innalzamento della qualità della proposta formativa e di valorizzazione professionale. In base alla Legge 107/2015, che indica la formazione come "permanente, strutturale, obbligatoria", il piano di aggiornamento e formazione del personale sarà formulato in sintonia con gli obiettivi del PTOF e in funzione di esso.

Valutate le esigenze e le criticità emerse e tenuto conto della prioritaria esigenza di garantire agli studenti un'istruzione di qualità, oltre che un'organizzazione efficiente dell'istituzione scolastica, il dirigente scolastico definisce le priorità formative, da ricondurre prioritariamente al PIANO SCUOLA 4.0 e al PIANO DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA.

In particolare si individuano i seguenti bisogni formativi:

- Formazione sulle competenze e sull'elaborazione del curriculum verticale
- Formazione sull'utilizzo di software didattici specifici
- Formazione su utilizzo del drone
- Formazione sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento – apprendimento (Scuola 4.0)
- Formazione sulle metodologie didattiche innovative all'interno degli spazi di apprendimento appositamente attrezzati (Scuola 4.0)
- Formazione in materia di sicurezza (corso base e aggiornamento) per il personale in obbligo di formazione
- Formazione su privacy e accesso agli atti
- Formazione su bullismo

Per i percorsi di formazione la scuola si avvarrà delle opportunità offerte dai vari finanziamenti, dei percorsi proposti dal portale SCUOLA FUTURA e da altri portali formativi, dalla Scuola Polo per l'ambito 29; per esigenze specifiche la scuola si muoverà in autonomia.



## Piano di formazione del personale ATA

### Gestione emergenze e primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

### Procedure digitali sul SIDI

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

### Contratti e procedure amministrativo-contabili

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro • Formazione on line

## Gestione dei beni nei laboratori

---

Descrizione dell'attività di formazione La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

## Gestione delle procedure d'acquisto con il mercato elettronico

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

## Approfondimento

---

PRIORITÀ FORMATIVE PER PERSONALE ATA

Le priorità formative rivolte al personale di segreteria per il corrente anno scolastico risultano essere le seguenti, in



continuità con quanto realizzato nel precedente anno scolastico:

- Utilizzo degli applicativi legati alla segreteria digitale
- Aggiornamento sull'attività amministrativa in generale
- Aggiornamento su privacy e pubblicità degli atti e accesso agli atti, gli obblighi di pubblicazione su Amministrazione Trasparente.